رعاية المعوقين

توثيق واستخلاص

اعداد

عوض توفيق — احسان ناصف
فتحية البجاوى — احمد غانم

اشراف وتوجيه

اجلال السباعى

القاهرة
١٩٨١

تقـــــــديم

فى ٢٠ نوفمبر من عام ١٩٥٩ أصدرت الأمم المتحدة اعـــلانا عالميا لحقوق الطفل ، نصت المادة الخامسة منه على أنه :

" يجب أن يعامل الطفل العاجز جسميا أو المتخلـــــف عقليا أو اجتماعيا معاملة خاصة ، وأن يتعلم ويعنى به العناية اللازمـــة التى تتطلبها ظروفه الخاصة ... "

ومن ثم فأن الأطفال المعوقين يحتاجون الى رعاية خاصــــة تستلزم تضافر الجهود فى ميادين الخدمات التربوية والاجتماعيه والطبيـة لتوفير الحياة الكريمة لهم والأخذ بيدهم فى مستقبل حياتهم .

ولقد تقرر أن يكون عام ١٩٨١ عاما دوليا لرعاية المعوقــــين تعقد خلاله الحلقات والندوات والمؤتمرات على المستويين المحلـــــى والدولى ، كمنطلق لتبادل وجهات النظر والخبرات فى توفير الخدمـات الصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية لهم .

ويسر جهاز التوثيق والاعلام التربوى بالمركز القومى للبحـــوث التربوية مساهمة منه فى تقديم الخدمات البحثية للدارسين والمتخصصـين فى مجال رعاية المعوقين ، أن يقدم هذا العمل متضمنا حصرا للرسائـــل الجامعية التى أجيزت وكانت موضوعاتها متعلقه برعاية المعوقين ، معرفين بما اورده الباحثون فيها من جديد فى هذا المجال .

كما يضم ملحقا للاعلان العالمى لحقوق المعوقين وآخــــــر يشمل القرارات والنشرات التى اصدرتها وزارة التعليم متضمنا جوانـــــب الرعاية المنشـــودة .

ومما يسعدنا أن مصر اصبحت فى مقدمة الدول التى قطعت شوطا كبيرا فى هذا المجال بفضل الجهود البنائه التى تبذلها سيدة مصر الاولى " جيهان السادات " لرعاية المعوقين ولا سيما بعد حرب اكتوبر ١٩٧٣ ، وقد توجت سيادتها نشاطها المرموق فى هذا الصدد بأنشاء " مدينة الوفاء والامل "

ونحن اذ نقدم هذا العمل حريصين على أنه يفيد منه كل من له اهتمام بالموضوع خاصة من سوف يشاركون فى المؤتمر الثانى الذى يقيمة الاتحاد النوعى لهيئات رعاية المعوقين فى مصر بمناسبة العام الدولى للمعوقين وسيكون موضوعه " التكامل فى رعاية المعوقين "

وهو بدايه لجهود عديدة سوف يشهدها مجال رعاية المعوقين فى مصر خلال هذا العام ٠

وفق الله الجميع ...

" اجلال السباعى "

المقدمـــــة

لوزارة التعليم فى مصر دورها القيادى فى تقديم الخدمات التربوية والتعليمية للمعوقين وقد أصدرت العديد من القرارات والنشرات التى تنص فيها على تحديد نوع العمل والرعاية التى تقدم لهـــــم (1) ففى عام 1968 صدر القانون رقم 68 فى شأن التعليم العام ناصا على انشاء مدارس لتعليم ورعاية التلاميذ المعوقين بما يكفل اتاحة الفرصة لهم للدراسة بما يتلائم مع قدراتهم ،كما نص على انه اذا انشئت بجهـــــة ما مدارس أو فصول ابتدائية لتعليم ورعاية الاطفال المعوقين ،طبق حكـــم الالزام بالنسبة للمعوقين بهذه الجهة وعلى المديريات والادارات التعليمية تحويل المعوقين من مدارس التعليم العام الى مدارس وفصول التربية الخاصة ٠

وتوالت بعد ذلك القرارات الوزارية والنشرات التى توجـه المدارس والقائمين عليها الى جوانب العناية الخاصة والخدمات المطلوبـة لطلاب مدارسهم وترشدهم الى كيفية تحقيقها ،وكان منها النشرة العامة رقم 60 بتاريخ 30/7/1980 بشأن الاستعداد للعام الدراســـــى 80/81 بمدارس وفصول التربية الخاصة والتى أوصت بناء على توجيهـــات السيد الوزير بالاهتمام بالطفل المعوق ورعايته كواجب قومى والعمل علـــى توفير احتياجات مدارس التربية الخاصة بالفنيين واتخاذ القرارات وتعبئـــة الجهود لتوفير الامكانات المادية والخدمات الصحية والتربوية والنفسيـــة

(1) انظر الملحق رقم (2) الخاص بالقرارات الوزارية والنشرات التى صدرت بتنظيم العمل فى مدارس وفصول التربية الخاصة ٠

والاجتماعية لهم ،وحشد الطاقات لتوفير احتياجاتهم المتنوعة وصرف الاجهزة التعويضية لهم والاهتمام بهم من أجل مستقبل أفضل لهم وللبشرية ٠

التعليم فى مدارس المعوقين :

تقوم الادارات العامة للتربية الخاصة بوزارة التعليم وما يماثلها من ادوات بالمناطق التعليمية بالمحافظات بوضع نظام وشروط القبول بمدارس التربية الخاصة فى كل اعاقة ،ومن المعروف ان التعليم بهذه المدارس مجانى والزامى لمن يلغ فى أول اكتوبر من كل عام دراسى ست سنوات ولم يزد على ٨ سنوات ويجوز للمديرية التجاوز عن سنتين كحد أعلى للصف الاول وكل صف من الصفوف الدراسية التالية ٠

أنواع المدارس المخصصة للمعوقين :

١ ـ مدارس وفصول النور (المكفوفون)
٢ ـ مدارس وفصول المحافظة على البصر ٠
٣ ـ مدارس وفصول الامل (الصم)

٤ ــ مدارس وفصول ضعاف السمع

٥ ــ مدارس وفصول التربية الفكرية (المتخلفين عقليا)

٦ ــ مدارس وفصول المستشفيات والمصحات ٠

وجدير بالذكر ان مدارس التربية الخاصة تقبل تلاميذها حسب القرار الوزارى رقم ١٥٦ لسنة ١٩٦٩ الذى ينظم شروط قبول وعدد سنوات الدراسة بهذه النوعيات المختلفة من المدارس٠ والقرار الوزارى رقم ٨٠ لسنة ٧٤ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس الوزارة

١ ــ فبالنسبة لمدارس وفصول النور (المكفوفون) ويقبل بها :ــ

* التلاميذ الذين فقدوا أبصارهم كلية ٠

* التلاميذ الذين تقل حدة أبصارهم عن ٦ / ٦٠ بالعينيين معا أو بالعين الاقوى بعد العلاج والتصحيح بالنظارات الطبية ٠

* عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية ٦ سنوات وهى تناظر المرحلة الابتدائية العادية ٠

* وكذلك عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الاعدادية المهنية ٣ سنوات ولهذه المدارس مناهج ثقافية مهنية تؤهل التلاميذ لتعلم صنع السجاد ـ الخيزران أشغال جلود ـ الالة كاتبة ٠

* أما الدراسة بالمرحلة الثانوية شعبة أدبي فقط وعدد سنوات الدراسة ٣ سنوات ٠

٢ ـ مدارس وفصول المحافظة على البصر ويقبل بها :ـ

* التلاميذ الذين لا تزيد حدة ابصارهم عن ٦ / ٢٤ ولا تقل عن ٦ / ٦٠ بالعينين معا أو بالعين الاقوى بعد العلاج والتصحيح بالنظارات الطبية ٠
* التلاميذ الذين يعانون من حالة تناقص مستمرة في حدة الابصار قرر الطبيب الاخصائي ضرورة الحاقهم بهذه المدارس والفصول ولو كانت حدة ابصارهم تزيد عن ٦ / ٢٤ ٠

* عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية ٦ سنوات
* عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الاعدادية ٣ سنوات ٠
* " " " الثانوية (شعبة أدبي +علمي) ثلاثة سنوات ٠

٣ ـ مدارس وفصول الأمل (الصم) ويقبل بها :ـ

* حالات الصم بأنواعها وتشمل الأطفال الذين تتراوح عقبة سمعهم بين ١٢٠ : ٧٠ ويسبل فى الأذن الأقوى بعد العلاج ٠

* حالات ضعف السمع الشديد وهى تشمل الأطفال الذين تتراوح عقبة سمعهم بين ٧٠ : ٥٠ ويسبل اذا كان ذكاء الطفل متوسط وليس لدية حصيلة لغوية مناسبة لمدارس وفصول ضعاف السمع ٠

* عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية ٨ سنوات ويقبل الأطفال من سن الخامسة ٠

* عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الاعدادية المهنية ٣ سنوات ومناهج هذه المدارس ثقافية ومهنية فهى تؤهل الطلاب لتعلم النجارة ـ السمكرة ـ السباكة ـ البياض ـ النسيج والسجاد ـ التفصيل والحياكة والآلة الكاتبة ويصل فيها الطالب الى مساعد صانع يتدرج بعدها الى صانع ٠

٤ ـ مدارس وفصول ضعاف السمع ويقبل بها :ـ

* التلاميذ ضعاف السمع الذين تتراوح عقبه سمعهم من ٧٠ : ٥٠ ويسبل فى الأذن الأقوى بعد العلاج والقياس بسماعة اذا كان ذكاء الطفل فوق المتوسط ولدية حصيلة لغوية مناسبة ٠

* التلاميذ ضعاف السمع الذين تتراوح عقبة سمعهم من ٥٠ : ٢٥ ويسجل فى الأذن الأقوى بعد العلاج والقياس بسماعة اذا كان ذكاء الطفل متوسط وليس لديه حصيلة لغوية يسمح له بمتابعة الدراسة فى المدارس العادية ٠

* علما بأن مناهج ضعاف السمع هى نفس مناهج مدارس الصم

٥ — مدارس وفصول التربية الخاصة (المتخلفين عقليا) ويقبل بها :

* الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠ : ٧٠ بشرط استقرارهم نفسيا

* مرحلة التهيئة (سنتان)

* المرحلة الابتدائية ٦ سنوات ، تقسم الى أربع مستويات تعليمية بناء على القدرات العقلية لكل منهم ويمنح الطالب فى نهاية المرحلة مصدقة باتمام الدراسة الابتدائية ٠

* المرحلة الاعدادية المهنية ٣ سنوات ويمنح الطالب مصدقة باتمام الدارسة ٠ ويشمل منهج الدراسة بهذه الاقسام على بعض المواد الثقافية الى جانب التدريب المهنى فى مختلف المهن التى تناسب قدراتهم واستعداداتهم مثل النجارة — التريكو الآلى — السجاد والنسيج — الاقتصاد المنزلى — الصناعات الغذائية ٠

بالنسبة لاعداد وتدريب معلم التربية الخاصـــــة :ـ

* تقوم الادارة العامة للتربية الخاصة باعداد معلمى المرحلة الابتدائية للتخصص لكل نوع من نوعيات الاعاقات المختلفة فى بعثة داخلية مدتها سنة دراسية للحاصلين على مؤهلات تربوية وعمل فى التعليم العام مدة لا تقل عن سنتين وألا تقل تقاريره السرية والفنية عن جيد ٠

* وكذلك اعداد معلم متخصص للمرحلتين الاعدادية والثانوية للاعاقة البصرية من الحاصلين على مؤهلات عليا فى المواد المختلفة ٠

* وقد أعدت مناهج جديدة مطورة بالاشتراك مع المختصين بكلية التربية لاعداد معلم التربية الخاصة ٠

* ويتـــم تدريب معلمى المعوقين بصريا على انتاج واستخدام الوسائل التعليمية وطرق التدريس الحديثة ٠

* كما يتم تدريب الاخصائيين النفسيين على القياس النفسى والتوجيه والارشاد المدرسى ٠

٦ — مدارس وفصول المستشفيات والمصحات ويقبل بها :—

* يلحق بها الأطفال المرضى والناقهون الذين يعالجون بهذه المستشفيات والمصحات بشمل حالات روماتيزم القلب والشلل وسل العظام وغيرها من الأمراض التى تحتاج الى فترات طويلة للعلاج والاشراف الطبى .

* عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الابتدائية ٦ سنوات

* عدد سنوات الدراسة بالمرحلة الاعدادية ٣ سنوات .

علما بأن هؤلاء التلاميذ يمكنهم العودة الى المدارس العادية متى قرر الاطباء المتخصصون تحسن حالتهم مع اعفائهم من شرط السن .

تدريب معلمى الاعاقات العقلية على طرق التدريس الحديثة والوسائل المعنية .

تدريب رؤساء وموجهو الاقسام بالادارات التعليمية بالمحافظات .

مقترحات لتشجيع التلميذ على الاستقرار فى مدارس التربية الخاصة :

* تعميم صرف الكساوى لجميع التلاميذ بدلا من قصرها على تلاميذ الاقسام الداخلية .

* صرف مكافأة شهرية رمزية لكل تلميذ كما هو متبع فى المدارس الاعدادية المهنية للنور .

* صرف أجهزة تعويضية بالمجان لكل تلميذ يحتاجها .

* تعميم الوجبة المطهية بدلا من الجافة .

* صرف كرنيهات مجانية للتلاميذ المعوقين على وسائل المواصلات والاندية الرياضية .

* مكافآت تشجيعية لاوائل الشهادات ٠

* متابعة خريجى هذه المدارس ومدى التحاقهم بالعمل ، كذلك مدى استجابة السوق المحلية للعمالة من خريجى هذه المدارس ٠

* يفضل تخصيص ميزانية مستقلة باسم التربية الخاصة لكل محافظة بدلا من تركها لتقدير كل محافظة ٠

* التوعية بالخدمات التى تقدمها الدولة فى ميدان التربية الخاصة عن طريق أجهزة الاعلام والندوات والمؤتمرات ٠

* تنسيق الجهود الحكومية والاهلية نحو الاكتشاف المبكر للاطفال المعوقين والحاقهم بمدارس وفصول التربية الخاصة ٠

الاباء — علاقتهم بالابناء الصم

رشاد على عبد العزيز موسى . الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، ١٩٧٨ . ١٣٣ ص + ملاحق .

— رسالة مقدمة لقسم الصحة النفسية ، بكلية التربية ، جامعة الازهر لنيل درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على سته فصول تناول الفصل الاول مشكلة البحث اهميته ، وبين الفصل الثانى المفاهيم الاساسية ، وعرض الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة ، وتحدث الفصل الرابع عن منهج البحث والعينة والادوات ، وقام الفصل الخامس بتحليل النتائج وتفسيرها واستعرض الفصل السادس خلاصة البحث ومايثيره من مشكلات . وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد بحثه واخيرا الملاحق وعددها سته عبارة عن اختبارين لمفهوم الذات للكبار (النسخة الاصلية والنسخة العامية) ومقياسين للاتجاهات الوالدية واستمارة جمع البيانات ثم تتمة التحليل العاملى .

بين الباحث فى البداية ان مفهوم الذات يعد من المفاهيم الاساسية فى بناء الشخصية وقد تأثر هذا المفهوم بالمميزات الاسرية وخصائصها واوضح الباحث ان الهدف من بحثه هو دراسة الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء وعلاقتها بتقبل الذات لدى المراهقين الصم وفى عرضه لاهمية البحث اشار الى انه محاولة لدراسة الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء من المراهقين الصم وعلاقتها بتقبلهم لذواتهم خاصة وان هذا الجانب ذا اهمية كبيرة ، سواء من الناحية الاكاديمية حيث

ان الدراسات السابقة قد اغفلت ذاتيه الادراك ، ولم تفطن الى ان الادراك كعملية عقلية لايتوقف فقط على الحقائق الموضوعيه المحيطة بالفرد ، بقدر ما يتوقف على الشخص الذى يقوم بهذه العملية ، وخاصة فى مجال العلاقات الاجتماعية . اما من الناحية التطبيقية ، نجد انه من بين الاعاقات المختلفة تعتبر الاعاقة السمعية ذات وضع مميز فى نظر الناس .

وقد افترض الباحث عدة فروض عمل على تحقيقها وهى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المراهقين الصم المقيمين بالداخلية والمراهقين الصم المقيمين مع اسرهم فى الاتجاهات الوالديه كما يدركها الابناء ، وكذا فى بعد تقبل الذات . وانه توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء وتقبل الذات لدى المراهقين الصم المقيمين بالداخلية ، وكذلك لدى المقيمين مع اسرهم .

وللتحقق من هذه الفروض اختار الباحث عينة قوامها (٨٧) مراهقا من المراهقين الصم قسمها الى مجموعتين الاولى المجموعة الداخلية وتتكون من (٥٠) مراهقا من الصم ، والثانية وتضم (٣٧) من المقيمين بمدرسة الصم بحلوان والجمعية المصرية لرعاية الصم والبكم بمصر الجديدة . واستخدم الباحث اختبارات الذكاء غير اللفظى ، اختبار مفهوم الذات للكبار ، اختبار الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء ، واختبار تفهم الموضوع ، واستمارة جمع البيانات . واستخدم الطرق الاحصائية المناسبة وقد اسفرت الدراسة عن عدد من النتائج من اهمها :- (١) بالنسبة للفرض الاول :- ١) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى بعض الاتجاهات الخاصة بالوالد الصورة (أ) بين الطلاب المقيمين بالداخلية وغيرهم من المقيمين مع اسرهم وذلك فى اتجاه القسوه كما يدركه الابناء الصم ، اما الاتجاهات الاتية فقد وجد فروقا غير ذات دلالة احصائية فى

اتجاه التسلط كما يدركه الابناء الصم ، واتجاه الالم النفسى ، اتجاه الحماية الزائدة ، اتجاه التدليل ، اتجاه التفرقة ، اتجاه الاهمال ، اتجاه السواء ، اتجاه التذبذب ، اما بالنسبة للصورة (ب) الخاصة بالوالدة فقد وجد ان هناك فروق غير ذات دلالة احصائية فى جميع الاتجاهات السابقة ٠

٢) بالنسبة للفرض الثانى :ـ فانة توجد فروف غير ذات دلالة احصائية بين المراهقين الصم والمقيمين بالداخلية والمقيمين مع اسرهم فى بعد تقبل الذات ٠

٣) وبالنسبة للفرض الثالث فقد دلت النتائج على عدم وجود علاقة بين الدرجات التى حصل عليها المراهقين الصم المقيمين بالداخلية فى مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء ٠ ودرجاتهم فى بعد تقبل الذات ، وذلك بالنسبة للصورة (ا) الخاصة بالوالد ، وكذلك بالنسبة للصورة (ب) الخاصة بالوالدة ٠

وقد وجدت علاقة دالة عند مستوى ثقة ٠٥ ر بين اتجاه الحماية الزائدة وعلاقته بتقبل الذات ، وايضا وجد علاقة سالبة عند مستوى ثقة ٠٥ ر بين اتجاه الاهمال وعلاقته بتقبل الذات لدى المراهقين الصم المقيمين بالداخلية ، وذلك بالنسبة للصورة (ب) الخاصة بالوالدة ٠

٤) بالنسبة للفرض الرابع : دلت نتائج البحث على عدم وجود علاقة بين الدرجات التى حصل عليها المراهقين الصم المقيمين مع اسرهم فى مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء ودرجاتهم فى بعد تقبل الذات ٠

وبالنسبة لنتائج اختبار تفهم الموضوع فقد اسفرت النتائج عن وجود فروق غير ذات دلالة احصائية بين النسب المئوية للتكرارات في الاكثر تقبلا والاقل تقبلا لدى المراهقين الصم في العناصر التالية : الحاجات الرئيسية ، البيئة والعالم في نظره ، صور الوالدين في نظره ، انواع الصراع ، انواع القلق والحيل الدفاعية الرئيسية لمواجهة الصراع والمخاوف ٠

واورد الباحث في النهاية عددا من المشكلات التى يثيرها بحثه ويرى دراستها في بحوث اخرى وهى :ـ

١) دراسة التوافق الانفعالى والاجتماعى للاطفال الصم وضعاف السمع ٠

٢) دراسة المحتوى التحليلى في احلام المراهقين الصم ٠

٣) دراسة التطلعات المهنية للمراهقين الصم ٠

٤) دراسة النضج الاجتماعى للمراهقين الصم ٠

٥) التفكير الابتكارى وعلاقته بالعدوان لدى المراهقين الصم ٠

٦) المعاملة الوالدية وعلاقتها بالعدوان لدى المراهقين الصم ٠

٧) دراسة التفكير التجريدى لدى المراهقين الصم ٠

(١)

الاباء — علاقتهم بالابناء المتخلفين

سناء محمد سليمان • تقبل الابناء المتفوقين منهم والمتخلفين لاتجاهات ابائهم نحو تحصيلهم الدراسي وعلاقة ذلك بمستوى القلق • القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ • ١٦٦ ص •

— رسالة مقدمة لقسم علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس ، للحصول على درجة الماجستير في التربية •

اشتملت الرسالة على خمسة فصول : بين الفصل الاول اهمية الدراسة وحدود موضوعها ، والمصطلحات المستخدمة فيها وهى الاتجاهات القلق ، التحصيل الدراسي والتقبل • وعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة وهى دراسات تناولت علاقة القلق بالتحصيل الدراسى ودراسات تناولت العلاقة بين القلق والذكاء ، و دراسات تناولت علاقة الاتجاهات الوالدية بالتحصيل الدراسى ودراسات تناولت علاقة الاتجاهات الوالدية بالابتكار وبين الفصل الثالث اجراءات البحث ، فروضه ، عينة البحث ومواصفاتها وادوات البحث • واوضح الفصل الرابع طريقة بناء مقياس تقبل الابناء لاتجاهات الوالدين نحو التحصيل الدراسى (صورة الاب — صورة الام) مراحل بناء المقياس فى خطوات مرتبة هى : عمل مسح شامل للاختبارات والمقاييس السابقة ، الاستفادة من الاطارات النظرية ، تصميم استبيان مفتوح ، عمل مقابلة شخصية ، تصميم المقياس فى صورته الاولية ، اجراء دراسة استطلاعية ، المقياس فى صورته النهائية ، حساب ثبات المقياس صدقه ، واخيرا طريقة القياس والتصحيح وبين الفصل الخامس المعالجة الاحصائية وتفسير النتائج فى الفروض الاربعة محل الدراسة ثم النتائج النهائية للبحث •

وقد انتهت الرسالة بقائمة المراجع العربية والاجنبية التي اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتها ٠

تهدف هذه الرسالة الى التعرف على طبيعة العلاقة القائمة بين تقبل الابناء للاتجاهات الوالدية نحو التحصيل الدراسي للابناء وبين كل من مستوى قلق الابناء ومستوى تحصيلهم معا وهذا يعني بدوره الكشف عن مدى تأثير الاتجاهات السوية وغير السوية وتقبل الابناء لهذه الاتجاهات على مستوى قلق الابناء وكمية تحصيلهم الدراسي، هذا الى جانب امكانية تحديد الوجهة التي يمكن ان توجه اليها جهود المربين من اجل الحصول على مستوى تحصيلي افضل بالنسبة للابناء ٠

وقد اهتمت الدراسة الحالية بالتحقق من صحة عدد من الفروض هي : أن هناك علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي وتقبل الابناء لاتجاهات الوالدين ازاء هذا التحصيل ،وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتفوقين والمتخلفين في مدى تقبلهم للاتجاهات الوالدية نحو التحصيل الدراسي ، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقبل المتفوقين (ذكور — اناث) وتقبل المتخلفين للاتجاهات الوالدية نحو التحصيل الدراسي ، وانه توجد علاقة بين التحصيل الدراسي للابناء ومستوى قلقهم ،وان مستوى الذكاء عند الابناء يؤثر في مدى تقبلهم لاتجاهات الاباء وللتحقق من صحة هذه الفروض فقد اختارت الباحثة عينة مكونة من ٤٠٥ من طلبة وطالبات المدارس الثانوية من القاهرة وقد تم اختيار هؤلاء الطلبة من الصف الثاني الثانوي بقسميه العلمي والادبي (فصول متفوقين وفصول عادية) هذا مع مراعاة اختيار افراد العينة من مدارس موزعة على مناطق القاهرة المختلفة لضمان حسن تمثيل العينة لطلبة وطالبات المدرسة الثانوية بالقاهرة فاختيرت مدرسة باب الشعرية بنين من منطقة وسط القاهرة ، ومدرستي اسماعيل القباني الثانوية بنين ومدرسة

العباسية القديمة بنات من شرق القاهرة ، ومدرستى الطبرى الثانوية بنين ومصر الجديدة بنات من مصر الجديدة ومدرسة السنية الثانوية بنات من منطقة غرب القاهرة .

واستعانت الباحثة فى دراستها بعدد من ادوات البحث ومقاييسه هى مقياس تقبل الابناء لاتجاهات الوالدين نحو التحصيل الدراسى للابناء (صورة الاب — صورة الام) من اعداد الباحثة ، اختبار اليقظة العقلية ، مقياس القلق لكاتل ومقياس التحصيل الدراسى .

وبعد التحليل الاحصائى للبيانات المتوفرة اسفرت الدراسة عن عدة نتائج هى :—

١) ان هناك علاقة موجبه ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى وتقبل الابناء لاتجاهات آبائهم ازاء هذا التحصيل اكثر تقبلا لاتجاهات الاب وايضا لاتجاهات الام نحو التحصيل الدراسى من الطلبة والطالبات المتخلفين تحصيليا .

٢) وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين المتفوقين والمتخلفين فى التحصيل من نفس الجنس فى مدى تقبلهم للاتجاهات الوالديه (الاب — الام) نحو التحصيل الدراسى ووجدت هذه الفروق واضحة لدى عينة الذكور وعينة الاناث واتضح ان المتفوقين كانوا اكثر تقبلا وتفاعلا مع ابائهم .

٣) ان ٧٥٪ من اجابات المتفوقين تؤكد وجود الانماط السلوكية السوية للاباء فيما يختص بالتحصيل الدراسى بينما ٥١٪ فقط من المتخلفين

يؤكدون تلك الاتجاهات ، وان المتفوقين لايروا فى سلوك ابائهم معهم سلوكا يمكن ان يتصف فى نظرهم بالتسلط والقسوة والاهمال او اثارة الالم النفسى ، اما بالنسبة للمتخلفين فى التحصيل فانهم يدركون ابائهم بطريقة مختلفة فيتسم سلوك ابائهم فى نظرهم بالقسوة واثارة الالم النفسى والاهمال وعدم الاهتمام وبتحليل اراء الطالبات المتفوقات والمتخلفات على مقياس التقبل اتضحت نفس الصورة .

٤) وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين (ذكور — اناث) المتفوقين والمتخلفين فى درجة تقبلهم للاتجاهات الوالدية ازاء التحصيل الدراسى فالذكور المتفوقين فى التحصيل اكثر تقبلا لاتجاهات الاب من الاناث المتفوقات اما بالنسبة لصورة الام فكان الفرق لصالح الاناث ومن ناحية الطلبة والطالبات المتخلفين ، كان الفرق دال لصالح الاناث .

٥) وان ارتفاع نسبة الذكاء وهو عادة يصاحب التفوق بجعل الابناء يفهمون اكثر سلوك الاباء واتجاهاتهم فيزداد تقبلهم لها وبالتالى ارتفاع العلاقة بين التفوق والتحصيل .

وقد اوصت الباحثة فى نهاية دراستها بضرورة اعادة النظر فى الاساليب المتبعة فى تنشئة الابناء ومعاملتهم وضرورة معاملة الابناء على انهم كبار راشدين وتوفير الوقت والجهد والوعى اللازم لمواجهة مطالبهم فى هذه المرحلة ومحاولة الاشتراك معهم فى حل الصعاب والمشاكل التى قد تعترض طريقهم ويجب على الوالدين اشعار الابناء بتقبلهم لهم والبعد عن الاهمال والقسوة واثارة الالم النفسى لهم ، ولابد ان تتركز الخدمات الارشادية للاباء على تبصيرهم وتوعيتهم والاربساط

الكبير بين التحصيل وتقبل طريقة الاباء في التنشئة الاجتماعية وبالتالي توفير الجو السوى المريح للنمو والتحصيل •

وبالنسبة للمدرس يستطيع ان يحدد العديد من الاعمال المدرسية التى توفر بمستوياتها المرنة فرص النجاح لكل تلميذ كى يعمل قدر طاقته ومستواه ، ويستطيع ان يشجع تلاميذه على طلب العون اذا شعروا بالحاجة اليه وان يعود التلميذ الذى يميل الى الاعتماد على غيره على الاستقلال ، وعليه ان يبصر التلميذ بحالته ليدرك نواحى ضعفه واسباب مشكلاته •

وعلى المدرسة اكتشاف قدرات التلميذ ومواهبه ونواحى امتيازه التى يمكن ان تتخذ منها محاورا ارتكاز لتوجيهها النفسى والاجتماعى والمهنى وعليها ان تهتم بالتلميذ المتخلف قدر اهتمامها بالممتازين والمتفوقين لانهم فى اشد الحاجة الى من يعينهم على النهوض بمستواهم التحصيلى ، ويجب على المدرسة تشجيع الابناء على الانضمام لجماعات الاقران لمساعدتهم على النضج الانفعالى والاستقلال العاطفى عن الابوين والتحرر من الاسرة وعليها ان تتيح لطلابها تحصيل كثير من الخبرات مثل تحمل المسئولية والتعلم • وعلى المدرسة مساعدة التلميذ ان يوجه نفسه للطريق الذى يؤدى الى التخفيف من الاضطراب النفسى والوصول به الى النمو المتناسق لجميع جوانب شخصيته وعليها دراسة البيئة التى نشأ فيها التلميذ وما فيها من العوامل المرتبطة بمشكلاته والقوى المؤثرة فى تكوين شخصيته •

وعلى وسائل الاعلام ان تركز جهودها على توجيه وارشاد الاباء نحو افضل الطرق والاساليب لمعاملة الابناء فيما يختص بالتنشئة الاجتماعية بصفة عامة والتحصيل الدراسى بصفة خاصة وبتصبيرهم باهم العوامل التى تؤدى

الى الفشل والتأخر الدراسى . ويمكننا اصدار كتيبات تحت اشـــــراف اساتذة علم النفس والارشاد النفسى لتبصير الاباء باساليب التنشئـــــة الاجتماعية الرشيدة .

(٢)

الاباء — علاقتهم بالابناء المكفوفين

عبد العزيز فهمى ابراهيم النوحى • دراسة وصفية لمدى وعى الاسرة بحاجات الطفل الكفيف واساليب مواجهة القيود التى يفرضها عليه كف البصر • القاهرة ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، وزارة التعليم العالى ، ١٩٧١ • ٢٧١ ص + ملاحق •

— رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية •

تضم الرسالة ثمانية فصول يبين الفصل الاول الهدف من البحث وفروضه مع عرض للمفاهيم المستخدمة فى الدراسة ويعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة التى لها صلة بموضوع الرسالة ويبين الفصل الثالث موقف الاسرة عند كف بصر الطفل ، واستعرض الفصل الرابع القيود التى يفرضها كف البصر على الكفيف مركزا على توضيح كل من القيود الجسمية والنفسية والاجتماعية ثم بين الباحث طريقة معاونة الاسرة لطفلها على مواجهة القيود التى يفرضها كف البصر كما بين دور اخصائى خدمة الفرد فى ذلك وعرض الفصل الخامس دور الاسرة واخصائى خدمة الفرد معها فى تدريب حواس : السمع ، اللمس ، الشم ، التذوق لدى الكفيف ودورهم فى تدريب الكفيف على الحركة والانتقال وتزويده بالثقافة الحسية فى تدريبه على قضاء حاجته واعداده للذهاب للمدرسة وللحياة الاجتماعية فى المجتمع وتحدث الفصل السادس عن تعليم الاباء فى كل من انجلترا والولايات المتحدة والدانمرك وشرح الفصل السابع منهج البحث واجراءاته وبين طريقة اختيار العينة والادوات المستخدمة فى البحث وعرض الفصل الثامن نتائج البحث التى بينت ان الاسرة — اجمالا — لاتدرك حاجات اطفالها المكفوفين وبالتالى لايمكنها القيام بادوارها فى رعايتهم على وجه سليم دون معاونة فنية من

مؤسسة يضطلع بها اخصائيو خدمة الفرد وبينت النتائج ان الاســـرة كلها على استعداد تام للتعاون الجاد مع اى برنامج يعد لتعليم الاباء تلى ذلك عرض للتوصيات التى بينت ضرورة ان يسعى اخصائى خدمـــة الفرد لتكوين علاقة مهنية قوية بينة وبين اسرة الطفل الكفيف ،توجيـــه اهتمام خاص للاسر فى المراحل الاولى لاصابات اطفالها بكف البصـــر جمع الاباء والامهات فى لقاءات دورية مع اخصائى خدمة الفرد والمسئولين بالمؤسسات وعقد دورات تدريبية بمدارس الاطفال المكفوفين • وفـــى النهاية اورد الباحث ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رســالته وملاحق الرسالة التى ضمت نموذج لاستمارة الاستبيـــار قبل وبعـــد اختبارها •

يهدف هذا البحث الى دراسة مدى وعى الاسرة المصريـــة بحاجات طفلها الكفيف ومدى قيامها بتوفير التدريب اللازم له منـــذ اصابته وحتى مرحلة التعليم الابتدائى ،والى اى حد تحتاج الـــى جهود اخصائى خدمة الفرد للعمل معها ومعاونتها على القيام بدورها حيال طفلها الكفيف بشكل سليم ومدى استعدادها للتعاون معه وبذل جهودها فى هذا السبيل • وقد اعتمد الباحث فى هذه الدراسة الوصفية على منهج المسح الاجتماعى لمناسبته لظروف وطبيعة البحث وكانـــت الاداة المستخدمة هى الاستبار نصف المقنن الذى طبق على عينة مكونـــة من ٣٠ اسرة من اسر تلاميذ القسم الابتدائى بمدرسة المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون والمقيمين بالقاهـــرة •

وقد بينت النتائج ان على اسرة الكفيف دورا هاما بالنسبة لـــه فهى مطالبه باشباع حاجاته الاساسية كطفل بمرحلة نمو معينة لهــــا

متطلباتها بالاضافة الى اشباع حاجاته الاخرى الخاصة به كطفل كفيف والتى نشأت عن كف بصره وذلك كى تقلل الى الحد الادنى من النتائج المعوقة التى يؤدى اليها كف البصر ، وان الاسر اجمالا لاتدرك حاجات اطفالها المكفوفين وبالتالى لايمكنها القيام بادوارها فى رعايتهم على وجه سليم دون معاونة فنية من مؤسسة يطلع بها اخصائيو خدمة الفرد ، وقد بينت النتائج ايضا ان الاسر كلها على استعداد تام للتعاون الجاد مع اى برنامج يعد لتعليم الاباء وعلى ذلك فان الخدمة الاجتماعية كقطاع اجتماعى يتعين عليها القيام بدور اساسى وحيوى فى هذا المجال .

وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات التى نبين :-

١) ان على اخصائى خدمة الفرد ان يسعى الى تكوين علاقة بينه وبين اسرة الطفل تكون وسيلة لتعديل اتجاهاتها حيال طفلها وعلى الاخصائى ان يدرك الفروق الفردية بين الاسر من حيث مدى حاجاتها للتوجيه واساليب هذا التوجيه وكذلك عليه ان يدرك ان هذه العملية مستمرة تتطلب المتابعة المستمرة لتفاعلات الاسرة مع طفلها وما يطرأ على هذه التفاعلات من تغييرات .

٢) يجب توجيه اهتمام خاص للاسر فى المراحل الاولى لاصابة اطفالها بكف البصر وهذا بدوره يتطلب وجود اسلوب معين للتعرف على مثل هذه الاسر بمجرد اصابة اطفالها سواء التحق الطفل بمؤسسة للمكفوفين او لم يلتحق .

٣) يجب جمع الاباء والامهات فى ندوات دورية مع اخصائى خدمة الفرد والمسئولين بالمؤسسات وعلى اى صورة مناسبة كالمؤتمرات

والندوات والاجتماعات حيث تتاح للوالدين فرصا للتعبير عن انفسهم وعن مشكلاتهم مع الاطفال فى جو خال من الحرج يتقبل عنهم هذا التعبير بل ويشجعه باعتباره اساسا لامكانية التوجيه بعد ذلك ٠

٤) يجب ان تتعرض موضوعات المناقشة فى هذه الندوات والاجتماعات الى تدريب حواس الطفل وتدريبه على الحركة والانتقال وتزويده بالثقافة والخبرة ووقايته من النزعات المركبة وتدريبه على قضاء حاجاته (فى حالة الاطفال حديثى الولادة) واعداده للذهاب الى المدرسة وللحياة الاجتماعية فى المجتمع ٠

٥) يمكن الاستعانة بوسائل اخرى مثل ارسال المطبوعات المبسطة للاسرة او عمل مجلة او صحيفة خاصة من المكفوفين تتسلمها الاسرة بانتظام واقامة الحفلات التى تدعى لها الاسرة بالمؤسسة واشراكها فى رحلات تضم الاطفال المكفوفين بالاضافة الى المسئولين بالمؤسسة مع تكوين مجالس للاباء والامهات ٠

٦) يجب عقد دورات تدريبية للمدرسين بمدارس الاطفال المكفوفين لتزويدهم بقدر مناسب من المعلومات عن رعاية الطفل الكفيف ٠

٧) يجب عقد مؤتمر سنوى يضم الاخصائيين العاملين فى مجال رعاية المكفوفين وكافة المهتمين بنفس المجال وعدد من الاباء الذين يسمح مستواهم الثقافى بمتابعة مثل هذا المؤتمر لمناقشة شئون المكفوفين والتعرف على الوسائل الحديثة فى رعايتهم ٠

(٣)

الاختبارات والمقاييس العقليـــــة

مائسة انور المفتى . اعداد صورة معدلة لاختبار " وكسلر - بلفيو " لذكاء الراشدين والمراهقين لتطبيقه على المكفوفين . القاهـــــرة كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧١ .

- رسالة قدمت لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، كليـــــــة الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

تضم الرسالة ستة فصول ، الفصل الاول عبارة عن مناقشة نظريـــة عن الذكاء وكف البصر وضم الفصل الثانى عرض للبحوث والجهود السابقـــة المرتبطة بالاختبارات النفسية للمكفوفين ، وتحدث الفصل الثالث عن اختبار وكسلر - بلفيو مبينا مدى ثباته وصدقه وطريقة اختيار الاختبارات المتضمنـــة فى مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، وشرح الفصل الرابع الخطوات العملية بمراحلها الاربعة لتعديل اختبار وكسلر - بلفيو ، وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وقام بمناقشتها وضم الفصل السادس ملخـــص للرسالة والخاتمة وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبيـــــة التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت صور من اختبار المعلومات العامة ، اختبار الفهم العام ، اختبار الاستدلال الحسابى ، اختبار اعادة الارقام ، اختبار المتشابهات واختبار المفـــردات تلى ذلك ملخص للرسالة باللغة الانجليزية .

يهدف البحث الى تعديل احد اختبارات الذكاء لاستخدامهـا مع المكفوفين وقد استخدم اختبار وكسلر - بلفيو " لذكاء الراشديـــــن والمراهقين فى هذا البحث واجريت التعديلات المناسبة فى مواد الاختبـــار وفى ازمنته تطبيقية ليكون مناسبا للتطبيق على المكفوفين ، والبحث بهذا المعنى يمهد للخروج بمعايير يمكن استخدامها مع المكفوفين .

ويتكون مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين اساسا من جزئين جزء لفظي وجزء عملي والجزء اللفظي عبارة عن ستة اختبارات فرعية هي اختبارات المعلومات والفهم العام والمتشابهات والاستدلال الحسابي واعادة الارقام والمفردات . اما الجزء العملي فمكون من خمسة اختبارات فرعية هي اختبارات تكميل الصور وترتيب الصور وتجميع الاشياء ورسوم المكعبات ورموز الارقام . ولقد خصص الجزء الرئيسي من البحث لمحاولة تعديل هذه الاختبارات العملية لتكون صالحة للتطبيق على المكفوفين . وقد عدل مقياس وكسلر - بلفيو وطبق على المكفوفين في اربعة مراحل وبعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعدل بتطبيقة على عينات مختلفة خلال المراحل الثلاث الاولى ثم تطبيق الاختبار المعدل في المرحلة الرابعة على عينة مكونة من ٣٠ من طلبة مدرسة المركز النموذجي لرعاية وتوجية المكفوفين من الذين يعانون من فقدان تام في حاسة الابصار و ٣٠ طالبة من مدرسة النور والامل من المصابات بكف بصر تام وقد تراوحت اعمار العينة بين السادسة عشر والاربعة وعشرين عاما وطبق المقياس الكلي المعدل للتطبيق على عينة المكفوفين السابق بيانها وقد انتهت الدراسة التجريبية الى ثلاث نتائج وهي :-

<u>أولا : صدق وثبات المقياس</u> : ١ - صدق المقياس : لقد استخدمت الباحثة تقديرات المدرسين للمستوى التحصيلي للطلبة والطالبات وقامت بحساب معاملات الارتباط بين درجات المحك وهي تقديرات المدرسين ونسبة الذكاء اللفظية والعلمية وكانت معاملات الارتباط في المرحلة الرابعة من الدراسة منخفضة بعض الشئ الا انها جميعا كانت ذات دلالة احصائية وكانت معاملات الارتباط بين نسبة الذكاء العملي واللفظي ونسبة الذكاء الكلي مرتفعة وذات دلالة احصائية عند نسبة ١ ٠ر٠ ويمكن اعتبار هذه النتيجة ايضا دليل على صدق المقياس . (ب) <u>ثبات المقياس</u> : لقد درست ثبات الاختبارات بطريقتين : ١ - الثبات بطريقة اعادة الاختبار وكان نتيجتها ان كل معاملات الارتباط بين الاختبار واعادة الاختبار كانت مرتفعة وذات دلالة احصائية عند نسبة ١ ٠ر٠ ماعدا اختبار

اعادة الارقام الذى كان ذا دلالة احصائية نسبة ٠٥ر٠ ٢ — الثبات بطريقة التجزئة النصفية وقد اتضح ان كل درجات معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية ذات دلالة احصائية عند نسبة ٠١ر٠

ثانيا : نتيجة التحليل العاملي : توصلت الباحثة في التحليل العاملي الى فصل ثلاثة عوامل : ا ،ب ،جـ واتضح ان العامل الثالث جـ غير ذى دلالة احصائية ولذلك اكتفت بالعامل أ ،ب ٠ وقد اتضح لها ان العامل أ مشترك في جميع الاختبارات العملية واللفظية لمقياس " وكسلر — بليفو " المعدل للمكفوفين وهو بهذا المعنى عامل عام لتلك الاختبارات كما تدل على ذلك تشعباته حيث بلغ اكبرها ٨١ر٠ ويمثل العامل الاول في كل ما في هذه الاختبارات من نواح مشتركة ويميل في تشعباته نحو الصفة الغالبة على الاختبارات وهى الفهم الذى حصل على اعلى التشعبات ٠ اما العامل الثانى ب فهو مشترك بطريقة ايجابية في اختبارات المعلومات والفهم والاستدلال الحسابى والمتشابهات والمفردات ويشترك بطريقة سالبة في اختبارات اعادة الارقام ورموز الارقام والمكعبات وتكميل الاشياء وتجميع الاشياء اى انه يقسم الاختبارات الى فئتين او طائفتين فهو بهذا المعنى عامل طائفى يقسم المقياس الى اختبارات لفظية واختبارات عملية ٠

ثالثا : بعد تطبيق الاختبارات ودراسة النتائج تبين للباحثة ان اختبارين من الاختبارات الفرعيه مازالا في حاجة الى تعديلات اضافية والاختباران هما : ١ — اختبار تجميع الاشياء والتعديلات هنا بالنسبة للزمن فمن المعتقد انه من الافضل استعمال ارقام صحيحة للازمنه فبدلا من ٤٤ر٢ للصبى يصبح الزمن ٤٥ ر ٢ وبدلا من ٥١ر٢ لليد يصبح الزمن ثلاث دقائق وبالنسبة للوجه

يصبح الزمن ١٥ر٣ بدلا من ١٢ر٣ وهذا التعديل يسهل على الفاحص عملية تطبيق الاختبارات وتسجيل الاجابات ٠

٢ — اختبار رسوم المكعبات : لقد اتضح ان ارتفاع عدد المكعبات عن اربعة مكعبات اى ان يكون عددها تسعة او سته عشر مكعبا يجعل عملية تكوين رسم مشابه للبطاقة منا لمكعبات امرا صعبا جدا بالنسبة لفاقدى البصر فقدانا تاما ولهذا السبب ترى الباحثة حذف الفقرات الاخيرة من اختبار رسوم المكعبات وتعويض الدرجات باعطاء درجات اضافية للفقرات الاربع الاولى بالنسبة للدقة والزمن ٠

(٤)

التربية الخاصة ج ٠م ٠ع

صموئيل اديب نخلة ٠ دراسة مقارنة لنظم التعليم فى بعض ميادين التربية الخاصة فى جمهورية مصر العربية وبعض البلاد الاجنبية ٠

القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ ٠

— رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس لنيل درجة الماجستير فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على اربعة ابواب ضما ثمانية فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث ومنهجه وخطته ، وتحدث الفصل الثانى عن اهمية التربية الخاصة فى المجتمع المصرى وعرض الباب الثانى فى فصله الثالث بعض مشكلات التربية الخاصة فى ج ٠م ٠ع ٠ مثل مشكلة القبول وتكلم الفصل الرابع عن مشكلة اخرى خاصة بادارة وتنظيم مدارس التربية الخاصة ٠ وتناول الفصل الخامس مشكلة اعداد المعلمين ، والباب الثالث بدأ بالفصل السادس الذى عرض بعض مشكلات التربية الخاصة فى الولايات المتحدة الامريكية والباب الرابع الذى بدأ بالفصل السابع ضم دراسة مقارنة لنظم التعليم فى بعض ميادين التربية الخاصة بين ج ٠م ٠ع ٠ والولايات المتحدة الامريكية وبعض البلاد العربية والاجنبية وانتهى بالفصل الثامن الذى عرض مقترحات وتوصيات البحث ٠

بدأ الباحث رسالته بتحديد مشكلة البحث وتبين ان نسبة المعوقين تبلغ ١٢٫٥ من عدد الاطفال فى سن المدرسة الابتدائية وان الاشراف يقتصر على اقل من ١ ٪ من هذه النسبة وان هناك مشكلات اخرى تتعلق بالمناهج والكتب وهيئات التدريس وبين حجم المشكلة عالميا ، ثم قسم الباحث الاطفال غير العاديين الى الفئات الاتية :—

١ — المتأخرون عقليا او ضعاف العقول ٢ — الموهوبون ٠

٣ ـ المعوقون سمعيا ٤ـ المعوقون بصريا

٥ـ المقعدون والمعوقون صحيا

٦ـ المضطربون سلوكيا (عاطفيا وعدم التكيف الاجتماعـــى)

٧ـ اضطرابات في التعليم (معوقون عصبيا او ادراكيا) ٠

٨ـ المعوقون كلاميا ٠

وقد بين ان البحث سيقتصر على المكفوفون وضعاف البصـــره الصم وضعاف السمع وعرف التربية الخاصة بانها : مجموع الخدمات الهادفة التى تقدم الى الطفل غير العادى او الشاذ (وهو من يشذ عـــن الاطفال العاديين فيتفوق عليهم او يقصر دونهم " وذلك لتوفيـــر ظروف مناسبة له كى ينمو نموا سليما يؤدى الى تحقيق الذات ٠ انهـــا برنامج اكلينكى تعليمى وضع خصيصا لافراد معينين ٠ويقوم على اســـاس التشخيص السليم لقدرات الفرد ونواحى عجزه ٠ وفى ضوء التنبـــؤ بما يمكن ان يصل اليه نموه وتقدمه ٠

وقد اوضح الباحث انة سيعتمد على المنهج المقارن كمنهـــج لمعالجة المشكلات المتعلقة بالتربية الخاصة ٠

وقد عرض الباحث ماتوصل اليه من معلومات وحقائق فى هـــذا الميدان فى المجالات المختلفة المحلية والعالمية ٠ وخرج من ذلك بعدد من المقترحات قدمها طبقا لما يلى :ـ

اولا : المقترحـــات الخاصة بشروط القبول :ـ

ففى مجال :

= التعـــرف المبكر على الاعاقة وارشاد الاباء

ـ يجب بذل كل جهد لتقليل الفترة مابين الشك فى وجود المرض واكتشافه ٠

- العمل على انشاء مراكز للاستشارة والتوجيه للتربية الخاصة في مراكز الامومة والطفولة بالمحافظات والمدن الكبرى على ان تقوم هذه المراكز بتعريف الاباء والامهات بالاعاقات المختلفة وطرق تجنب حدوثها ، بتبصيرهم باتجاهات التربية المنزلية الصحيحة لاطفالهم المعوقين وان يتم ارشادهم من اجل اعلامهم بدورهم ومسئوليتهم للحفاظ على صحة ابنائهم جسميا ونفسيا .

ومما يساعد على الكشف المبكر عن حالات الاعاقة المختلفة ، فتح دور الحضانة ورياض الاطفال بالنسبة لبرامج التربية الخاصة حتى يتم تهيئة الطفل الاصم بالتدريب السمعي بهدف تمكينه من استخدام اللغة .

- وحتى يمكن تطبيق النشرة العامة (٢٩) بتاريخ ١٨ /١٩٧٤/٢ الخاصة بنظام حصر التلاميذ المعوقين وتحويلهم الى مدارس وفصول التربية الخاصة فان الباحث يقترح عمل نموذج لاستمارة حصر المعوقين ، ويمكن تطبيقها اثناء التعداد العام للسكان وان يشتمل النموذج على البيانات الاتية :—
اسم المعوق — تاريخ الميلاد — العنوان — نوع الاعاقة — تاريخها مداها — اسبابها .

على انه يلزم اقامه مراكز استشارية للتربية الخاصة على مستوى المحافظات بها اطباء واخصائيون نفسيون واجتماعيون وان تزود هذه المراكز بالاجهزة التشخيصية

- ويوصى الباحث ايضا باعادة النظر في اختصاصات اللجنة الفنية المشكلة برئاسة ناظر المدرسة وعضوية كل من الطبيب والاخصائي

النفسى والاجتماعى على ان تكون هناك زيارات ميدانية دورية لهؤلاء الاعضاء .

— ضرورة اجراء الفحوص والاختبارات فى بداية كل عام دراسى وان يوضع سجل دقيق لكل طفل ، وتوزيع البطاقة المدرسية على جميع مدارس وفصول التربية الخاصة ، مع تدريب المعلمين والاخصائيين على طريقة ملء هذه البطاقة .

ثانيا :— المقترحات الخاصة بادارة وتنظيم مدارس التربية الخاصة :—

— ادارة التربية الخاصة على المستوى المركزى :

— يوصى الباحث بالتخفيف من حدة المركزية الشديدة بالنسبة لادارة التربية الخاصة فى الاشراف والمتابعة والتوجيه واسناد هذه المسئوليات الى المديريات التعليمية ، وان تتفرغ ادارة التربية الخاصة للقيام بالمهام الاخرى المسندة اليها ، ونظرا لتعدد المسئوليات والاختصاصات الملقاه على عاتق ادارة التربية الخاصة ، مع قلة عدد العاملين بجهاز الادارة ، فان الباحث يرى اعادة تنظيم الادارة العامة للتربية الخاصة ، بحيث تتكون من ادارات واقسام .

— يقترح ايضا انشاء قسم لرعاية الطلاب بادارة التربية الخاصة يتولى عملية التخطيط والمتابعة لبرامج الرعاية الاجتماعية والنفسية وبرامج النشاط التربوى ويكون حلقة اتصال بين ادارة التربية الخاصة والهيئات الاخرى المعنية بشئون المعوقين

— لقد نص القرار الوزارى رقم ١٦٩ لعام ١٩٦٩ على تشكيل مجلس استشارى للتربية الخاصة برئاسة وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم

الابتدائى ودور المعلمين وعضوية ثمانية عشر عضوا منهم مدير ادارة التربية الخاصة مقررا على ان يعقد جلستين كل عام ، وكلما دعت الضرورة الا ان المجلس لم يجتمع منذ تشكيلة سوى مرة واحدة فى عام ١٩٧١ ويرى الباحث لتيسير انعقاد المجلس فى مواعيد وللقيام باخصاصاته ان تصرف مكافآت للاعضاء بالاضافة الى انه يلزم ضم بعض الاعضاء من الاجهزة الاخرى للمجلس مثل وزارة الثقافة والمنظمة العربية للتربية ، المركز القومى للبحوث التربوية ، اتحاد الاذاعة والتلفزيون وذلك لتنسيق وتنمية العمل •

= ادارة التربية الخاصة على المستوى الاقليمى :—

— اسناد الاشراف والتوجيه على مدارس النور بالمحافظات الى المديريات التعليمية • وتوفير الموجهين المتخصصين •

— تعيين عضو فنى مسئول عن التربية الخاصة بكل مديرية تعليمية يتفرغ لكافة شئونها ويعمل كضابط اتصال بين المديرية التعليمية والاجهزة الاخرى ،كما يمكن الاخذ بالنظام المعمول به فى الولايات المتحدة الامريكية وذلك بتخصيص مستشار للتربية الخاصة بكل مديرية تعليمية•

— صدر قرار وزارى ايضا بشأن تشكيل لجان استشارية للتربية الخاصة بالمحافظات ولكنها لم تجتمع سوى مرة او مرتين منذ تشكيلها ، ويرى الباحث ان تتعاون القيادات الاقليمية على تنشيط اجتماعات هذه اللجان وان تصرف مكافآت للاعضاء عن حضور الجلسات •

ادارة التربية الخاصة على المستوى المحلى :ـ

- تفتقر المدن والقرى المصرية الى خدمات التربية الخاصة بها ولذا فانه يجب توسيع خدمات التربية الخاصة ٠

- توفير المبنى المناسب٠

- الاثاث والتجهيزات على ان تصنع بمواصفات خاصة٠

- انشاء قسم خاص بالمعوقين فى الادارة العامة للوسائل التعليمية ، وتزويد مدارس المكفوفين بالادوات التعليمية كلوحة بريل والالة الكاتبة بطريقة بريل وتزويد مدارس ضعاف البصر بالعدسات المكبرة وانشاء مطابع للمكفوفين بطريقة بريل ٠

- الرعاية الصحية وتزويد المدرسة بالادوية والعقاقير اللازمة والاهتمام بالزيارة الدورية للطبيب٠

- تزويد جميع مدارس المعوقين باخصائيين نفسيين واجتماعيين وتوفير العدد الكافى من المشرفين المتخصصين للاشراف على الاقسام الداخلية ٠

- الاخذ بما هو موجود فى الولايات المتحدة من تنظيمات مدرسية مثل المدرسة الخاصة ، الفصل الخاص ، حجرة النشاط ، والمعلم المتجول ٠

ثالثا : المقترحات الخاصة باعداد المعلمين :_

= اختيار الطلاب

_ يرى الباحث ان مدة سنة للبعثة الداخلية غير كافية ويجب ان تكون سنتان وان تكون مسبوقة بمؤهل جامعى ، مع انشاء تخصص للتربية الخاصة يلحق بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس.

_ ان يؤخذ فى الاعتبار السمات الشخصية والاجتماعية لمعلم الصم. وبدلا من التعهد الذى تأخذه ادارة البعثة الداخلية على الطلاب الدارسين بالعمل لمدة لاتقل عن ثلاث سنوات، بمدارس التربية الخاصة . يمكن الاخذ بما يطبق فى الولايات المتحدة والمانيا الديمقراطية من العمل بمدارس التربية الخاصة لمدة سنة ،واذا ثبت صلاحيته يلتحق بعد ذلك ببرنامج اعداد معلمى التربية الخاصة.

= اعداد الطلاب:_

_ ان الاعداد العلمى لطلاب البعثة الداخلية يحتاج الى مزيد من الجهد والتعضيد العلمى وان البعثة فى مسيس الحاجة الى مكتبة مزودة بالمراجع والدوريات العربية والاجنبية .

_ ان البعثة فى حاجة الى محاضرين متخصصين فى مناهج الدراسة المختلفة وينبغى التعرف على الخبرات والتجارب فى الدول المتقدمة فى تربية المعوقين

ـ ولايفوتنا ان المبنى الحالى لايفى باحتياجات البعثـــــة الداخلية (دار معلمات العباسية) حيث ان البعثة فــــى حاجة الى مبنى مستقل به قسم داخلى للمغتربات هـــذا ويجب انشاء مراكز اخرى فى الاسكندرية واسيوط ٠

(٥)

الجغرافيا — تدريس — مدارس وفصول التربية

الخاصة

محمد عبد الله سالم ٠ اثر التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ الصم لمادة الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية المهنية ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ ٠ ١٥٨ ص + ملاحق ٠

— رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سته فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وحدود ، ومنهجه مع عرض لخطته والمصطلحات المستخدمة فيه ، وبين الفصل الثانى خصائص نمو الصم الجسمى والعقلى والانفعالى فى المرحلة الاعدادية المهنية معرض لاثر الحرمان من حاسة السمع على هذه الخصائص واستعرض نفس الفصل المطالب التربوية للنمو الانفعالى والاجتماعى للصم ، وتحدث الفصل الثالث عن استخدام البرمجه فى تعليم التلاميذ الصم مع شرح لبعض القضايا الاساسية المتعلقة باعداد الوحدة المبرمجه وبصفة خاصة نوع البرنامج ووسيلة عرضه ودور المعلم وشرح الفصل الرابع طريقة بناء الوحدة المبرمجه مبينا خطه بناءها واسلوب البرمجه المتبع فى بنائها ، وتحدث الفصل الخامس عن تطبيق الوحده المبرمجه مبينا طريقة اختيار العينة وخطوات تنفيذ التجربة مع عرض للمنهج الاحصائى المستخدم والفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث كفاءة التعلم وفعاليته وزمنه تلى ذلك بيان لاخطاء التعلم الناتجه عن دراسة الوحدة المبرمجة واراء التلاميذ ازاء دراستهم للوحدة المبرمجه والصعوبات التى تواجه استخدام التعليم المبرمج فى تعليم الصم ، وانتهت الرسالة بالفصل السادس الذى ضم ملخص للبحث ٠

تهدف هذه الدراسة الى تقديم خدمة تربوية جيدة للتلاميذ الصم كحق لهم فى مجتمع يأخذ بمبادىء الديمقراطيه والعدالة الاجتماعية يقابله واجب يتمثل فى اسهامهم فى عملية الانتاج بالقدر الذى تسمح لهم به قدراتهم وطبيعة اعاقتهم . ودراسة موضوع الرسالة الهدف منه الاجابة على التساؤل الرئيسى التالى : ما أثر استخدام التعليم المبرمج على تحصيل التلاميذ الصم فى وحدة من مقرر الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية المهنية ، وقد تطلبت الاجابة على هذا السؤال عدة خطوات :ـ

١) تحديد مواصفات الوحدة المبرمجة فى ضوء دراسة خصائص نمو التلميذ الاصم فى المرحلة الاعدادية المهنية ، طبيعة المادة المبرمجه (الجغرافيا) والاسس والعناصر العامة للتعليم المبرمج .

٢) و فى ضوء هذا حدد الباحث الملامح الرئيسية للوحدة المبرمجة وتتلخص فى : اتخاذ النمط الخطى كأساس لاعداد الوحدة المبرمجه التى قد تصلح لتدريس مادة الجغرافيا للتلاميذ الصم فى المرحلة الاعدادية المهنية واستخدام كتاب خطى مبرمج يتضمن خرائط وصور ورسوم توضح المعلومات وتسهل تعلمها .

٣) بدأ الباحث التخطيط لاعداد الوحدة المبرمجه باختيار موضوعها وهو : دراسة اقليمية لجمهورية مصر العربية وذلك لانه من الموضوعات المقررة على الصف الثالث الاعدادى ولارتباطه بحياة التلميذ ومظاهر بيئتهم وخبراتهم السابقة . وقد قام الباحث باعداد الوحدة المبرمجه وضبطها فى ضوء مطالب نمو الاصم وطبيعة مادة الجغرافيا واسس تدريسها الناجح ومدى ملاءمة هذه مع اسس واساليب صياغة البرامج الخطية .

٤) قام الباحث بتقويم داخلي للوحدة المبرمجه تجريبيا قدمها لثلاث مستويات من التلاميذ احدهم ذكائه فوق المتوسط والثاني متوسط الذكاء في حين كان مستوى الاخير اقل من المتوسط وفي ضوء هذه التجارب قام الباحث بتعديل الوحدة المبرمجه وقدمت بعد تعديلها الى المجموعة الثالثة وقد تبين منها ان معدلات اخطائها في الحدود المسموح بها ١٠٪ ٠

٥) قام الباحث بعد ذلك بتطبيق الوحدة المبرمجه بهدف قياس فعاليتها بمقارنتها بالطريقة المعتادة في مدارس الامل للصم في تدريس الجغرافيا وتطلب هذا اختيار عشرين تلميذا بالصف الثالث الاعدادي المهني متكافئين في عتبة السمع والسن عند الاصابة بالاعاقة السمعية وعدم وجود مخالطين صم في الاسرة وفي المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي للاسرة والذكاء والعمر والجنس وقسموا الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه كل منهما عشرة تلاميذ وبعد اجراء الاختبار القبلي على تلاميذ المجموعتين استخدمت المجموعة التجريبية الوحدة المبرمجة واستخدمت المجموعة الضابطة الطريقة المعتادة في تدريس الجغرافيا واخيرا اجرى الاختبار البعدي على المجموعتين وتوصل الباحث لنتائج منها :ـ

١) ان التعليم المبرمج افضل من الطريقة المعتادة في تدريس الجغرافيا للتلاميذ الصم بالمرحلة الاعدادية المهنية ٠

٢) انه يمكن استخدام التعليم المبرمج لتدريس الجغرافيا للتلاميذ الصم في المرحلة الاعدادية المهنية في مصر ٠

وتوصى هذه النتائج بتقديم بعض التوصيات والمقترحات التى تساعد على حل بعض المشاكل التربوية التى تعترض التطور التعليمى لفئة الصم كما وكيفا وقد اوجزها الباحث فى :ـ

١) ضرورة الاخذ باسلوب التعليم المبرمج فى مدارس الصم وضعاف السمع لمواجهة مشكلات الفروق الفردية التى تظهر بشكل واضح بين التلاميذ الصم حيث سار كل تلميذ فى دراسته للوحدة المبرمجه حسب سرعته وقدرته الخاصة محققا فى الوقت ذاته اكبر قدر ممكن من التفاعل المستمر بينه وبين المادة التعليمية المبرمجة •

٢) انشاء مركز متخصص لاعداد ووضع البرامج الجيدة فى المواد الدراسية المختلفة مع التجريب العملى لها •

٣) تدريب اعضاء البعثة الداخلية لاعداد معلم التربية الخاصة على اعداد المواد التعليمية المبرمجة •

٤) تدريب معلمى مدارس الامل اثناء الخدمة على وضع البرامج واستخدامها وتقويمها •

٥) تكوين لجنة خاصة فى وزارة التربية والتعليم للعمل على توفير الاخصائيين اللازمين لوضع البرامج التعليمية الخاصة لباقى مناهج مدارس الصم واختيار الاسلوب الانسب لتلاميذها بعد التجربة •

الحساب — تدريس — مدارس وفصول التربية الخاصة

احمد عثمان صالح . دراسة تجريبية حول مدى فاعلية نتائج اسكنر على المتخلفين عقليا فى تدريس وحدة فى الحساب لتلاميذ الصف الخامس بمدارس التربية الفكرية ، اسيوط ، قسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٨ . ٢٤٧ ص . + ملاحق .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة تسع فصول بالاضافة الى مقدمة الباحث والملاحق وقد عرض الباحث فى الفصل الاول فكرة مفصلة عن التعليم المبرمج وانواع البرامج بالاضافة الى عرض خطة البحث من حيث اهدافه وفروضه ومصطلحاته والاساليب الاحصائية المستخدمة فيه وخطة الدراسة التى اتبعها ، وشرح فى الفصل الثانى اسباب التخلف العقلى مع عرض للاتجاهات المختلفة فى تصنيف المتخلفين عقليا والاساليب التربوية المتبعة فى تعليم المتخلفين عقليا مع بيان الاتجاهات المختلفة فى علاج حالات التخلف العقلى ، واستعرض فى الفصل الثالث الدراسات والابحاث السابقة فى مجال التعليم البرنامجى لكل من الاسوياء والشواذ وشرح فى الفصل الرابع الخطوات التى اتبعها الباحث فى تصميم البرنامج وبين فى الفصلين الخامس والسادس ادوات البحث وطريقة تطبيقها وطريقة اختيار العينة وضم الفصل السابع النتائج التى انتهت اليها التجربة مع تحليلها واستعرض فى الفصل الثامن التطبيقات التربوية فى مجال تعليم المتخلفين عقليا والتوصيات التى خرج بها الباحث فى دراسته ، تلى ذلك الفصل التاسع الذى ضم ملخص بالعربية والانجليزية للرسالة وفى النهاية قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ، اما الملاحق فتبين الاساليب الاحصائية التى استعان بها الباحث

للحصول على النتائج وكيفية تصحيح الاختبارات التحصيلية التى أعدها الباحث تلى ذلك مقرر برنامجى فى وحدة الجمع والطرح لتلاميذ الصف الخامس بمدارس التربية الخاصة ٠

ان لمشكلة التخلف العقلى بين الاطفال آثارا على كل من الاسرة والمجتمع فمن حيث آثارها على الاسرة ٠ تتفكك روابط الزوجين بحجة ان كل منهما يلقى نتائج المشكلة على الاخر بالاضافة الى ان وجود الطفل المتخلف فى الاسرة يؤثر به وعلى الاطفال الاخرين نظرا لانشغال الوالدين بالطفل المتخلف عقليا من باب الشفقة عليه ٠ ومن حيث آثار المشكلة على المجتمع فان الاطفال المتخلفين يكونون مصدرا للانحراف والجرائم وتشير نتائج العديد من الابحاث الى أن نسبة المتخلفين تزداد بين نزلاء السجون فهى تتراوح بين ١٦ ٪ الى ٥٤ ٪ بمتوسط ٣٤ ٪ مع ملاحظة ان الجرائم التى يرتكبها المتخلفون من النوع البسيط مثل السرقة والتسول والتشرد والهروب من رقابة الشرطة ويندر ارتكابهم جرائم عنيفة ٠

وقسم الروس المتخلفون عقليا الى ثلاث مجموعات هى :

١ - المأفونون Moron : وهى قابلة للتعلم Educadle
وهم على مستوى عقلى يسمح بتأهيلهم لبعض الحرف البسيطة واذا ما اعدت لهم البرامج المناسبة فسوف يحققون مستوى أحسن عندما يكبروا ٠

٢ - البلهاء Imbecile : وهى فئة قابلة للتدريب رغم تأخرهم العقلى الشديد ويمكنهم ان يقوموا ببعض الاعمال الروتينية البسيطة كرعاية الحدائق وحمل الامتعة ولكنهم يحتاجون لرعاية خاصة نظرا لان لديهم تشوهات وانحرافات جسمية وعدم اتزان فى المشى والحركة ٠

المعتوهون Idiot : او حالة العزل وهم المستويات الدنيا للمتخلفين عقليا وهم عاجزون عن حماية انفسهم من الاخطار ويعانون الكثير من الانحرافات الجسمية وضعف الحواس والكثير منهم يعانى الشلل والصرع والتهتهة ومعظمهم لا يعمر طويلا وليس لهم القدرة على الانجاب ٠

وقد اقترحت الرابطة الامريكية للتخلف العقلى خمسة مستويات وهى Border Line وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٧٠ر٨٤ ، ٢٦ - Mild تتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٥ر٦٩ ، ٣٦ - Moderate وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٤٠ر٥٤ ، ٤٦ - Severe وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٢٥ ، ٣٩ ، ٥٦ - Profound ونسبة ذكائهم اقل من ٢٥ ٠

وقد قام الباحث بدراسة هذه المشكلة من ناحيتين :

١ - تطبيق نتائج سكنر (من خلال التعليم المبرمج) على الاطفال المتخلفين عقليا لعمل برامج تناسبهم وتختلف عن البرامج المعدة للاطفال العاديين ٠

٢ - دراسة العلاقة بين التخلف العقلى والمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسرة من جهة وحجم الاسرة من جهة ثانية والمستوى الثقافى للاسرة من جهة ثالثة ٠

وقد قامت فروض الدراسة على اساس انه :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة للاطفال المتخلفين عقليا ٠

٢ - يكون انتقال اثر التدريب بالموجب لصالح المجموعة التجريبية ٠

٣ - توجد فروق ذات دلالة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى سعة التذكر لصالح المجموعة التجريبية ٠

(٤) الاطفال المتخلفون عقليا من مستويات اقتصادية واجتماعية منخفضة جدا •

(٥) حجم الاسرة يكون مرتفعا بالنسبة للاطفال المتخلفين عقليا •

(٦) المستوى الثقافى لاسر الاطفال المتخلفين عقليا منخفض•

وقد قامت خطة الدراسة التجريبية على اساس : اختيار العينة التى ضبن منها الباحث من الاطفال المتخلفين عقليا والموجودين بالصف الخامس الابتدائى بعدا رس التربية الفكرية فى محافظات سوهاج واسيوط والمنيا والاسكندرية والدقهلية وتنحصر نسبة ذكائهم بين ٥٠،٥ ٧٠

وقام الباحث بجمع بيانات خاصة منهم تتضمن : اسم كل فرد من افراد العينة وتاريخ ميلاده ووظيفة ابيه وامه والمستوى الثقافى لابيه والدخل اسرته والمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسرة •

وقام بعد ذلك ببرمجه وحدة الجمع بالحمل والطرح بالاستلاف المقرر دراستها باستخدام اسلوب البرمجه الخطية وقام بعمل التجربة التمهيدية للبحث للتحقق من كفاءة البرنامج ثم اعد اختبارا موضوعيا لكل جزء من اجزاء الوحدة استخدمه الباحث بمثابة اختبار قبلى واختبار بعدى فى نفس الوقت لقياس تحصيل التلاميذ المتخلفين عقليا فى وحدة الجمع والطرح بالحمل والطرح بالاستلاف • وبعد ذلك قسم الباحث افراد العينة الى مجموعتين (أ) مجموعة تجريبية • (ب) مجموعة ضابطة ثم ساوى بينهما فى نسبة الذكاء والعمر العقلى والعمر الزمنى ودرجة المستوى الاقتصادى الاجتماعى ونوعيه المعلم والجنس ومدة التدريب

وطبق الاختبارات القبلية على المجموعتين للتعرف على مدى ما يعرفونه من المعلومات الخاصة بالوحدة ثم قامت المجموعة التجريبية بدراسة الوحدة المشار اليها عن طريق التعليم المبرمج والاخرى بالطريقة المعتاده وفى نهاية كل جزء كان يطبق الاختبار التحصيلى الخاص بهذا الجزء ٠

وقد توصل فى النهاية الى النتائج الاتية :ـ

١) ان نتائج الاختبارات التحصيلية السته كانت لها دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يحقق صحة الفرض الاول ٠

٢) دلت النتائج على انتقال اثر التدريب فى الاختبارات الستة وهذا يحقق صحة الفرض الثانى ٠

٣) تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى سعة التذكر وهذا يحقق صحة الفرض الثالث٠

٤) وجد الباحث ان ٧٦٪ من المجموعة التجريبية ، ٨٠٪ من المجموعة الضابطة مستواها الاقتصادى والاجتماعى منخفض جدا ، ٢٢٪ من المجموعه التجريبية ، ١٨ ٪ من المجموعة الضابطة مستواها الاقتصادى ولاجتماعى منخفض وهذا يحقق صحة الفرض الرابع٠

٥) وجد الباحث ان حجم الاسرة فى المجموعة التجريبية ٥٤ر٧ وفى المجموعة الضابطة ٩٢ر٦ وهذا يحقق صحة الفرض الخامس٠

٦) وجد الباحث ان المستوى الثقافى للابوين فى كل من المجموعتين منخفض جدا وهذا يحقق صحه الفرض السادس.

وقد تبين من الدراسة ان مميزات استخدام التعليم المبرمج بالنسبة للاطفال المتخلفين عقليا :

(١) ان الكتاب المبرمج او الآلة التعليمية تعفى المدرس من الجزء الاكبر من عملية اعطاء المعلومات للاطفال وبذلك تكون لديه فرص اكبر للتفرغ لتحقيق الاهداف الاخرى للتربية .

(٢) انه يعطى الطفل المتخلف عقليا الثقة عندما يجد اجابته صحيحه وتشجعه على متابعة باقى خطوات البرنامج .

(٣) ان اعتماد التعليم المبرمج على التغذية الاسترجاعية او المرتدة يعطى التلميذ الفرصة لكى يعرف على الفور ما اذا كانت اجابته صحيحة ام خاطئة وبذلك يفهم الطفل المتخلف كل خطوة من خطوات المادة العلمية .

(٤) ان استخدام التعليم المبرمج يتيح لكل تلميذ السير وفق سرعته التى تؤهله لها قدراته الخاصة وذلك نظرا للاختلافات بين الاطفال المتخلفين عقليا .

(٥) تحقق فرصة التفاعل بين التلميذ والبرنامج الذى قد لا يحقق مع مدرس الفصل .

وقد انتهت الرسالة بتوصيات تبين ضرورة :

(١) قيام المسئولين بالتربية الخاصة بعمل برامج خاصة بالاطفال المتخلفين عقليا وتتناسب مستواهم الادراكى .

(٢) عمل برامج فى جميع المواد بالاستعانة بالمتخصصين فى مجال التعليم البرنامجى ٠

(٣) منح كل تلميذ كتاب مبرمج لكل مادة من المواد التى يقوم بدراستها ٠

(٤) قيام اقسام علم النفس بكليات التربية بتحديد نسب ذكاء الاطفال بالاضافة الى اشراف كليات التربية على مدارس التربية الفكرية ٠

(٥) قيام المسئولين بالتربية الخاصة بالتعاون مع الهيئات المختلفة بانشاء مدارس داخلية تقبل الاطفال من سن ٦ الى ١١ سنة وتكون نسبة ذكائهم محصورة بين ٥٠ و٧٥ واسرهم من مستويات اقتصادية اجتماعية وثقافية منخفضة وحجم اسرة كل منهم كبير ٠

(٧)

الصم ـ استجابـــــات

زينب محمود احمد اسماعيل • دراسة مقارنة بين الاطفال الصـــم ـ كليا او جزئيا ـ وعـــادي السمع من حيث الاستجابـات العصابية • القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمـــس ، ١٩٦٨ • ١٨٧ ص •

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعـــة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية •

تضم الرسالة خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحـث مع التعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه وعرض للبحوث والدراسات السابقة وشرح الفصل الثاني خطة البحث وادواته مبينا طريقة اختيار العينـــة ومصادر الحصول عليها مع عرض للادوات المستخدمة في البحث وتضـــم اختبار الذكاء ، الاختبارات النفسية والشخصية ، قائمة المشكـلات ، استمارة بحث الحالة ثم توضيح للمعالجة الاحصائية المستخدمة للحصول على النتائج ، تلى ذلك نتائج البحث وعرض الفصل الخامس ما يحققـــه البحث من تطبيقات وظيفية تلى ذلك اقتراحات وتوصيات ترى الباحثـــة الاخذ بها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليهـا الباحث في إعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التي ضمت اختبار الذكـــاء غير اللفظي ، اختبار الشخصية للاطفال •

وقد بينت الباحثة انها اختارت موضوعا له اهمية كبرى فـــي ميدان التربية السمعية ، ذلك بانه بقدر ما نلقى اضواء على شخصيـــة الطفل الاصم ، وما يؤثر فيها من مظاهر سلوكية وليدة الاعاقة السمعيـة تصل احيانا الى درجة مرضية (عصابية) ، بقدر ما نستطيع ان تقـــدم التوصيات والمقترحات التي تفيد المربين والقائمين على تربية الاصم •

وقد بينت ايضا ان المشكلة التى تقوم الباحثة بدراستها حول اثر الاعاقة السمعية على تكيف الطفل ، وعلى قدرته على ان يحدث علاقة توافق بينه وبين نفسه وبينه وبين الاخرين فى مجال حياته اليومية ، وبناء على ذلك التحديد تفترض الباحثة الفروض التالية :—

١— ان هناك علاقة بين الاعاقة السمعية ونمط الشخصية .

٢— انه كلما قلت حدة السمع كلما ادى ذلك الى درجة اكبر من سوء التكيف .

٣— ان الاستجابات العصابية لدى الاطفال الصم لها نمط خاص يميزها عن الاستجابات العصابية لدى العاديين من الاطفال .

وفى سبيل التحقق من هذه الفروض قامت الباحثة بالخطوات التاليـة :—

(١) زيارة استطلاعية لمعاهد الصم بمنطقة شرق القاهرة والهدف منها حصر التلاميذ والتلميذات الذين يعرفون القراءة والكتابة .

(٢) قامت الباحثة بتطبيق اختبار " رسم الرجل " على ١٨٠ طفلا من المدارس التى زارتها ثم عادت وطبقت اختبارا آخر وهو اختبار الذكاء غير اللفظى عليهم ثم اختارت منهم ١٠٠ طفل اصم حصلوا على نسبة ذكاء ٨٠—١٢٠ واتبعت الباحثة نفس الطريقة على المجموعة الضابطة التى اختارت افرادها من المدارس الاعدادية بشرق القاهرة ويقع العمر الزمنى لافراد المجموعتين بين ١٢ و ١٧ عاما وشملت المجموعة التجريبية ٦٤ من البنين و ٣٦ من البنات وكذلك المجموعة الضابطة كانت ٦٤ بنين و ٣٦ بنات .

(٣) قامت الباحثة بجمع معلومات عن الطفل الاصم وتاريخه التطورى ٠

(٤) حصلت على " الاديوجرام " الخاص بكل اذن لكل طفل ثم قامت باستخراج حدة السمع٠

(٥) حاولت الكشف عن المشكلات العصابية عن طريق تطبيق اختبارى رود جرز للشخصية واختبار الشخصية الاطفال ٠ استخدمت قائمة المشكلات السلوكية والانفعالية والعقلية المعروفه للكشف عما يعانية افراد العينة من مشكلات ثم صممت استمارة خاصة بجمع بيانات عن الطفل الاصم واسرته وتاريخه المرضى وفكرته عن نفسه وعن الصمم واتجاهات الاخرين نحو العاهه ونمو الطفل الاصم نفسه وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات اسفر البحث عن النتائج التالية :ـ

١ـ ان الطفل الاصم ضعيف السمع مثل زميل عادى السمع يملك اجهزة الاستقبال المختلفة باستثناء حاسة السمع وله جهاز الكلامى والتنفسى ويحس كما يحس الطفل العادى تماما ويتأثر بما يتأثر به غيره من الاطفال العاديين من عواطف ومشاعر٠

٢ـ ان الاعاقة السمعية ومايتبعها من مشكلات عدم التوافق مع مجتمع السامعين تفرض على الصم ضعاف السمع انواعا معينة من ردود الفعل وتشعرهم ببيئاتهم في الوقت نفسه بفشلهم في تحقيق واشباع حاجاتهم ٠

٣ـ يعيش الطفل الاصم وضعيف السمع فى عالم غامض بالنسبة لـه وبالنسبة للاخرين فهو يخاف هذا العالم ويتوقع ان يواجه مواقف احباط جديدة لم يسبق له ان واجهها نتيجه لفتقاره لحاسة السمع ويمكن القول انه يعيش فى عالمين نفسيين فهو كغيره من الاشخاص الاخرين يعيش فى عالم السامعين ويعيش ايضا فى عالمه النفسى الخاص به الذى خلقته له اعاقته السمعية ويتداخل هذان العالمان مع بعضهما فيترتب على ذلك القلق والاضطراب الانفعالى مما يؤدى الى سوء التكيف الشخصى والاجتماعى ٠

٤ـ ان اهم الصفات البارزة فى شخصية الطفل الاصم هى : احساسه بانه اقل من زميله العادى السمع نتيجه الى قصوره العضوى الذى يؤدى الى شعوره بالقصور والدونيه مما يولد عنده احساسا مؤلما بقسوة القدر ورثاء النفس ٠ وانه العالم الخالى من الحركه الذى يعيش فيه يؤدى الى حالة الاكتئاب والحزن والتشاؤم الذى يميزه عن الطفل العادى هذا الى جانب ميله الى الانسحاب من المجتمع والانزواء ويزداد هذا الميل وضوحا كلما كانت الاصابة بالمرض مبكرة ٠ يضاف الى ذلك استغراقه فى احلام اليقظة والسرحان والخوف من الفشل من الحياة والخوف من المستقبل ومن التعرض للمخاطر واستهزاء الاخرين وسخريتهم ٠

٥ـ ان احاسيس الحرمان التى يعانى منها الطفل الاصم تؤدى الى سمات اخرى تنتشر بين هذه الفئه وهى السرقة والوشاية والكذب والاعتداء على الاخرين او الحقد والكراهية ٠

٦ـ من صفات الاصم التبرم والضجر وثورات الغضب سواء فى المنـزل

او المدرسة او في الطريق وذلك بسبب ضيقه من الصعوبات التي تقابله في محاولة تفاهمه مع الاخرين وتكيفه معهم .

٧— يتعرض الطفل الاصم لبعض الازمات الهستيرية او الرعشه وهي مظهر لعدم توفر الامن النفسي هذا الى جانب الخجل والبكاء والصراع والالتصاق بالام وفقدان الشهية وهي مظاهر تعكس شعور الاصم بالعجز وضيقه من تصرفات الاخرين نحوه ونحو اعاقته .

٨— من صفات الطفل الاصم البارزة مظاهر سوء التكيف الشخصي التي تبدو واضحه في عدم قدرة الاطفال الصم على تحمل المسئولية وعدم ثقتهم بانفسهم وكذلك فشلهم في علاقاتهم مع افراد اسرهم بسبب العلاقات غير السوية مع افراد الاسرة وتمردهم على والديهن وعلى غيرهم من افراد الاسرة والى جانب ذلك فشلهم في التكيف مع المدرسة ويؤدى سوء تكيف الاصم مع المجتمع المحيط به الى تفضيله العيش كفرد معوق او ينعزل عن افراد المجتمع ليتجنب اى تفاعل اجتماعي مع الاخرين مما يؤدى الى فشله اجتماعيا وعدم تكوينه علاقات اجتماعية مع الاخرين .

وقد بينت هذه النتائج ان شخصيه الطفل الاصم تختلف عن شخصية الطفل العادى اختلافا شديد الوضوح وان هذا الاختلاف يرجع الى الاعاقة السمعية وما تحدثه من تغيير في الشخصية وذلك لان السمع يلعب دورا هاما في التكيف البيولوجي والحياه بالاضافة الى انه يسهم في نمو الخبرات واتصالها عن طريق اللغه التي توضح وتنظم الافكار وتشكل وتربط العادات والتقاليد الاجتماعية وتوجه السلوك .

وفى ضوء النتائج التى توصلت اليها الباحثة فقد اوصت بضرورة :ـ

(١) ان يعمل المسئولون عن الاطفال الصم جهد استطاعتهم ليساعدوهم على شق طريقهم فى الحياه بنجاح حسب قدرتهم السمعية وعلى بناء شخصية متكامله الى اقصى حد تمكنهم استعداداتهم وامكانياتهم ٠

(٢) ان تكون الوسائل التربوية واساليب التوجيه والارشاد قائمة على اشباع حاجتين هامتين هما الشعور بالامن والشعور بالانتماء بالاضافة الى حاجة ثالثة هى اشعار الطفل بالتقبل مما يجعله يغير فكرته عن نفسه ويشعر بالسعادة والرضا عن نفسه ٠

(٣) مراعاة مبادىء الصحة النفسية فى توجيه الاطفال المعوقين سمعيا وفيما نقدمه لهم من الخدمات النفسية والصحية والاجتماعية والتعليمية والمهنية ويتم ذلك باشباع حاجة الطفل الاصم الى النجاح وتشجيعه على تكون علاقات مع الاخرين والاعتماد على النفس ومساعدته على التكيف مع نفسه و مع بيئته والعمل على اعادة بناء شخصيته على اساس سليم واتاحه الفرصه له للعمل وسط الجماعة ومراعاة ظروفه عند التعليم وذلك بتقديم المواد التعليمية السهلة لهؤلاء الاطفال وعرض الدروس عليهم بطريقة شيقة تجذب انتباههم واستخدام الوسائل والاجهزة والادوات التعليمية فى فصولهم هذا ويجب توجيه الطفل الاصم الى العمل الذى يتلاءم مع قدراته ٠

٤ — انشاء قسم حضانه للاطفال الصم ابتداء من سن ٢ الى ٥سنوات ليتمكن الطفل الاصم من التدريب السمعى الكافى هذا الى جانب تدريبه فى المراكز العصبيه لضبط التمييز السمعى وتزويد الاطفال الصم جزئيا او كليا باجهزة سمعية مع تدريبهم على اخراج الاصوات والكلام والاهتمام بسجلاتهم وبطاقاتهم الصحية التى يجب ان يوضع فيها تاريخ الاصابة بالصم ونوعه ودرجته مع العناية الخاصة بالحالة الصحية للطفل الاصم وتوفير الاشراف الصحى والرعاية الطبية اللازمة ومعالجه الزوائد الانفية وتضخم اللوز وتدريب الطفل الاصم على التنفس الطبيعى ٠

٥ — تزويد معاهد الصم بالمعلم المتخصص الذى يمكنه مساعدة الطفل على تنمية النطق السليم وتعليمه قراءة الشفاه وتدريبه السمعى على ان يكون قادرا على استخدام اجهزة التمرين السمعى ومتمرنا على قياس السمع وان يكون قادرا على اقامة علاقات طيبة مع الاطفال اساسها الفهم الواضح للظروف التى يمر بها الطفل الاصم ويجب ان يدرب المعلم على اختبار ذكاء اطفاله عن طريق اختبارات ذكاء غير لفظية ليقف على قدرات كل طفل ويوجهه حسب قدراته واستعداداته ٠

٦ — يجب الا يزيد عدد تلاميذ كل من فصول الصم عن ١٢ تلميذا لتتمكن المدرسة من رعايتهم تربويا واجتماعيا ونفسيا وان تكون الاسس التى تقوم عليها مناهجهم هى استغلال المهارة اليدوية والقدرة العملية ٠

الصم ـ تعلـــــم

بلانش سلامة متياس . مقارنة بين اثر التغذية المرتدة البصرية عنــــد الاسوياء وعند الصم والبكم في تعلم بعض المهارات الحركيــة .
القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعـــة حلوان ، ١٩٨٠ .

ـ رسالة قدمت لكية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعـة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسه فصول الفصل الاول عبارة عن تعريف بالرسالة بين الهدف من البحث وفروضه واستعرض الفصل الثاني الدراسات النظرية المرتبطة بالبحث الى جانب الدراسات المشابهة ، وشرح الفصل الثالــث اجراءات البحث مبينا طريقة اختيار عينته التى تكونت من ٣٠ تلميـــذة من الصم والبكم تتراوح اعمارهن بين ١٠ و ١١ سنه و ٣٠ تلميذه مــــن الاسوياء فى نفس العمر والادوات المستخدمة في الدراسة ثم بينت في الفصل الرابع طريقة معالجة البيانات وتحليلها احصائيا وعرضت في الفصل الخامس النتائج وانتهى هذا الفصل بمجموعه من التوصيات تلى ذلك قائمـــة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة في اعداد رسالتهـــا تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت صورا من اختبار رسم الرجل ، دليل الوضع الاجتماعي الاقتصادى للاسرة المصرية ، اختبار الجمعية الامريكيــة المعدل للصحة والتربية الرياضية والترويح الخاص بسرعه ودقة التمريــــرة الصدرية لكرة السلة .

هذا البحث عبارة عن محاولة للمقارنة بين اثر التغذيـــــة المرتدة البصرية عند الصم والبكم وعند الاسوياء في تعلم دقه وسرعـــة التمريرة الصدرية في كرة السلة ، واذا كان للتغذية المرتدة البصرية اثــر

ايجابى على حاصل تعلم دقة التمريرة الصدرية فى كرة السلة عند كل من مجموعتى الصم والبكم والاسوياء ففى اى المجموعتين كان لها الاثر الاكبر وقد افترضت الباحثة ان للتغذية المرتدة البصرية اثر ايجابى على حاصل تعلم دقة التمريرة الصدرية لكرة السلة عند الصم البكم وعند الاسوياء ، وان اثر التغذية المرتدة البصرية مع الصم والبكم اكبر من اثرها مع الاسوياء فى تعلم دقة التمريرة الصدرية لكرة السلة ، وان للتغذية المرتدة البصرية اثر ايجابى على حاصل تعلم سرعة التمريرة الصدرية لكرة السلة عند الصم البكم وعند الاسوياء وان اثر التغذية المرتدة البصرية مع الصم البكم اكبر من اثرها مع الاسوياء فى تعلم سرعة التمريرة الصدرية لكرة السلة .

وللتحقق من صحة هذه الفروض اختارت الباحثة عينة من تلميذات المدارس الابتدائية الحكومية بمنطقة شرق القاهرة التعليمية ومن المقيدات بالصف الدراسى الرابع والخامس الابتدائى وتتراوح اعمارهن بين ١٠ ، ١١ سنه وقت اجراء التجربة فى العام الدراسى ٧٨ / ١٩٧٩ وتكونت العنية من مجموعتين . أ — مجموعة الصم البكم وقد اختيرت من مدرسة الامل الابتدائية للبنات بالمطرية وبلغ عدد افرادها ٣٠ تلميذة (ب) مجموعة الاسوياء وبلغ عددها ٣٠ تلميذة اختيرت من مدرسة اكيسلر الابتدائية واختارت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبته لهذه الدراسة باستخدام المجموعتين التجريبيتين مع استخدام الاختبار القبلى والبعدى وراعت الباحثه فى اختبار المهارة الحركية ان تكون سهلة لاتحتاج الى شرح لفظى ويمكن محاكاتها بالتقليد لذا اختارت الباحثة التمرير كمهارة اساسية من مهارات كرة السلة واختار جهاز الفيديو — مونيتور الذى يتكون من كاميرا ، جهاز تسجيل ، شاشة عرض وشريط فيديو كوسيلة للتغذية المرتدة البصرية ، وقد كانت الباحثة بين

مجموعتى الصم البكم والاسوياء عينة البحث من حيث الذكاء باستخدام اختبار رسم الرجل لجود انف ، والمستوى الاجتماعى ـ الاقتصادى باستخدام استمارة عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش " دليل الوضع الاجتماعى ـ الاقتصادى للاسرة المصرية " ، والمستوى المهارى ودقة سرعة التمريرة الصدرية لكرة السلة باستخدام اختبار الجمعية الامريكية المعدل للصحة والتربية الرياضية والترويح الخاص بسرعة ودقة التمريرة الصدرية لكرة السلة وبعد اجراء القياس القبلى تم تنفيذ البرنامج واجرى القياس البعدى بعد انتهاء الفترة التدريبية وتم اختبار المجموعتين فى سرعة ودقة التمريرة الصدرية وعولجت البيانات احصائيا وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة ٠٥ر للتحقق من معنوية النتائج الاحصائية فى كل نتائجها ٠

ومن خلال نتائج البحث وفى حدود عينته وخصائصها والمجال الذى نفذ فيه البحث استنتجت الباحثة مايلى :ـ

اولا : الدقة فى التمرير :

١) التغذية المرتدة البصرية المستخدمة فى هذا البحث لها اثر ايجابى على تعلم دقة التمريرة الصدرية فى كرة السلة عند مجموعة الصم البكم ٠

٢) تحسنت مجموعة الاسوياء فى دقة التمرير باستخدام التغذية المرتدة البصرية ٠

٣) كان اثر التغذية المرتدة مع الصم البكم اكبر من اثرها مع الاسوياء فى تعلم دقة التمريرة الصدرية لكرة السلة ٠

ثانيا : السرعة فى التمرير :

(١) التغذية المرتدة البصرية المستخدمة فى هذا البحث لها اثـــر ايجابى على تعلم سرعة التمريرة الصدرية فى كرة السلة عند مجموعة الصم البكم .

(٢) تحسنت مجموعة الاسوياء فى سرعة التمرير معنويا باستخدام التغذية المرتدة البصرية .

(٣) لا يوجد فرق معنوى باستخدام التغذية المرتدة البصرية فـــى سرعة اداء التمريرة الصدرية لكرة السلة بين مجموعتى الصم البكم والاسوياء .

وفى ضوء ما اسفرت عنه الاستنتاجات اوصت الباحثة بما يلى :ـ

(١) استخدام التغذية المرتدة كوسيلة تعليمية فى تعلم المهـــارات الحركية وهذا يتطلب توفير المعينات البصرية .

(٢) توفير الوسائل السمعية والبصرية بالمدارس وكليات التربية الرياضية .

(٣) وضع برامج تربية رياضية خاصة بالصم البكم حيث ثبت امكانيـــة تعلمهم بل وتفوقهم على الاسوياء عند استخدام التغذية المرتدة البصرية فى تعلم الصم البكم .

(٤) اجراء بحوث اخرى باستخدام الانواع المختلفة من التغذيـــة المرتدة كالسمعية ، والسمعية البصرية وباستخدام المهـــارات الحركية المختلفة .

الصم — صحة نفسيـــــــة

بحرية داود الجنابـــى ٠ دراسة تجريبية للخصائص النفسية للاطفـــــال الصم ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ ٠
١٥٤ ص + ملاحق ٠

— رسالة مقدمة لقسم الصحة النفسية بكلية التربية ، جامعة عيـــن شمس ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

اشتملت الرسالة على سته فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وعرض الفصل الثانى البحوث والدراسات السابقة المتصلة بالرسالة وشـــرح الفصل الثالث منهـــج البحث ووضح الفصل الرابع نتائج البحث وقـــام الفصل الخامس بمناقشة النتائج وضم الفصل السادس توصيات البحث وما يثيره من دراسات ٠

بينت الباحثة فى مقدمة دراستها ان العناية بالطفولة غير العاديـة تدل على مدى تقدم اى مجتمع من المجتمعات ومن هنا بدأت هذه الفئـــة من الاطفال تطور الفكر الانسانى والديمقراطى تأخذ حقها الطبيعى فـــى الرعاية والتوجيه والتأهيل لحياة يستطيعون ان يعيشوها فى سعادة وفـــى اطار امكاناتهم وقدراتهم ٠ وقد بينت الباحثة ايضا مجتمعنا العربـــى يفتقر الى بحوث علمية فى ميدان سيكولوجية الاطفال غير العاديين ٠ وقــد رأت ان تتناول بالبحث والدراسة فئة من الاطفال عاشت معهم وتعاطفـــت مع مشكلاتهـم والتى اخطأ الناس فهم طبيعتها ووصفوهم بالبكم والخـرس ، وانهم لذلك فئه تعيش على هامش المجتمع ، ناقصى التكيف الشخصـــى والاجتماعى ٠ والدراسة الحالية هى دراسة تجريبية تمت فى العـــــراق حاولت فيها الباحثة الاجابة عن عدد من الاسئلة هى :—

اولا : هل هناك فروق بين الاطفال الصم والعاديين من حيث مدى تكيفهم الشخصى والاجتماعى ؟

ثانيا : هل يختلف ضعاف السمع عن الصم فى تكيفهم الشخصى والاجتماعى ؟ وهل يختلفون عن عادى السمع ؟

ثالثا : ما اهم الخصائص الشخصية التى يتميز بها الاطفال الصم وكذا ضعاف السمع ؟

رابعا : هل هناك اختلاف بين البنين والبنات فى خصائصهم الشخصية ومدى تكيفهم الشخصى ؟

خامسا : ما الذى يترتب على نتائج الدراسة من تطبيقات بالنسبة لتعليم المعوقين سمعيا ؟

وقد اختارت الباحثة عينة قوامها ٢٠٠ طفلا نصفهم عينة تجريبية والنصف الاخر عينة ضابطة وذلك من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس من المرحلة الابتدائية وتتراوح اعمارهم بين ١٢ــ١٧ سنة . وقد اشتملت على الجنسين معا . وقد راعت الباحثة ما امكن تجانس المجموعة الضابطة والتجريبية من حيث العمر والمستوى التعليمى ودرجة الاصابة بالصمم ومستوى الذكاء والخلو من العاهات الاخرى وكذلك المستوى الاجتماعى والاقتصادى .

وقد استخدمت الباحثة كادوات للبحث كلا من اختبار روجرز للشخصية وقائمة تقدير السمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعى .

واستخدمت ايضا اختبارين للذكاء عبرا للفظى ٠ وقامت بمقارنة مجموعات الصم وضعاف السمع وعادى السمع فى المتغيرات التى تم قياسها وقامت بالمعالجة الاحصائية ٠

وقد اسفرت الدراسة عن النتائج الاتية :ـ

اولا : هناك فروق بين الاطفال الصم والعاديين من حيث التكيف العام وكذلك فى كل من التكيف الاجتماعى والعائلى والشعور بالنقص واحلام اليقظة وفى جميع هذه العناصر فان الصم اسوأ تكيفا ٠

ثانيا : يختلف ضعاف السمع اختلافا واضحا عن عاديى السمع من حيث التكيف العام ، الا ان موقف ضعاف السمع ليس موقفا صريحا مثل موقف الصم ٠

ثالثا : اهم الخصائص الشخصية التى تميز بها الاطفال الصم من البنين عشرة سمات هى : المبادأة ـ الانفعالية ـ رعاية الغير ـ الرغبة فى المدح ـ القيادة ـ الطاعة ـ العدوان ـ تقدير الذات ـ الروح الاجتماعية ٠ التعاون ٠

اما فى حالة البنات فقد وجدت فروق دالة احصائيا فى اربع صفات هى :
المبادأة ـ الطاعة ـ العدوات ـ مستوى الطموح ٠

وفى ضوء النتائج التى اسفرت عنها الدراسة ترى الباحثة ان اول واجبات التوجيه والارشاد النفسى هو العمل على تحطيم الفكرة السائدة

الخاطئة عن تخلف الطفل المعوق سمعيا فى اى شىء عدا السمع والكلام .
اى ان التوصية الاولى للباحثة تتجه الى كل من الوالدين فى اسرة الطفل ، والى المعلمين وجميع من يتعاملون مع الطفل فى المدرسة ومعاهد العلم ، والى سائر من يتعاملون مع هذا الطفل فى كافة المجالات ـ وهذه التوصية ان يعمل جميع هؤلاء على خفض مشاعر النقص لدى الطفل المعوق سمعيا ويكون ذلك على الاقل عن طريق اشعاره بانه يعامل نفس المعاملة العادية التى يلقاها سائر الاطفال ، وان تتاح له جميع الفرص والامكانات المتاحة للاخرين .

ولو نجحنا فى تحقيق هذا الهدف اى اذا قل شعور الطفل الاصم بالنقص واحس فى نفس الوقت ان المجتمع يعامله معامله عادلة منصفة ، لادى ذلك بالتالى الى اطاعته لقوانين المجتمع والالتزام بالقواعد المرعية بالسلوك ولقل عدوانه وسلوكه التدميرى والتخريبى . ومن شأن التفهم الصحيح لهذا الطفل ايضا بمعاملته بالاحترام والتقدير الكافيين ان تقل درجة التوتر الانفعالى والقلق لدى هذا الطفل مما يمكن ان يغير صوره عدم الثبات الانفعالى التى دلت عليها الدراسة الحالية ، ومما يمكن ان يغير ايضا صورة سوء التكيف سواء فى مجال الاسرة أو مجال الاصدقاء والعلاقات الاجتماعية .

وهناك مفتاح آخر ترى الباحثة انه من المفاتيح الهامة لفهم نفسية الطفل الاصم ، وذلك ان نتائج الدراسة الحالية اثبتت قصور المبادأة والجوانب الابداعية لدى الصم . وترى الباحثة ـ ان ضعف المبادأة سببه عدم تساوى الفرص والمثيرات الثقافية المتاحة للطفل الاصم والطفل العادى وفيما يلى تتقدم الباحثة بالتوصيات العامة فى اعداد المعوقين سمعيا بحسب المجالات التالية :ـ

اولا : الاعداد النفسى والصحى والاجتماعى للمعوقين سمعيا يتطلب ذلك الاهتمام بهم فى السنوات الاولى ماقبل سن المدرسة عن طريق :ـ

(١) توجيه الاباء والامهات من خلال برامج خاصة بهم لمساعدتهم على تنمية اطفالهم لغويا واجتماعيا وصحيا ويتم ذلك عن طريق :ـ

أ ـ التوجيه الجماعى لمساعدتهم على تفهم المشكلات الخاصة باطفالهم ٠

ب ـ ضرورة التفهم الصحيح لما يعانية طفلهم الاصم وان يتوفر لدى الام المبادى الاولية بشأن حالة طفلها الاصم ٠

جـ ـ ضرورة رعاية الام لطفلها وتدريبه على المأكل والملبس والعادات الحسنة والاعتماد على النفس مع اشعاره بانه لايقل قدرا عن اخوانه ٠

د ـ ضرورة مراجعة الاهل للمستوصف او المستشفى الخاصة بالسمع لفحص طفلهم منذ السنه الاولى عند شعورهم بحاله الصمم ٠ اذ يؤكد الباحثون على ضرورة تعلم الطفل الاصم (السمع) كما يتعلم اى شىء آخر كالمشى مثلا ٠ واستغلال بقايا السمع فى الضبط الحركى لعضلات الكلام كما يمكن ان يكتسبون الضبط السمعى (للاطفال غير المصابين بجهاز الكلام) ٠

(٢) توعية الشعب نحو الاعاقة السمعية :ـ

ان اكثر مايعانية الطفل الاصم اضافة الى الاعاقة السمعية هو عدم تقبل الناس لعاهته ، وهذا امر يؤدى به الى مواقف اجتماعية تعرضه للاحباط ٠ ولهذا فلابد من توعية الناس ، وجعلهم يتفهمون المشاكل التى يعانيها الطفل الاصم ـ عن طريق الندوات والمحاضرات ووسائل الاعلام ٠

(٣) فتح المراكز الصحية والعيادات النفسية للمعوقين سمعيا :-

من ملاحظات الباحثة ان اكثرية اهالي الاطفال الصم لا يقومون بالفحص الطبي الا عند التحاقهم بالمعهد ٠ وهناك اسباب لذلك منها الاسباب الاقتصادية او الثقافية او لعدم وجود مراكز صحية بالقرب منهم ٠ ويمكن ان يتردد الاهالي على هذه المراكز لقياس السمع والتدريب على استخدام الاجهزة السمعية وكذلك لتلقي التوجيهات من المرشدة النفسية ٠

ثانيا : الاعداد التربوي والتعليمي للمعوقين سمعيا :-

من الميسر ان تتحمل مسئولية هذه الرعاية جهة واحدة لتكامل الخدمات التي تقدم للمعوقين من خدمات صحية واجتماعية وتعليمية وقد دعا ذلك بعض الدول الى تكوين مجلس اعلى للاشراف على تعلم وتأهيل المعوقين يرتبط بالحكومة مباشرة كما في الولايات المتحدة وتشكلت في بلاد اخرى مجالس خدمات كما في الاتحاد السوفيتي والكويت والمكسيك وتايلاند والبرازيل وايران ٠

وفيما يلي التوصيات الرئيسية فيما يتعلق بالاعداد التربوي :-

(١) وضع المناهج والبرامج التربوية على اسس علمية وتهيئة الاجهزة والوسائل التعليمية لتحقق اغراضها ٠ علما بان المرحلة الدراسية للمعاهد لازالت في المرحلة الابتدائية والمهنية ، بينما سبقتنا دول العالم الى المراحل الثانوية وحتى الجامعية منها كما هو موجود في كلية (جالوديت) في الولايات المتحدة ٠

(٢) اعداد المعلم المختص اعداد فنيا واعداد تربويا ونفسيا وذلك يتطلب :ـ

أ ـ اعداد دورات تدريبية للمعلمين وكافة العاملين فى حقل التربية الخاصة ٠

ب ـ عرض الافلام الخاصة بالمعوقين وتزويدهم بمكتبه ٠

جـ ـ اعداد البعثات للتدريب على الاجهزه والوسائل الحديثة فى ذلك ٠

د ـ ضرورة ارتباط معاهد المعوقين بمراكز البحوث التربوية والنفسية والصحية والاجتماعية بالجامعات وغيرها ٠

ثالثا : الاعداد المهنى والوظيفى للمعوقين سمعيا :ـ

هناك ضرورة لاعداد وتدريب الطفل الاصم فى سن مبكرة وتوفير كافة اللوازم والادوات السمعية ليتاح له مواجهة الحياة ويأخذ مركزه فى العالم الخارجى بحق وجدارة ٠

ضعاف البصر ـ توافـــق

محمد عباس يوسف عفيفى . مدى التوافق النفسى لفئة ضعاف البصر . القاهرة ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ . ١٨٠ ص .

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

بدأت الرسالة بمقدمة عن الاطار التربوى للمشكلة بينت الظروف التى ادت الى الاهتمام بالمشكلة وظهورها كما استعرضت الاهداف من انشاء فصول ضعاف البصر والشروط التى تتوافر فى هذه الفصول ثم عرضت الاسلوب الذى يجب اتباعه فى ادارة فصول ضعاف البصر مع عرض للنظم المتبعة فى ادارة فصول ضعاف البصر تلى ذلك مادة الرسالة وقد عرضها الباحث فى اربعة فصول بين الفصل الاول اهمية البحث وفروضه مع تحديد للمصطلحات المستخدمة فيه وحدود الدراسة ، وشرح الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث مبينا مدى ارتباط ضعف الابصار بمشكلات التوافق والهامشية الاجتماعية والتحليل النفسى تلى ذلك عرض للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ،وشرح الفصل الثالث الدراسة الامبريقية مبينا طريقة اختيار العينة وادوات البحث وخطوات الدراسة الامبريقية والاسلوب الاحصائى المستخدم فى استخراج النتائج ،وتحدث الفصل الرابع والاخير عن الدراسة الاكلينيكية مبينا ضرورتها والادوات المستخدمة فيها مع تعريف بالحالتين اللتين تمت دراستهما تلى ذلك خاتمة البحث التى ضمت نتائجه هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن مدى التوافق النفسى لفئة ضعاف البصر بالقياس الى المبصرين العاديين والعميان مما يؤدى الى فهم يميز سيكولوجيه هذه الفئة . وقد قامت فروض البحث على انه توجد

فروق ذات دلالة احصائية من حيث مستوى التوافق النفسي بين ضعاف البصر والمبصرين العاديين وتلك الفروق لصالح المبصرين العاديين وأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية من حيث مستوى التوافق النفسي بين ضعاف البصر والعميان وتلك الفروق لصالح العميان ، وانه توجد فروق ذات دلالة احصائية من حيث مستوى التوافق النفسي بين المبصرين العاديين والعميان وتلك الفروق لصالح المبصرين العاديين .

وحتى يمكن التحقق من هذه الفروض والحصول على نتائج والخروج بتوصيات فقد اعتمد الباحث على دراسة امبريقية ودراسة كلينيكية .
الدراسة الامبريقية اختار لها عينة مكونة من ثلاث مجموعات الاولى مجموعة ضعاف البصر وقد اختار افرادها من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة المحافظة على البصر بشبرا ويبلغ عدد افراد هذه المجموعة ٣٠ طالبا والمجموعة الثانية وهي مجموعة المبصرين وقد تم اختيار افرادها من مدرسة روض الفرج الثانوية للبنين بشبرا ويبلغ عدد افرادها ٣٠ طالبا والمجموعة الثالثة والاخيرة وهي مجموعة العميان وقد تم اختيار افرادها من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة النور بالزيتون بالقاهرة ومدرسة النور بجزيرتيا بالاسكندرية (من المدرسة الاولى ١٣ طالبا ومن المدرسة الثانية ١٧ طالبا) وبذلك يكون حجم العينة ٩٠ طالبا وقام الباحث بمجانسه مجموعات البحث الثلاثة من حيث المستوى التعليمي ، العمر الزمني والجنس ، الاقامة الخارجية ومستوى الذكاء ، والمستوى (الاجتماعي ـ الاقتصادي ـ الثقافي) وقامت ادوات الدراسة الامبريقية على اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية (اعداد عطيه هنا) ، اختبار وكسلر بليفو لذكاء المراهقين والراشدين (تعريب لويس كامل مليكة وعماد الدين اسماعيل) ، واستمارة المستوى الاجتماعي ـ الاقتصادي ـ الثقافي (اعداد صلاح مخيمر)

اما الدراسة الكلينيكية فقد اختار لها حالتين من ضعاف البصر احدهما اقل توافقا والثانية اكثر توافقا وقام بتطبيق استمارة المقابلة الشخصية (اعداد صلاح مخيمر) ، واختبار الحاجات الكامنة (اعداد صلاح مخيمر) ، اختبار تفهم الموضوع (اعداد مورجان موري) ، دراسة الاحلام والهفوات ، والمقابلات الكلينيكية الطليقة .

وقد اسفرت الدراسة الامبريقية عن وجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث مستوى التوافق النفسي بين مجموعات البحث الثلاث وان هذه الفروق لصالح المبصرين اولا ثم العميان ثانيا واخيرا ضعاف البصر مما يفيد سوء توافق ضعاف البصر بالقياس الى المبصرين والعميان وهذه النتيجة تؤيد صحة الفروض الثلاث الاولى التي يقوم عليها البحث .

وقد بينت نتائج الدراسة الكلينيكية للحالتين الطرفيتين من عينة ضعاف البصر ان الاختلاف بين الحالتين هو اختلاف في درجة سوء التوافق مما قد يفيد فعالية ضعف الابصار كمتجه صادر عن الفرد يؤكد ذلك تلك الخصائص المشتركة في الحالتين والتي يمكن ان نعرض لها من ثلاث زوايا :ــ

<u>اولا : من حيث الغريزة العدوانية :</u> في الحالتين اتضح ارتفاع شديد في السادية (العدوانية) وارتفاع نسبي في الناظرية مما قد يكون تعويضا عن احباط العدوانية او وسيلة تعويضية عن قصور النظارية بمعناها الحرفي .

ثانيا من حيث الغريزة الجنسية : فى الحالتين لا اتصال جنسى ولا علاقة عاطفية حقيقية مما قد يرجع جزئيا الى الشعور بالعجز وعدم الثقة بالنفس والى شيء من التوحد مع الام التى تتسم فى الحالتين بالتسلط والسيطرة وفى الحالتين جنسية مثليه وارتفاع نسبى فى الاستعراضية وذلك ربما كمحاولة تعويضية لانكار العجز وربما كتعويض عن قصور النظارية فى معناها الحرفى .

ثالثا من حيث القلق ومدى التوافق مع ضعف الابصار : يتضح القلق فى الحالتين بصورة بارزة وذلك بفعل شدة الخوف من تطور الحالة الى العمى الكامل هذا الى جانب عدم توافق مع ضعف الابصار يتضح من تبرمهما بالحياة والنظر اليها على انها صراع غير متكافىء مما يخفى احساسا عميقا بالظلم والاضطهاد .

والحقيقة انه اذا امعنا النظر فى طبيعة تلك الخصائص المشتركة لابد وان يتكشف لنا ان ضعف الابصار كمتجه صادر عن الفرد يستثير بشكل واضح دوافع العدوانية والنظاريةوالاستعراضية يستثيرها لتلقى جميعا الاحباط مصيرا لا مفر منه .

العلوم - تدريس - مدارس وفصول
التربية الخاصة

عمر سيد خليل . دراسة تجريبية لمدى فاعلية التعليم المبرمج في تدريس العلوم للمكفوفين بالصف الثاني من المرحلة الاعدادية بمدارس التربية الخاصة . اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٧ . ٢٢٠ ص

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة أسيوط للحصول على درجة الماجستير في التربية .

بدأت الدراسة بمقدمة بينت أثر التطور الفكري وتقدم الدراسات والابحاث على تغيير نظرة المجتمع الى المكفوف ثم ضمت تسعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث واهمية الدراسة واهدافها وفروضها ومسلماتها وخطتها والمصطلحات والاساليب الاحصائية المستخدمة فيها وبين الفصل الثاني الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وقد قسمها الى دراسات اجريت في مجال الشواذ ودراسات اجريت في مجال الاسوياء ، وتحدث الفصل الثالث عن المكفوف وبين طريقة تعليمة واستعرض الفصل الرابع طريقة تصميم برنامج البحث مبينا خطوات ومراحل اعداد ة وشرح الفصل الخامس الدراسة التجريبية مبينا الأدوات المستخدمة فيها وتضم الاختبارات التحصيلية ، مقياس وكسلر - بليفو لذكاء الراشدين والمراهقين واستمارة البحث الاجتماعي الاقتصادي وتحدث الباحث في الفصل السادس عن التصميم التجريبي وضبط المتغيرات واستخلص الباحث في الفصل السابع النتائج وقام بتحليلها وهي تبين قدرة التعليم البرنامجي على اكساب الطلاب المكفوفين والطالبات المكفوفات المعلومات التي تضمها الوحدة الرابعة المقررة على الصف الثاني الاعدادي للطلاب المكفوفين وعرض

الفصل الثامن التطبيقات التربوية والتوصيات التى خرج بها الباحث وتبين اثر التعليم البرنامجى فى اتاحة الفاعلية لمعلمى المكفوفين ودورة فى اضافة نشاطا جديدا مغريا بالافادة التربوية للمكفوفين فى مجال العلوم وقدرته على مقابلة الفروق الفردية وتعويض النقص فى مدرسى العلوم وتعليم المكفوفين مدى الحياة . اما الفصل التاسع والاخير فقد ضم ملخصا للبحث هذا وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

تهدف هذه الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة التالية :

١ - هل يستطيع الطالب المكفوف ان يحصل المعارف والمعلومات بطريقة التعليم البرنامجى فى مجال العلوم ؟

٢ - هل هناك فرق فى هذه المجال بين تحصيل الطلاب المكفوفين اذا درسوا بالطريقة المعتادة وبين تحصيلهم اذا درسوا بطريقة التعليم المبرمج ؟

٣ - هل هناك فرق فى هذا المجال بين تحصيل المكفوفين والمكفوفات اذا درسوا جميعا بطريقة التعليم المبرمج ؟

وقد قامت فروض البحث على اساس :

الغرض الاول : التعليم البرنامجى له القدرة على اكساب الطلاب المكفوفين والطالبات المكفوفات المعلومات التى تتضمنها وحده الميكروبات المقررة على الصف الثانى

الاعدادى للطلاب المكفوفين من حيث فكرة الانسان قديما عن المرض وجهود لوفنهوك فى الكشف من الميكروبات جهود لويس باستير • وروبرت كوخ فى الكشف عن الميكروبات مكونات الميكروبات واشكالها والبيئة التى تعيش فيها • مقومات حياة الميكروبات • الميكروبات النباتية والحيوانية والعوامل التى تؤثر فى نشاطها • بحيث يكون الفرق بين ما تعلموة بعد تطبيق البرنامج ومعلوماتهم قبل تطبيقة فيما يتعلق بهذه [illegible] لصالح ما تعلموه بعد التطبيق •

الغرض الثانى : هناك فرق ذو دلالة احصائية بين تحصيل الطلاب المكفوفين الذين يدرسون وحدة الميكروبات المشار اليهما سابقا بالطريقة البرنامجية وتحصيل الطلاب المكفوفين الذين يدرسونها بالطريقة المعتادة وهذا الفرق لصالح الطلاب المكفوفين الذين يدرسون بالطريقة البرنامجية •

الغرض الثالث : لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل الطلاب المكفوفين والطالبات المكفوفات الذين يستخدمون فى تعليمهم طريقة التعليم البرنامجى فى مجال العلوم •

وقامت خطة البحث على اساس برمجة موضوع الميكروبات المشار اليه والمقرر دراسته ضمن منهج العلوم للمكفوفين بالصف الثانى الاعدادى بمدارس التربية الخاصة مستخدما اسلوب البرمجة الخطية ومشكلا للبرنامج فى صورة كتاب مبرمج بطريقة برايل ليناسب المكفوفين وقد اعد الباحث اختبارا موضوعيا لكل جزء من اجزاء الموضع المشار اليه على ان يستخدمه على انه

اختبار قبلى واختبار بعدى فى نفس الوقت وذلك لقياس لدى تحصيل المكفوفين للمعلومات فى الموضوع المقاس قبل اجراء التجربة وبعدها

قسم الباحث العينة الى مجموعتين : تجريبية وضابطة ثم ساوى بينهما فى كل من : متوسط العمر الزمنى ، ومتوسط الذكاء ومتوسط التحصيل فى العلوم قبل بدء التجربة ومتوسط المستوى الاقتصادى والاجتماعى ثم كون فى النهاية مجموعتين نوعيتين من المجموعه التجريبية احدهما للبنين والاخرى للبنات متكافئتين فى المتغيرات السابقة وقد طبق الباحث الاختبارات القبلية جميعها على افراد المجموعتين للتعرف على مدى ما يعرفونه من معلومات عن الموضوع قبل دراسته ثم قامت المجموعه التجريبية بدراسة الوحده المشار اليها بالطريقة البرنامجية وقامت الاخرى بدراستها بالطريقة المعتاده على انه بعد الانتهاء من دراسة كل جزء من اجزاء الوحده سواء بالنسبة للمجموعة التجريبية او الضابطة طبق عليهم الاختبار التحصيلى الخاص بذلك ولقياس صحة الفروض الثلاثه استخدم الباحث اختبار " ت " ثم حساب مستوى الدلالة الاحصائية للتعرف على الفروق ·

وقد دلت نتائج الدراسة على أن :

١ ـ التعليم البرنامجى له القدرة على اكساب الطلاب المكفوفين والطالبات المكفوفات المعلومات التى تتضمنها الوحدة الرابعه المقررة على الصف الثانى الاعدادى للطلاب المكفوفين فى الموضوعات الخمسة التى تضمنها هذا الغرض الاول ·

٢ - هناك فروق وان لم تكن ذات دلاله احصائية لصالح المجموعه التجريبية بين متوسطى تحصيل المجموعه التجريبية التى استخدمت الطريقة البرنامجية والمجموعه الضابطة التى استخدمت الطريقة المعتادة فى التدريس وذلك بالنسبة للجزء الاول والجزء الثانى من البرنامج ٠

٣ - هناك فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ١٠ر٠ لصالح المجموعه التجريبية بين متوسطى تحصيل المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة وذلك بالنسبة للجزء الثالث والرابع والخامس من البرنامج ٠

٤ - هناك فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠٥ر لصالح المجموعه التجريبية بين متوسطى اجمالى تحصيل المجموعة التجريبية واجمالى تحصيل المجموعه الضابطة وذلك بالنسبة لدراسة وحدة الميكروبات واثرها فى حياه الانسان المعنية بالتجريب ٠

٥ - ليس هناك فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط تحصيل البنين المكفوفين ومتوسط تحصيل البنات المكفوفات الذين درسوا جميعا بالطريقة البرنامجية ٠

وقد انتهت الرسالة بمجموعه من التطبيقات التربوية والتوصيات تبين فيها :-

١ - ان التعليم البرنامجى يتيح الفاعلية لمدرس المكفوفين حيث يتحمل عن مدرس العلوم للمكفوفين بعض مسئولياته وواجباته ومن ثم يستطيع ان يعطى وقتا اكبر للجوانب التربوية الاخرى ٠

٢ - ان التعليم البرنامجي يضيف نشاط جديدا مغريا بالافادة التربوية للمكفوفين في مجال العلوم حيث يزيل ملل التدريس المعتاد عنهم ، فيشيع في الدرس حيوية مثمرة .

٣ - ان التعليم البرنامجي تساعد على القراءة بطريقة برايل اذ هو بمثابة تدريب على القراءة بهذه الطريقة مما يؤدي الى اتقانها بل ويساعد مساعدة فعالة على اكتساب المعارف والمعلومات في جميع مجالات المعرفه الاخرى .

٤ - ان التعليم البرنامجي اقدر على مقابلة الفروق الفردية بين التلاميذ المكفوفين مما يتيح فرصة لكل مكفوف ان يتعلم بسرعته الخاصة وبطاقته المتفرده ، واستعداده الخاص مما يجعله اكثر فاعلية وايجابية ونشاطا .

٥ - ان التعليم البرنامجي يعوض النقص في مدرسي المكفوفين بما يمكن المتعلم من الاستغناء عن المدرس من ناحية وبما ييسر الامر على غير المتخصصين من ناحية اخرى .

٦ - ان التعليم البرنامجي اكثر فاعلية في تعلم المكفوف مدى الحياة اذا اعدت له البرامج وتيسرت امامة سبل الحصول عليها والافادة منها .

المتخلفون ـ تحصيل

كاميليا عبد الغنى الهراس . دراسة اثر مجموعه من العوامل التجريبية فى فصول المتخلفين ـ الملحقة بدار المعلمات العامة بالعباسية ـ على المستوى التحصيلى والتكيف الاجتماعى القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ . ١٢٥ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول اهمية المشكلة واسباب دراستها والهدف من البحث وفروضة مع التعريف بالمصطلحات المستخدمة ، وعرض الفصل الثانى الابحاث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة وشرح الفصل الثالث تجربة البحث مبينا طريقة اختيار العينة مع وصفها والاختبارات المستخدمة ، وضم الفصل الرابع نتائج التجربة وقام بتفسيرها وعرض الفصل الخامس الاستنتاجات والتطبيقات التربوية والمقترحات ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت اختيار القراءة الصامته ، اختبار الحساب التحصيلى ، اختبار التربية الصحية ، اختبار التربية الاجتماعية واختبار الشخصية .

يهدف هذا البحث الى دراسة وتقويم اثر الطرق التعليمية واساليب الرعاية التى قدمت للاطفال المتخلفين وذلك فى اثناء تجربة كلية التربية على فصول المتخلفين وذلك بالنسبة لكل من المستوى التحصيلى والتكيف الاجتماعى . اما فروض البحث فتقوم على ان هناك تقدما فى

المستوى التحصيلى لاطفال المجموعه التجريبية نتيجة لمجموعـــــة الظروف والمؤثرات (العوامل التجريبية) التى استخدمت مع اطفال هذه المجموعه ٠ وان هناك تحسنا فى درجة التكيف الشخصـــى والاجتماعى لاطفال المجموعه التجريبية نتيجة لمجموعه الظروف والمؤثـرات التى استخدمت مع اطفال هذه المجموعه ٠

وقد اختيرت عينة البحث من بين تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ويقع عمرهم طبقا لنظام القبول المتبع حاليا فى مدارسنا الابتدائية بيـن سن التاسعة والحادية عشر واغلبهم فى العاشرة من عمرهم وقسمت العينة الى مجموعتين من الاطفال المتخلفين دراسيا وعقليا احدهما المجموعـة التجريبية والاخرى المجموعه الضابطة وتضم كل مجموعه اربعين تلميـــذا يتراوح سنهم بيم ٩و١١ سنة ونسبة ذكائهم بين ٧٠ ، ٨٥ واختـــيرت المجموعتان على اساس انهما متجانستان من حيث السن والذكاء والمستوى الثقافى والمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسرة الذى يعتبر اقل مـــن المتوسط وكان الاساس الذى روعى فى اختيار هؤلاء التلاميذ انهم عاجزون عن مواصلة الدراسة بحسب ما جاء فى تقارير مدرسيهم ٠ وقسمت المجموعة التجريبية على اسس الاختبارات التحصيلية فى القراءه والحساب الى فصليـن يضم كل منها ٢٠ تلميذا وذلك حتى يمكن يتلقوا عناية كبيرة من المدرســة هذا فى الوقت الذى كان تلاميذ المجموعه الضابطة ينتمون الى فصول تشتمل الفصل فيها حوالى ستين طفلا ويلاحظ ان تلاميذ المجموعه التجريبية كانـوا متجانسين من حيث مستوى الذكاء والتحصيل فى حين ان اطفال المجموعـه الضابطة كانوا يعيشون فى وسط غريب عليهم لانهم وسط مجموعه مـــن الاطفال المتفاوتين عنهم من حيث مستوى الذكاء والناحية التحصيليـــة ويتفوقون عليهم فى جملتهم فى هاتين الناحيتين ٠

وكان لكل مجموعه من اطفال المجموعه التجريبية حجـــــرة للدراسة يعملون فيها ويمارسون اغلب وجوه نشاطهم ويحتفظون فيها ايضا بممتلكاتهم ولكل مجموعه منها مدرسة فصل يساعدها بعض المتخصصـــين فى نواحى النشاط المتخصصة كالموسيقى والنسيج والتريكو والتربيـــــة الزراعية ٠

وقد اجرت الباحثة على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة اختبارات تحصيلية فى القراءه والحساب والتربية الصحية والتربية الاجتماعية وذلك فى اول ونهاية كل عام دراسى (٥٩/٦٠ ، ٦٠/٦١ ، ٦١/٦٢) ودلت النتائج على أن اطفال المجموعه التجريبية قد تقدموا تقدمـــــا ملحوظا له دلاله احصائية فى جميع المواد الدراسية دون استثنـــــاء واستمر تقدم الاطفال من عام الى اخر واستطاعوا اتقان العمليــــات الاساسية بعد التحاقهم بالتجربة لعام واحد ولم يقتصر تقدمهم علـــى القراءه وحدها بل شمل باقى المواد الدراسية كذلك وكانت جميع الفـروق فى التحصيل فى المواد المختلفة لها دلالة احصائية عند مستوى ١٠و٠ وهو مستوى عال جدا ٠ اما اطفال المجموعه الضابطة فلم يحروزا اى تقدم يذكر ومعنى هذا ان العوامل والظروف التجريبية التى سبق بيانها والتى كانت مطبقة فى فصول المجموعه التجريبية دون الفصول الاخرى هى المسئولـــة كلها او بعضها عن تقدم اطفال الفئة الاولى وعدم تقدم الفئة الاخيـــرة وبذلك تحقق الغرض الاول من فروض البحث ٠

وقامت الباحثة بملاحظة وتسجيل سلوك الاطفال واستجاباتهم الانفعالية والاجتماعية كل على حدة وذلك اثناء فترات اليوم الدارســـى وقد امكنها نتيجة لهذه الملاحظة الخارجية ان تقسم الاطفال الـــــى مجموعتين رئيسيتين :-

أ — اطفال يميلون للانطواء ويتصفوا بالهدوء والخجل وانخفاض الصوت وبالتشتت وعدم الانتباه لمدة طويلة وقلة التركيز اثناء الشرح كما يتصفوا بالخضوع والاستكانة دون شكوى او تذمر ويبلغ عددهم تسعة منهم ست بنات وثلاث اولاد ٠

ب — اطفال يميلون الى العدوان فكانت البنات يملن الى الثرثره وارتفاع الصوت وكثرة الحركة ومشاجرة الزملاء والزميلات ويبلغ عدد هذة الحالات بين البنات حالتين ، اما البنون فكانوا يعتدون على زملائهم بالضرب والشتيمة اثناء الفسح ويتفقون فى ابراز نواحى قوتهم ويشجعون على مخالفة تعليمات المدرسة وكان عددهم سبعة اولاد ٠

وجميع هؤلاء الاطفال يتسمون بعدم الاستقرار وعدم القدرة على التركيز والمثابرة وحب الخروج على النظام وكان من نتيجة توجيه الاطفال المنطويين والخجولين ان سلوكهم طرأت عليه تغيرات ملحوظة فبعد ان كانوا فى العام الدراسى ٥٩/٦٠ منزويين بدأوا يتصلون بعضهم ببعض بدرجة لا بأس بها وفى اواخر العام الدراسى ٦٠ـ ١٩٦١ ، ٦١ ١٩٦٢ أخذوا يشاركون فى نشاط الجماعه ٠ وكان من اثر اتباع الاساليب الديمقراطية فى معاملة الاطفال عموما واعطاء بعض السلطات للاطفال ذوى النزعه الى التزعم والقيادة ان اصبح سلوكهم يتسم بالصداقة والعطف والتعاون اكثر من ذي قبل كما اصبحوا اقدر على تحمل المسئولية والمحافظة على النظام والانتظام فى الدراسة تدريجيا وظهر هذا واضحا فى العام الدراسى ٦٠/٦١ ، ٦١ / ١٩٦٢ وكان من اهم العوامل التى ساعدت على تعديل سلوك الاطفال العلاقات الطيبة التى كانت تربطهم بالمدرسات ٠ وبذلك تحقق الفرض الثانى من فروض البحث

وهو ان هناك تحسنا فى درجة التكيف الشخصى والاجتماعى لاطفال المجموعه التجريبية نتيجة لمجموعه الظروف والمؤثرات (العوامل التجريبية) التى استخدمت مع اطفال هذه المجموعه .

وترجع الباحثة الوصول الى هذه النتائج الى الاسباب التالية :

١ – صغر حجم الفصل الدراسى ذلك ان حجم الفصل الدراسى الصغير فى حالة التلاميذ المتخلفين انسب لتعلمهم ورعايتهم تربويا واجتماعيا .

٢ – ومن اساليب التدريس التى اسهمت فى تقدم هؤلاء الاطفال التعليمى تكرارا المدرسة للدروس من آن لآخر . تشجيع المدرسة للطفل على التعبير بلغته الخاصة . العناية الفردية بالتلاميذ ومعالجة العيوب النفسية للتلاميذ كالخوف والخجل والتلعثم وتشجيعهم على الكلام بصوت واضح خاصة اثناء حصص المطالعة والاناشيد .

٣ – الاستخدام الواسع للوسائل المعينة على التعليم بحيث يمكن القول ان الشرح باستخدام الالفاظ وحدها كان اقل ما يمكن .

٤ – المعاملة الانسانية التى توختها المدرسات مع الاطفال ادت الى تكيفهم الاجتماعى والشخصى وقد انتهت الرسالة بعرض التوصيات العامة التى ترى ضرورتها بشأن بطئ التعلم وهى :–

١ – ضرورة تعيين مدرسات متخصصات لهم المام بالتدريس للمتخلفين عقليا ودراسيا على ان يكون لديهن الاهتمام الكافى والمثابرة والرغبة فى افادة هؤلاء الاطفال مع اعطائهن برامج تدريبية تتعلق بطرق التدريس ومناهج ضعاف العقول وبطئ التعلم .

٢ - زيادة عدد مدرسات الفصول بحيث لا يزيد عدد اطفال المجموعه التى يعهد بها الى المدرسة عن عشرة اطفال حتى يتحقق لكل طفل قدر اكبر من العناية الفردية ٠

٣ - اعفاء بطيء التعلم من شرط السن واتاحة الفرصة لمن يصل من هؤلاء الى المستوى التحصيلى للصف السادس ان يتقدم من المدرسة الى امتحان القبول للمدارس الاعدادية ٠

٤ - زيادة العناية بالنواحى العملية (نجارة ، تريكو ، نسيج سجاد ، جلود ، معادن) وان يعين بكل مدرسة مدربون فنيون لهذه النواحى حتى يمكن النهوض بالاطفال ٠

٥ - توفير ميزانية خاصة لهذه الفصول للصرف منها على رحلاتهم وانواع نشاطهم المختلفة ٠

٦ - تعيين اخصائية اجتماعية لبحث حالات الاطفال ودراسة مشكلاتهم والمساهمة فى علاجها ٠

٧ - تقديم مساعدات مادية لهؤلاء الاطفال (غذاء مطهى طوال ايام الاسبوع ، ملابس ، ادوية) ٠

٨ - انتداب طبيب نفسى وأخر باطنى لفحص هؤلاء الاطفال بصفة دورية

٩ - ربط المدرسة بالمؤسسات الصناعية التى تقع بالقرب منها بحيث يكون لهذه المؤسسات رأى فى الدراسات الفنية والمهنية وبحيث

يمثل فى مجلس الاباء والمعلمين بالمدرسة ممثلون لهـــذه الموسسات وبذلك ترتبط الدراسة بالعمل التدريـــبى الميدانى فى هذه الموسسات والمصانع وتتهيأ لهولاء الاطفال فرصة العمل والكسب وتنمية المهارات اليدوية .

١٠ - وضع مناهج خاصة للاطفال المتخلفين دراسيا وعقليا وتأليـف القصص والكتب المناسبه لهم من الناحيتين الفكرية واللـغوية .

١١ - زيادة العناية باعداد مدرسى المرحلة الاولى وتدريب المدرس على التدريس لمستويات مختلفة من الاطفال فى الفصل الواحد وكذلك تدريبة على ملء البطاقة المدرسية وتصميم وانتـــاج الوسائل التعليمية .

١٢ - زيادة مرتبات المدرسين وفتح باب الترقية امام الممتازيـــن منهم حتى تقبل الكفايات الفنية على القيام بمهمة التدريـــس لهولاء الاطفال .

(١٣)

المتخلفون عقليا - تدريب رياضى

بركسان عثمان حسين سليمان . اثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلى والجسمى للمعوقين فكريا . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ١٠١ ص + ملاحق

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة اربعة فصول ضم الفصل الاول الاطار العام للبحث وحدد مشكلته والهدف منه وفروضه ومسلماته والمصطلحات المستخدمة فيه وشرح الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث معرفا التمرينات المستخدمة فيه واغراضها واهميتها ومتحدثا عن النمو ومبينا العوامل المؤثرة فيه والمميزات العامة للنمو واتجاه وسرعة ومراحل النمو ومطالب النمو الجسمية والعقلية ومبينا وسائل قياس الذكاء وعلاقته بالنمو العقلى مع تعريف المتخلف العقلى وطرق تصنيف التخلف العقلى وخصائص المتخلفين عقليا ومظاهر العناية بالمتخلفين عقليا وشرح الفصل الثالث اجراءات البحث مستعرضا ادوات البحث ومتحدثا عن مجال البحث وعينته وناقش الفصل الرابع نتائج البحث تلى ذلك عرض للتوصيات وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت الاختبارات القبلية والبعديه ومقياس ستانفورد بينية واختبار الجمعية الامريكية للتربية الرياضية والصحية واختبار انديانا للياقة الحركية .

تهدف الدراسة الى التعرف على اثر التمرينات البدنية على تطور النمو العقلى والجسمى للمعوقين فكريا وقد اقترحت الباحثة ان التمرينات البدنية تؤثر تأثيرا ايجابيا على نسبة ذكاء الاطفال موضوع الدراسة وان التمرينات البدنية تؤثر تأثيرا ايجابيا على بعض عناصر اللياقة البدنية للاطفال عينة البحث وانه توجد علاقة طردية بين تحسن مستوى الذكاء وتنمية عناصر اللياقة البدنية نتيجة لتأثير التمرينات البدنية بالبرنامج المنفذ وقد سلمت الباحثة بأن نسبة الذكاء واللياقة البدنية يمكن قياسها قياسا موضوعيا وان نسب ذكاء المتخلفين عقليا تتحسن ولكن لا يمكن انتقالهم من فئة الى اخرى وقد سلمت الباحثة بأن اختبار بينية للذكاء واختبارات اللياقة البدنية المستخدمة تتوفر فيهما المعاملات العلمية ويمكن تطبيقها على العينة كما وان الاختبارات والمقاييس العقلية والبدنية ذات دلالات لها اهميتها فى مجالات علم النفس والتربية الرياضية وان الفروق بين الافراد فى النمو يكون فى الكم وليس فى الكيف

وقد استخدمت الباحثة فى دراستها المنهج التجريبى ومنهج دراسة الحالة وقامت ادوات البحث على مقياس ستانفورد بينة ، اختبار الجمعية الامريكية للتربية الرياضية والصحة واختبار انديانا للياقة المركبة وطبقت هذه الادوات على عينة البحث التى شملت الاطفال المتخلفين عقليا من سن ٩ الى ١٣ سنه ونسبة ذكائهم ٦ر٣٣ — ٧١ وقد تم اختيار العينة عمديا من المجتمع الاصلى للاطفال المتخلفين عقليا بمعهد التربية الفكرية بالدقى وطبق عليهم البرنامج فى اربع اسابيع والمدة ٦٠ ساعة وبعد معاملة البيانات احصائيا والتأكد من صدقها وثباتها توصلت للنتائج التاليـــة :—

١ — تحسنت نسب ذكاء الاطفال عينة البحث تحسنا ذا دلالة احصائية عند مستوى معنوية ١٠ و ٠

٢ — تحسن النمو الجسمي من الناحية الوظيفية — اللياقة البدنيـــة تحسنا ذا دلاله احصائية عند مستوى معنوية ١٠ و ٠

٣ — تحسن عنصر القوة العضلية تحسنا ذا دلاله معنوية عند مســتوى معنوية ١ ٠ و ٠

٤ — تحسن عنصر الرشاقة تحسنا ذا دلاله احصائية عند مســـــتوى معنوية ١ ٠ و ٠

٥ — تحسن عنصر القدرة تحسنا ذا دلالة احصائية عند مستوى معنوية ١٠ و٠

٦ — تحسن عنصر السرعة تحسنا ذا دلالة احصائية عند مستوى معنوية ١٠ و ٠

٧ — تحسن عنصر التحمل تحسنا ذا دلالة احصائية عند مستوى معنوية ١٠و ٠

٨ — توجد علاقه طردية بين تحسن مستوى الذكاء وتنمية عناصـــــر اللياقة البدنية فى عينة البحث ٠

واعتماد على هذه النتائج وفى اطار حدود البحث والعينة المختارة توصي الباحثة بضرورة :-

١ - ادخال برنامج التربية البدنية المنفذ فى البحث لما له من اثر فعال على زيادة نسبة ذكاء الاطفال عينة البحث ولياقتهم البدنية ضمن منهج التربية البدنية لهذه الفئة وتوفير الاجهزة والادوات اللازمة لتنفيذ البرنامج .

٢ - تنمية الاستجابه وتدريب الحواس لدى الاطفال واستغلال طاقاتهم الطبيعية حتى لا يزيد لديهم التبلد الذهنى وذلك عن طريق برنامج التمرينات فى تصميمة وعند تطبيقه .

٣ - استثارة الدافع لدى المتخلفين عقليا واولياء امورهم لمما رسة النشاط الرياضى للارتقاء بمستواهم العقلى والجسمى مع تكرار واستمرار الممارسة الفعلية ، والعمل على اشراك الاطفال فى بعض المسئوليات واحياء روح التعاون والتفاعل مع الجماعة .

٤ - الاخذ بنظام التقويم المستمر لنمو الاطفال المتخلفين عقليا لمتابعة حسن تنفيذ البرنامج وسيرة فى الاتجاه السليم .

٥ - الاهتمام بالسجلات الخاصة بالاطفال فى مدارس التربية الفكرية ومراجعة الكشوف والتأكد من صحتها حتى تكون معينا للباحثين فى هذا المجال .

٦ - تعديل مناهج الدراسة فى كليات التربية الرياضية والاتجاه للاهتمام بالاطفال المعوقين حتى يمكن اعداد البرامج الخاصة بهم وكذا تشجيع البحث العلمى فى هذا المجال وايفاد البعثات التخصصية المختلفة الى الدول المتقدمة فى مجال التربية الخاصة للاستفادة من الخبرة العالمية فى خدمة مشاكل المجتمع

(١٤)

سميرة محمد ابراهيم عمر . دراسة مقارنة بين الاسوياء والمتخلفين عقليا عن اثر مستوى الذكاء والتدريب فى اكتساب بعض مهارات العاب القوى ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ - ١٨٨ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة سته ابواب بين الباب الاول اسباب اختيار الموضوع واهمية البحث ومدى الحاجة اليه واهدافه مع تعريف بمصطلحات البحث ، واستعرض الباب الثانى الدراسات المتصلة بموضوع الرسالة والدراسات والابحاث المشابهة والمرتبطة بالموضوع وشرح الباب الثالث اجراءات البحث فبين طريقة جمع البيانات والاسس التى اتبعت فى اختيار العينة ثم حدد المسابقات الخاصة بالبرنامج المقترح وطريقة وضع البرنامج المقترح واختبارات عناصر القياس الخاصة بالمسابقات المختارة مع تحديد اختيار الذكاء المستخدم ، وشرح الباب الرابع اجراءات التجربة

الاستطلاعية والتجربة الاساسية وضم الباب الخامس النتائج ٠ وضم الباب السادس والاخير ملخص للبحث مع توصيات ترى الباحثة الاخذ بها تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت البرنامج المقترح اختبار عين شمس للذكاء الابتدائى ، نماذج من بعض صور المتخلفين عقليا بالولايات المتحدة الامريكية اثناء ممارسة المسابقات المختارة

يهدف هذا البحث الى معرفة اثر الذكاء على اكتساب بعض المهارات فى العاب القوى واثر التدريب على دفع مستوى المهارات الحركية لدى الاسوياء والمتخلفين عقليا الى جانب استغلال القدرات الطبيعية لدى المتخلفين عقليا والعمل على تنميتها ومقارنه نتائج كل من الفئتين فى المهارات الحركية بعد تطبيق البرنامج المقترح وفى النهاية يهدف البحث الى وضع برنامج مقترح فى بعض مسابقات العاب القوى للاطفال المتخلفين عقليا ٠

وقد اختارت الباحثة عينة بحثها التى كانت عبارة عن مائة طفل يتراوح سنهم مابين ٩ و ١٢ سنةتم تقسيمهم الى مجموعتين بالتساوى احدهما تشمل فئة الاسوياء وتكون من ٥٠ طفلا مقسمين الى ثلاث مستويات من الذكاء تضم خمسة عشر طفلا ذكاء عالى ، عشرون طفلا ذكاء متوسط وخمسة عشر طفلا ذكاء منخفض ، والمجموعة الثانية تشمل فئة المتخلفين عقليا وتضم ٥٠ طفلا نسبة ذكائهم ٥٠ : ٧٥ وقد راعت الباحثة فى التقسيم تجانس المجموعتين من حيث السن والحالة الاجتماعية والاقتصادية كما راعت هذا التجانس فى القياس القبلى وقد مارست هاتين المجموعتين البرنامج المقترح الذى يتكون من بعض التدريبات النشيطة والعاب شعبية

بسيطة لتعليم لبعض مسابقات العاب القوى التى تتمثل فى سرعة العدو والوثب الطويل والرمى واستمرت التجربة ثلاثة شهور وثلاثة اسابيع وكان التدريب يستغرق ساعة ونصف ثلاث مرات اسبوعيا لكل مجموعة وبعد انتهاء التجربة اجرى القياس البعدى بنفس الترتيب والطريقة التى تم بها القياس القبلى وكانت عناصر القياس هى اختبار السرعة (عدو ٥٠ م) اختبار الوثب الطويل من الحركة ، اختبار الوثب الطويل من الثبات اختبار رمى الكرة من ثلاث خطوات ، وقياس قوة الذراعين ٠ وقد قامت الباحثة بعمل مقارنة احصائية فى كل اختبار على حدة واعتبر الفرق بين مستوى القياس القبلى والقياس البعدى دليلا على مدى تحسن كل طفل وفى حدود هذه الدراسة وبالظروف التى تعرضت لها اشارت النتائج الى :

١ ـ ليس هناك علاقة ايجابية بين كل من اختبار قياسى سرعة العدو ، الوثب الطويل من الثبات ، رمى الكرة من ثلاث خطوات ، قياس قوة الذراعين وبين الذكاء بينما توجد هذه العلاقة بين الوثب الطويل من الحركة وبين الذكاء ٠

٢ ـ الاداء الحركى للاطفال المتخلفين عقليا يتمشى فى نفس خط سير الاداء الحركى للاطفال الاسوياء وهذا يعنى ان الاطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم من الممكن تدريبهم لتعلم مهارات العاب القوى المختارة فيما عدا مهارة الوثب الطويل من الحركة ٠

وفى ضوء النتائج التى اسفرت عنها الدراسة توصى الباحثة بالتوصيات التاليـــة :ـ

أولا : توصيات موجة الى المسئولين بوزارتى التربية والتعليم والشئون الاجتماعية بوجه عام والادارة العامة للتربية الخاصة بوجه خاص تبين ضرورة ادخال برنامج مسابقات العاب القوى المختلط ضمن منهج التربية الرياضية لفئة المعوقين ، العمل على توفير الادوات اللازمة لتنفيذ هذا البرنامج ، ضرورة ان يتيسر للاخصائيات والاخصائين الرياضيين الراغبون فى العمل مع المعقوين متابعة دراسات متخصصة لمدة كافية من الوقت كى يستكملوا اعدادهم العام فى المهنة ومع هذة الفئة بالذات هذا ويجب ان يدخل فى الاعتبار صعوبة المهمة التى يضلع بها الاخصائيات والاخصائيين الرياضيين فى مدارس التربية الفكرية عند اقرار مرتباتهم ، مع ضرورة التوسع فى تأهيل المزيد من المختصين فى التربية الرياضية اللازمين للعمل مع المتخلفين عقليا بسبب العجز فى هذه الفئة

ثانيا : توصيات للاخصائيين الرياضيين المسئولين عن تنفيذ البرامج وتبين ضرورة مساعدة الطفل المتخلف عقليا على التجريب والممارسة وعلى اكتشاف مواقف جديدة واثارة اهتمام الطفل المتخلف ورغبتة فى التعلم وتكرار الالعاب والتدريبات الى ان تثبت بحيث يقوم بادائها بطريقة آلية وبدون عناء مع تشجيعه عن طريق مكافآت تتعلق بحاجته كاعطائه الحلوى مع مدحة والثناء علية حتى يشعر بلذة النشاط ، يجب على الاخصائى الرياضى التركيز على تعليم الطفل المتخلف العادات السلوكية التى يفتقر اليها كالتعاون وانتظار الدور والقدرة على العمل مع الجماعة والتفاعل معها بجانب تعليمة المسابقات المختارة ، وعند تنفيذ البرامج يجب مراعاة عامل الامن

والسلامة بملاحظة الاطفال ملاحظة دقيقة مع ضرورة مشاركة الاطفال فى نشاطهم ومرحهم والنزول الى مستواهم والاهتمام بعرض نموذج للحركة مع الشرح الوافى وذلك لكى تشترك حاسة النظر مع حاسة السمع لانة كلما اشترك اكبر عدد من الحواس اثناء تعليم هذه الفئة كان هذا افضل والى جانب ذلك يجب ان يتحلى الاخصائى الرياضى بالصبر ويعطى اهتماما لتدريب الحواس بجانب التدريب على المسابقات ، هذا وعليه ان يعمل على اتصال الاطفال المتخلفين عقليا بغيرهم من الاطفال الاسوياء عن طريق اقامة مباريات فى المهارات الاساسية بينهم وبين الاطفال الاسوياء بالمدارس المجاورة للمؤسسة حتى يمكن التغلب على مشكلة سوء تكيفهم مع هذه الفئة ٠

ثالثا : توصيات للباحثين والباحثات تبين ضرورة ان يقدم باحثين اخرين بوضع برامج خاصة بالمتخلفين عقليا فى الانشطة الرياضية الاساسية كالسباحة والجهاز والالعاب ، وضرورة وضع برنامج رياضى يتضمن تمرينات وتدريبات تعمل على تحسين عنصر توازن هذه الفئة بسبب عدم قدرتها على الاتزان ٠

صلاح الدين محمد محمود نظمى • اثر السباحة على تنمية القـــدرات الحركية للاطفال المتخلفين عقليا فى المرحلة الابتدائيـــة الجيزة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلـــوان ١٩٧٨ • ٨٩ ص •

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة ، جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية •

تضم الرسالة اربعة ابواب حدد الباب الاول مشكلة البحـــث وبين اهمية البحث والهدف منه وفروضة ومسلماته وضم الباب الثانـــــى الدراسة النظرية فعرف الذكاء وبين مقاييسة وطريقة توزيع نسب الـــذكاء كما عرف التخلف العقلى وبين طريقة تصنيفة واستعرض اسباب التخلـــف العقلى ووسائل رعاية وعلاج وتربية المتخلفين عقليا وتحدث عن التربيـــة الرياضية كوسيلة لعلاج التخلف العقلى وشرح فى نفس الفصل خصائـــص مرحلة النمو بالنسبة للمرحلة السنيـــة من ٦ الى ٩ سنوات ومن ٩ الى ١٢ سنة مع عرض لواجبات النمو فى مرحلة الطفولة من سن ٦ الى ١٢ سنة وناقـــش ايضا اثار السباحة وفوائدها وشرح الباب الثالث اجراءات البحث الميدانـــى مبينا المنهج المستخدم ومجال البحث وطريقة اختيار العينة وبين طريقـــة تطبيق الاختبارات وجدولة ومناقشة النتائج وانتهت الرسالة بالباب الرابــع الذى ضم الاستخلاصات والتوصيات تلى ذلك ملخص للدراسة وقائمة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحـــق الرسالة التى ضمت الاختبارات المستخدمة فى الدراسة •

يهدف الباحث من اجراء هذه الدراسة الى تنمية الخصائص الحركية الاساسية (السرعة ، والقوة) للاطفال المتخلفين عقليا تنمية التوافق الحركى لديهم وتنمية القدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة ويفترض الباحث ان السباحة تسهم فى تنمية الخصائص الحركية الاساسية للاطفال المتخلفين عقليا وتسهم على تنمية التوافق الحركى لديهم وتنمية قدرتهم على تكوين العلاقات الاجتماعية السليمة ٠

وللتحقق من هذه الفروض استخدم الباحث الطريقة التجريبية منهجا علميا لبحثة كما استخدم التصميمات التجريبية واختار للبحث عينة من ٢٨ طفل من الاطفال المتخلفين عقليا (بنين) بموسسة التثقيف الفكرى بحدائق القبة حيث يوجد بالموسسة قسم داخلى وتم الاختيار بشرط ان يكون العمر الزمنى بين ٩ و ١٤ سنة وان تكون نسبة ذكاء المجموعه من ٥٠ الى ٧٠ درجة وليس لديهم عاهات وتشوهات قوامية وامراض جسمانية تمنعهم من القيام بالمجهود البدنى او ممارسة السباحة مع قدرة الجميع على الروية الجيدة والسمع ، وقسم الباحث هذه العينة الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والثانية ضابطة واتفق مع ادارة المدرسة على وضع كل مجموعه فى حجرة واحدة عند النوم طوال فترة التجربة التى استغرقت سبعة اسابيع وبعد اجراء الاختبارات القبلية والبعدية نفذ الباحث برنامج السباحة خلال هذه المدة على المجموعه التجريبية بواقع ساعة يوميا لخمسة ايام فى الاسبوع فى نادى مصر للبترول وتم تنفيذ البرنامج على ثلاث مراحل الاولى لتعويد الطفل على الماء وتعليمة المهارات الاساسية والثانية لتعليمة الطفو على البطن والظهر مع تمرينات لتنمية القوة والسرعة و لتوافق اعضاء الجسم المختلفة والمرحلة الثالثة لتعليم حركات الرجلين والذراعين لسباحة

الزحف عن البطن والظهر وبعد انتهاء التجربة واجراء الاختبارات البعدية والمعالجة الاحصائية للبيانات توصل الباحث للنتائج التالية التى تبين ان :-

١ - السباحة كان لها اثر تنمية السرعة وهو ما ظهر فى نتائج اختبارات السرعة لافراد المجموعة التجريبية .

٢ - السباحة لها اثر فى تنمية القوة وهو ما ظهر فى نتائج اختبارات القوة لافراد المجموعه التجريبية .

٣ - السباحة لها اثر فى تنمية التوافق الحركى بين العين واليد العين والقدم وهو ما ظهر من نتائج اختبارات التوافق لافراد المجموعه التجريبية .

وعلى هذا فالسباحة يمكن ان تكون وسيلة من وسائل تنمية القدرات الحركية للاطفال المتخلفين عقليا حيث اثبتت التجارب وجود تغيرا ذا دلالة معنوية على افراد المجموعه التجريبية فى جميع الاختبارات التى طبقت .

وكنتيجة لما تم التوصل اليه من نتائج يوصى الباحث بما يلى :

١ - ان يكون للسباحة ركن اساسى فى برامج التربية الرياضية للاطفال المتخلفين عقليا لما لها من اثار فى تحسين قدراتهم العقلية .

٢ - ان توضع برامج لاعداد كوادر من المتخصصين فى التربية الرياضية عامة والسباحة خاصة للمتخلفين عقليا مع تدبير حمام تعليمى صغير للسباحة فى مدارس ومؤسسات المتخلفين عقليا .

٣ — يمكن الاسترشاد بخطوات هذه الدراسة لاجراء بحوث مماثلة تتناول السباحة وعلاقتها بالجانب النفسي والعقلي للوقوف على اثر السباحة كنشاط في التربية الرياضية على الجانب النفسي والعقلي لهؤلاء الاطفال ٠

(١٦)

المتخلفون عقليا — توافق

محمد حسين احمد البغدادلي ٠ علاقة البرامج في العمل مع الجماعات، بالنمو الاجتماعي للاطفال ضعاف العقول ٠ دراسة تجريبية بمعهد التربية الفكرية بالرمل الميري — بالاسكندرية ٠ القاهرة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ٠ وزارة التعليم العالي ١٩٧٥ ٠ ١١٧ص + ملاحق ٠

— رسالة مقدمة الى المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ٠ وزارة التعليم العالي للحصول على درجة الماجستير ٠

اشتملت الرسالة على ثلاثة ابواب ضمت ستة فصول فاحتوى الباب الاول عن مشكلة البحث واستعرض الفصل الثاني مفاهيم البحث ٠وشرح الباب الثاني الدراسة الجريبية فيبن في الفصل الثالث منهج البحث وخطواته وعرض الفصل الرابع ادوات البحث اما الباب الثالث فقد قدم نتائج البحث مع تحليل لها واستعرض في الفصل الخامس برامج خدمة الجماعة والنمو الاجتماعي للطفل وبين الفصل السادس برامج خدمة الجماعة والنمو الاجتماعي للجماعة ٠ ثم تمت مناقشة للنتائج في ضوء محتويات التقارير الدورية وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالة ٠

يهدف هذا البحث الى دراسة تأثير ممارسة برامج خدمة الجماعه على النمو الاجتماعى للاطفال ضعاف العقول (المورون) كافراد وجماعه كما ينعكس ذلك النمو فى بعض المؤشرات التى تتضمن بالنسبة للفرد زيادة تكيفة الشخصى وتكيفة الاجتماعى وكذلك تكيفة فى الجماعة . وقامت فروض البحث على ان ممارسة الطفل ضعيف العقل لبرامج خدمة الجماعة يؤثر ايجابيا فى نموة الاجتماعى وان ممارسة برامج خدمة الجماعة تساعد على النمو الاجتماعى لجماعات الاطفال ضعاف العقول . وقد قامت هذه الدراسة على المنهج التجريبى وتم تطبيق ادوات البحث على جميع الاطفال الذكور بمعهد التربية الفكرية بالرمل الميرى بالاسكندرية الذين بلغ عددهم ٢٧ طفلا وذلك خلال الفترة من ١٩٧٤/٨/٣١ حتى ١٩٧٤/١١/١٢ وتوصل الباحث الى نتائج تبين :-

- انه توجد فروق بين المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة من حيث التكيف الشخصى بمستوى دلالة احصائية ٥٠و اما بالنسبة للتكيف الاجتماعى والتكيف العام فقد كانت الفروق بمستوى دلالة ١٠و٠

- انه توجد فروق بين المجموعتين من حيث اعتماد الطفل على نفسة وشعورة بحريتة باعتبارهما من مجالات التكيف الشخصى بمستوى دلالة ٥٠و٠ واحساس الطفل بقيمته بالانتماء بمستوى دلالة ١٠و٠ ولم تظهر فروق بالنسبة لتحرر الطفل من الميل الى الانفراد وخلوه من الامراض العصابيه .

- انه توجد فروق بين المجموعتين من حيث اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية واكتسابة المهارات الاجتماعية وتحررة من الميول المضاد للمجتمع

وعلاقاته المدرسية باعتبارة من مجالات التكيف الاجتماعي بمستوى دلالة ٠١ر٠ ولم تظهر فروق ذات دلالة لباقي مجالات التكيف الاجتماعي وهى علاقات الطفل الاسرية والبيئية وعلى ضوء ما سبق يمكن ان نقرر ان المجموعة التجريبية التي مارست برامج خدمة الجماعه تأثر تكيف اعضاؤها الشخصي والاجتماعي وبالتالي تكيفهم العام عكس اعضاء المجموعه الضابطة التي لم تمارس تلك البرامج ٠ وهنا يمكن ان نشير الى ان ممارسة الطفل ضعيف العقل لبرامج خدمة الجماعة يؤثر ايجابيا في نموة الاجتماعي وانعكس ذلك على تكيفة الشخصي والاجتماعي وبالتالي العام كموثر للنمو الاجتماعي ٠

- زاد تكيف اطفال المجموعه التجريبية خلال الفترات الثلاث ويعتبر ذلك موشرا لافراد متوسط استجابة الفرد للجماعة وكذلك استجابة الجماعه للفرد بمعنى زيادة علاقات الالفة وتناقص علاقات الرفض او الحياد المتبادلة بين الفرد والجماعه ويرجع ذلك الى تأثير ممارسة برامج خدمة الجماعه وهو العلاقات الاجتماعية الايجابية الذى يتوفر خلال عمليات التفاعل هذا بعكس اطفال المجموعه الضابطة التي اتجهت درجات تكيفها نحو التناقص خلال نفس الفترات الثلاثة ٠

- لم تظهر فروق ذات دلالة بين متوسطى درجات تكيف الاطفال في المجموعتين في الفترة الاولى بل ظهرت في الفترة الثانية والثالثة وحصل الباحث على قيمة قدرها ٠٥ر٢ ، ٠١ر٣ في الفترة الثانية والثالثة على التوالي بمستوى دلالة ٠٥ر للثانية ، ٠١ر للثالثة ٠

المتخلفون عقليا — رعاية

كمال ابراهيم مرسى . اثر الرعاية الخاصة على القدرات العقلية لــــدى الاحداث المتخلفين عقليا ، دراسة تجريبية . الجيزة ، كليـة الاداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٦٨ . ٣٤٠ ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الاداب ، جامعة القاهـــرة ، للحصول على درجة الماجستير في الاداب .

تضم الرسالة ثلاثة ابواب تحتوى على ثلاثة عشر فصلا ، الباب الاول الذى يضم الفصول الستة الاولى خصصه الباحث لتعريف التخلف العقلـــى وقد شرح فى الفصل الاول مفهوم التخلف العقلى وبين طريقة قياسه وبيــــن الفصل الثانى علاقة الوراثة والبيئة بالذكاء ، واستعرض الفصل الثالــث اسباب التخلف العقلى مركزا على العوامل الوراثية والعوامل البيئية ، وعرض الفصل الرابع طرق المسح النفسى مع بيان نسبة التخلف العقلى فى المجتمع والوضع الحالى للتخلف العقلى ،وتحدث الفصل الخامس عن رعاية وعـلاج التخلف العقلى مبينا اهمية الرعاية والعلاج واثر التخلف العقلى على الاسرة والمجتمع وانواع الرعاية والعلاج وبصفة خاصة : العلاج الطبى ، النفسـى ، التربوى والاجتماعى ،وعرض الفصل السادس الدراسات السابقة المرتبطـــة بموضوع الرسالة ، وخصص الباحث الباب الثانى الذى ضم اربعة فصـــول لمنهج البحث وادواته وقد بين فى الفصل السابع اهداف البحث وفروضـــه وعرض فى الفصل الثامن طريقة اختيار العينة ، واستعرض فى الفصل التاســع ادوات البحث وتحدث فى الفصل العاشر عن برامج الرعاية الخاصة امـــا الباب الثالث والاخير الذى ضم ثلاثة فصول فهو عن النتائج وتفسيرهـــا وقد تحدث فى الفصل الحادى عشر عن الكفاءة الذهنية والقدرات اللفظيـة والعملية ،وتحدث فى الفصل الثانى عشر عن الكفاءة فى التحصيل المدرســى والاجتماعى والحركى وانتهى هذا الباب بالفصل الثالث عشر الذى ضم خاتمـة

وملخص للبحث تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق البحث التى ضمت استمارة جمع بيانات عن حياة الحدث السابقة ، اختبار تحصيلى للقدرة على القراءة للفرقة الاولى الابتدائية ، اختبار للفرقة الاولى الابتدائية للتحصيل فى مادة الحساب ، وتحليل اداء ٦٧ حدثا متخلفا عقليا لاختبار ستانفورد بينيه للذكاء من مستوى ٣ سنوات الى مستوى ١٤ سنة .

يهدف هذا البحث الى دراسة اثر الرعاية الخاصة على القدرات العقلية والسيكومترية والاجتماعية والتحصيل الدراسى عند الاحداث المتخلفين عقليا بمؤسسات الرعاية الاجتماعية طبقا لاحكام قانونى الجناح والتشرد ويقوم البحث على التحقق من صدق الفرض القائل باننا لو عزلنا الاحداث المتخلفين عقليا عن الاحداث غير المتخلفين واعددنا لهم برامج الرعاية المناسبة فان ذلك سوف يساعد على تحسن قدراتهم العقلية والسيكومترية والاجتماعية والمدرسية ويظهر هذا فى : زيادة العمر العقلى ونسبا لذكاء كما يقيسها اختبار ستانفورد بينيه ، زيادة متوسط الدرجات الخام على المقياس اللفظى والعملى والكلى لاختبار وكسلر بليفو لذكاء الاطفال ، وزيادة متوسط الدرجة الخام على الاختبارات الفرعية لوكسلر بليفو لذكاء الاطفال ، وزيادة المهارة اليدوية التى تتضح من نقص الزمن الذى يستغرقه المفحوص فى اداء اختبار المهارة اليدوية وزيادة مهارة الاصابع التى تتضح فى زيادة عدد القطع التى يعيدها الى اماكنها على اختبار مهارة الاصابع ونجاح الاحداث فى تحصيل بعض الخبرات الاجتماعية والمدرسية واكتساب السلوك الاجتماعى المقبول فيه .

ولاختبار هذه الفروض قام الباحث باختيار عينة مكونة من ٦٧ حدثا من الاحداث المودعين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية وقسموا الى مجموعتين :

المجموعة الضابطة وتتكون من ٢٥ حدثا تتراوح اعمارهم الزمنية بين ٨ و ٢٠ سنة (متوسط ١٤ سنة) واعمارهم العقلية من ٥٥ الى ١٠٤ شهرا (متوسط ٧١ شهرا) ونسبة ذكائهم من ٣٠ الى ٦٥ درجة (متوسط ٥٠،٥ درجة) ، والمجموعة التجريبية تتكون من ٤٢ حدثا تتراوح اعمارهم الزمنية من ٨ الى ١٩ سنة (متوسط ١٣،٤ سنة) واعمارهم العقلية من ٤٢ الى ٩٨ شهرا (متوسط ٦٨،٧ شهرا) ونسبة ذكائهم من ٣٠ الى ٦٥ درجة (متوسط ٤٧ درجة) وكانت المجموعتان متكافئتين فى التاريخ الاسرى والحياة السابقة ونوع الانحراف ولم تكن الفروق دالة احصائيا بين المجموعتين فى متوسط العمر الزمنى ونسب الذكاء .

وتم اختبار المجموعتين باختبارات " ستانفورد بينية " ، وكسلر بليفو لذكاء الاطفال ومهارة الاصابع والمهارة اليدوية فى شهر يناير سنة ١٩٦٤ . وتركت المجموعة الضابطة لتعيش مع الاحداث غير المتخلفين يتعرضون لنفس برامجهم فى المدرسة والورشة وفى النشاط الاجتماعى وعزلت المجموعة التجريبية فى قسم خاص (قسم التربية الفكرية وتوفرت لهم البرامج التالية : برنامج نفساجتماعى يهدف الى تدريب الاحداث على اكتساب العادات الاساسية واكتساب السلوك الاجتماعى المقبول ، برنامج رياضى يهدف الى تنمية مهارات الاحداث الدقيقة والكبيرة والتآزر الحركى وتنمية الحواس القريبة والبعيدة ، برنامج دراسى يهدف الى اكساب الاحداث الخبرات المدرسية وتعليمهم القراءة والكتابة والحساب وتنمية قدرتهم على النطق والكلام ، برنامج ثقافى يهدف الى زيادة معلومات الاحداث العامة عن الحياة الاجتماعية والوطنية والدينية عن طريق التليفزيون والاذاعة والسينما ومجلات الاطفال ، برنامج هوايات يهدف الى شغل وقت فراغ الاحداث وتوجيه

طاقاتهم الى عمل مفيد محبب لهم وبعد ٨ أشهر اعيد اختبار المجموعتين بنفس الاختبارات السابقة وبنفس المختبر وقد ايدت نتائج البحث الفروض السابقة فظهر تحسن فى قدرات المجموعة التجريبية الذهنية والاجتماعية والسيكومترية اكثر من تحسن قدرات المجموعة الضابطة وكانت نتائج البحث كالاتى :—

١) زاد متوسط الاعمار العقلية عند المجموعة التجريبية حوالى ٥ر١٦ شهرا بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ وزاد عند المجموعة الضابطة حوالى شهرين وبدون دلالة احصائية ٠

٢) زاد متوسط نسب ذكاء المجموعة التجريبية حوالى ٧ درجات بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ ونقص متوسط نسب ذكاء المجموعة الضابطة درجة ونصف بدون دلالة احصائية ٠

٣) زاد متوسط الدرجات الخام على المقياس اللفظى لوكسلر — بليفو عند المجموعة التجريبية ٤ر٢٥ درجة وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ بينما زاد متوسط الدرجات الخام على نفس المقياس عند المجموعة الضابطة بحوالى ٧ وبدون دلالة احصائية

٤) زاد متوسط الدرجات الخام على المقياس العملى عند المجموعة التجريبية حوالى ٣ر٢٩ درجة بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ وعند المجموعة الضابطة ٩ر١٥ درجة ولكن لم يكن الفرق دال احصائيا ٠

٥) زاد متوسط الدرجات الخام على المقياس الكلى عند المجموعة التجريبية حوالى ٥ ر٥٥ درجة بمستوى دلالة ٠١ر وعند المجموعة الضابطة حوالى ٦ر٢٣ درجة ولكن بدون دلالة احصائية ٠

٦) زاد متوسط الدرجات الخام على جميع الاختبارات الفرعية لوكسلر بليفو لذكاء الاطفال بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ وكانت اعلا مقدار للزيادة على اختبارى المفردات والشفرة وزاد متوسط الدرجات الخام عند المجموعة الضابطة ايضا بدون دلالة احصائية على جميع الاختبارات٠

٧) نقص زمن اداء المجموعة التجريبية لاختبار المهارة اليدوية حوالى ١٥ ثانية وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠١ر٠ ونقص متوسط زمن اداء المجموعة الضابطة حوالى ٨ر٧ ثوانى وكانت الفروق دالة عند مستوى ٠٥ر٠

٨) زاد متوسط عدد القطع التى اعادتها المجموعة التجريبية فى اختبار مهارة الاصابع حوالى ٥ قطع وكانت الفروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ بينما كانت الزيادة عند المجموعة الضابطة قطعة واحدة فقط وبدون دلالة ٠

٩) حصل بعض افراد المجموعة التجريبية منها ج الفرقة الاولى الابتدائية وكتسبا لبعض الاخر بعض الخبرات المدرسية٠

١٠) اكتسب معظم افراد المجموعة التجريبية القدرة على رعاية انفسهم وبعض العادات المقبولة فى الاكل والملبس والنظافة والتواليت والحمام واستطاعوا التنقل بحرية فى مدينة القاهرة واستعملوا وسائل المواصلات العامة واحسنوا التصرف فى مصروفهم اليومى واستطاع الاحداث الكبار القيام ببعض الخدمات العامة داخل وخارج المؤسسة٠

ومن النتائج الفرعية للبحث :-

١) ان نسبة التخلف العقلى بين الاحداث المودعين بدور التربية بالجيزة تتراوح بين ١٠٪ و ٢٠٪ على اختبار " ستانفورد بينيه "

٢) ان تحصيل الاحداث المتخلفين عقليا من البرامج بطريقة تدعيم عرض البرامج يكون افضل بكثير منه بطريقة تكرار عرضها وقد كان الفرق بين التحصيل بالطريقتين دالا احصائيا عند مستوى ١٠ر٠

٣) ان استفادة الاحداث الصغار من البرامج افضل من استفادة الاحداث الكبار ٠

٤) ان تأثير القدرات اللفظية فى نمو وارتقاء الذكاء العام عند الاحداث المتخلفين عقليا الذين عاشوا فى بيئات متحضرة افضل بكثير من تأثيرها فى نمو وارتقاء الذكاء العام عند الاحداث المتخلفين الذين عاشوا بيئات فقيرة ٠

وقد انتهت الرسالة بتوصيات تبين ضرورة :-

(١) تصنيف الاحداث المتخلفين عقليا بحسب مستوياتهم الذهنية وانشاء مؤسسات خاصة للمتخلفين عقليا يتوفر فيها البرامج المناسبة لقدراتهم الذهنية والجسمية والاجتماعية ٠

(٢) البدء فى رعاية الاحداث المتخلفين عقليا فى سن مبكرة لان رعاية الكبار منهم اكثر صعوبة واقل فائدة ٠

المتخلفون عقليا ـ سمات

مايسة انور المفتى ، دراسة مقارنة لاداء الاطفال المصابين بالمنجولزم والاطفال المصابين بتلف في المخ على بعض الاختبارات السيكولوجية .
القاهرة ، قسم علم النفس ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ . ٢٥٨ ص .

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس ،كلية الاداب ،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الاداب .

تهدف الرسالة الى وتقييم اوجه التشابه والاختلاف الاساسية في اداء مجموعتين من الاطفال المصابين بالمنجولزم والاطفال المصابين بتلف في المخ هذا .وتضم الرسالة خمسة فصول بدأت بالفصل الاول الذى ضم مقدمة بينت اهمية البحث والهدف منه والاسباب التى استدعت الى اختيار الباحثة لهذا الموضوع ،واستعرض الفصل الثانى البحوث السابقة في مجال التخلف العقلى، المنجولزم ، تلف المخ ،وشرح الفصل الثالث منهج البحث وخطواته التى بينت الاختبارات والمقاييس المستخدمة للوصول الى النتائج وناقش الفصل نتائج البحث وقد ضم الفصل الخامس والاخير خاتمه وملخص للرسالة تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية المستخدمة في الدراسة .

يهدف هذا البحث الى دراسة القدرات النفسية للاطفال المصابين بتخلف عقلى شديد ومتوسط وقد اختارت الباحثة مجموعتى الاطفال المتخلفين عقليا نتيجه لاصابتهم بالمنجولزم وبتلف في المخ لان هؤلاء الاطفال يمثلون الغالبية الكبرى من الاطفال المصابين بتخلف عقلى شديد ومتوسط وذلك لكى تقيم اوجه التشابه والاختلاف الاساسية في اداء مجموعتى

هؤلاء الاطفال على اساس بعض الاختبارات النفسية وذلك لان الباحثة تعتقد انه بتطوير مناهج دراسية مناسبة للاحتياجات والقدرات المختلفة لهؤلاء الاطفال يمكن تحويل نسبة كبيرة منهم الى افراد نافعين فى المجتمع.

ولتقييم فروق الاداء بين افراد المجموعتين اختارت الباحثة عينة من الاطفال المصابين بالمنجولزم وبتلف فى المخ متقاربين فى الاعمار واقتصرت العينة على الاطفال الذين يعانون من تخلف عقلى متوسط كما تحقق من تطبيق اختبار ستانفورد بينية للذكاء وتكونت من اربعين طفلا عشرين من المصابين بالمنجولزم وعشرين من المصابين بتلف فى المخ ∘ وقد قورن وقيم اداء المجموعتين على اختبار رسم الرجل لجودانف واختبار بندر جشطلت للادراك البصرى والحركى ومقياس فينلاند للنضج الاجتماعى وذلك بالاضافة الى اختبار ستانفورد بينيه للذكاء.

وبدراسة نتائج المجموعتين على الاختبارات النفسية باستخدام معادلة " ت " تبين :—

(١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المصابين بالمنجولزم والمصابين بتلف فى المخ على درجاتهم النهائية فى حين تبين وجود فروق بين المجموعتين فى بعض الاختبارات الفرعية ووحدات الاختبارات وذلك باستعمال اختبار كا ∘

(٢) اظهرت نتيجة اداء الاطفال المصابين بالمنجولزم وجود تقارب شديد بين ادائهم على هذه الاختبارات مما يشير الى التشابه الكبير فى الصفات الذهنية والعقلية كما تبين ان ادائهم يتميز بانخفاض واضح فى القدرات اللفظية وذلك من نتيجه اختبار ستانفورد بينية للذكاء ∘ وتبين من نتائج اختبار رسم الرجل لجودانف

عدم قدرة هؤلاء الاطفال على تصور الشكل والتركيب العام للشكل وان كانوا يتميزون بقدرة كبيرة على ملاحظة التفاصيل الدقيقة للشكل • وبالنسبة لمقياس فينلاند للنضج الاجتماعى لم تظهر فروق بين هؤلاء الاطفال والاطفال المصابين بتلف فى المخ على وحدات الاختبار •

(٣) اظهرت نتيجة اداء الاطفال المصابين بتلف فى المخ وجود فروق كبيرة بين ادائهم على الاختبارات التى طبقت عليهم وبمقارنة نتائج هذه المجموعة بمجموعة المصابين بالمنجولزم على اختبار ستانفورد بينيه للذكاء لوحظ ان اداء اولئك الاطفال يتميز بمقدرة لفظية اكبر من مقدرة الاطفال المصابين بالمنجولزم • اما بالنسبة لادراكهم البصرى الحركى ظهر من نتيجه تطبيق اختبار بندر جشطلت عليهم فقد لوحظ عدم قدرة هؤلاء الاطفال على ادراك وضع اجزاء الاشكال وميلهم لاجراء عملية تدوير لها ولوحظ من نتيجه اختبار رسم الرجل لجود انف عدم قدرة هؤلاء الاطفال على ملاحظة التفاصيل الدقيقة للشكل •

وفى ضوء هذه النتائج اوصت الباحثة ب :—

(١) انه نظرا لما لاحظته الباحثة من نقص واضح فى المؤسسات والمدارس التى ترعى الاطفال المصابين بتخلف عقلى متوسط ونقص ملحوظ فى الرعاية الاجتماعية والتعليمية والصحية والنفسية الموجهة لهؤلاء الاطفال وكنتيجه للتزايد المستمر لهذه المشكلة فان الباحثة ترى انه من الضرورى الاهتمام برعاية هؤلاء الاطفال وتخصيص عدد كاف من المدارس والمؤسسات لتعليمهم وتأهيلهم

مهنيا خاصة وان عدد كبير من الباحثين قد اوضح انه يمكن تعليم وتنمية قدرات هؤلاء الاطفال حتى يصبحوا افرادا نافعين للمجتمع.

(٢) انه نظرا لما اوضحته نتائج هذا البحث من الصفات الملازمة لهؤلاء الاطفال كالانخفاض الواضح في القدرة اللفظية للاطفال المصابين بالمنجولزم وانخفاض قدرتهم على تتبع التعليمات اللفظية وقدرتهم على تقليد حركات الغير وقدرتهم على التكرار وعدم اظهار الملل من ذلك وقدرتهم على ملاحظة التفاصيل الدقيقة فان الباحثة توصى بضرورة استخدام الارشادات والتعليمات التى تعتمد على التقليد والاخلال من الاعتماد على التعليمات اللفظية فى تدريبهم على استخدام التكرار فى تدريبهم واستخدام قدرتهم على ملاحظة التفاصيل عند تأهيلهم مع اختيار المهمة المناسبة لهم.

(١٩)

مرضى القلب — تكيف

غريب عبد السميع غريب سليمان . العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية وعلاقته بتكييف مريض القلب (دراسة تجريبية بمركز القلب والروماتيزم بالهرم) . القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان . ١٩٧٧ .

— رسالة مقدمة الى كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان لنيل درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول طريقة السير فى البحث وتحدث الفصل الثانى عن الخدمة الاجتماعية فى مجال المعوقين واعطى الفصل الثالث فكرة عن مركز القلب والروماتيزم بالهرم وعرض الفصل الرابع بيانات التجربة وحلل الفصل الخامس مواقف الجماعة وعلق عليها وعرض الفصل السادس النتائج وقدم الفصل السابع التوصيات .

بين الباحث فى بداية رسالته ان الخدمة الاجتماعية علم وفن تقدم بواسطتها المساعدة لمن يجد صعوبة فى التكيف ويحتاج الى هذه المساعدة ، كما انها المساعدة التى يحصل عليها من هم فى حالة تكيف سليم حتى لا يصبحوا فى حالة سوء تكيف وذلك كله بواسطة الاخصائى الاجتماعى فى مؤسسة اجتماعية لتنمية القيمة والرفاهية الاجتماعية للافراد والجماعات فى حدود اهداف وثقافة المجتمع الذى يعيشون فيه .

والتركيز الاساسى هنا على فئة غير المتكيفين بالذات وذلك بهدف المساعدة على التكيف ، وقد كان هذا هو المنطلق الرئيسى للتفكير فى اجراء هذا البحث ، ولكن لماذا فئة مريض القلب بالذات ؟

والاجابة على ذلك تتلخص فى الاسباب الاتيــــة :ـ

(١) رغبة الباحث فى العمل مع جماعات نوعية جديدة ٠

(٢) الفكرة السائدة وهى ان مريض القلب لا يمكن ان يمارس اى نشاط٠

(٣) رغبة الباحث فى الكشف عن الدور الذى يمكن ان تمارسة طريقـــة العمل مع الجماعات مع مريض القلب لتخلق منه مواطنا صالحا ٠

(٤) خطورة مرض القلب وخاصة بالنسبة للاطفال ٠ والفكرة السائـــدة لدى العامة عنه وغير ذلك من اسباب ذكرها الباحث ٠

وقد بين الباحث انه اختار المنهج التجريبى كما اعتمد علـــى التجربة القبلية البعدية باستخدام جماعتين احداهما تجريبية والاخـــرى ضابطة مع الاشارة الى ان هاتين الجماعتين متكافئتان تماما الا فى المتغيـر التجريبى ٠ مع العلم بان المقاييس المستخدمة فى هذا البحث مقياســـن احدهما اختبار الشخصية للاطفال والاخر سوسيو مترى وهو اختبار شـــدة العلاقات الاجتماعية ومصفوفة الاختيار ٠

وقد كانت مجالات البحث عبارة عن المجال المكانى حيث اختيـــر مركز القلب والروماتيزم بالهرم كمجال مكانى للتجربة والمجال الزمانى والذى حدد بستة اشهر تعنى اربعة اشهر منها فى ممارسة العمل مع الجماعة التجريبيـــة اما المجال البشرى فكان عبارة عن ثلاثين فتاه من تلميذات المدرسة الابتدائية الداخلية بالمركز تتراوح اعمارهن بين (٦ ، ١٢) سنة)٠

نتائج البحث :

يمكن بيان اهم نتائج البحث فيما يلى :ـ

(١) اكدت نتائج اختبار الشخصية على ان هناك فروقا بين الجماعتين التجريبية والضابطة فى القسم الخاص بالتكيف الشخصى ٠

(٢) وجدت فروق معنوية فى القسم الخاص بالتكيف الاجتماعى بدرجة معنوية (٠١ر٠) ٠

(٣) وفيما يختص بالتكيف العام فقد وجدت فروق معنوية بين الجماعتين بدرجة (٠١ر٠) ٠

وخلاصة هذه النتائج تؤكد صدق الغرض الرئيسى للبحث والذى يقول : " ان هناك علاقة ايجابية بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية وبين تكيف مريض القلب " ٠

توصيات البحث : يقدم الباحث التوصيات التالية للمهنيين والمهتمين بالخدمة الاجتماعية بمركز القلب والروماتيزم بالهرم وهى :-

(١) ضرورة التفكير فى شغل اوقات فراغ المرضى بما يعود عليهم بالنفع من خلال وضع برامج العمل مع الجماعات وتنظيم جماعات تحت اشراف اخصائى العمل مع الجماعات حيث ثبت فاعلية هذه الطريقة فى خلق مواطن صالح ٠

(٢) ضرورة عمل ملفات مستوفاة لجميع نزلاء المركز سواء كانوا من تلاميذ المدرسة الداخلية بالمركز او نزلاء المستشفى بهذا يساعد الباحثين فى الحصول على البيانات التى تحتاج اليها بحوثهم ٠

(٣) ضرورة ان يعمل الاخصائيون الاجتماعيون العاملون بالمركز بجدية مع نزلاء المركز حتى تكون الخدمة متكاملة ٠

(٤) خروج المدرسة الداخلية بالمركز من عزلتها عن باقى ادارات واجزة المركز وهذا امر ضرورى حيث ان الخدمة المؤداه للمريض يشترك فى تقديمها المستشفى والمدرسة ودار الايواء والجهاز الادارى ٠

(٥) من الضرورى الاهتمام بالناحية الاعلامية عن نشاط المركز ٠

(٦) الاكثار من النشاط الخارجى كالرحلات والزيارات التى يقوم بها اعضاء المركز وخاصة المقيميون به اقامة كاملة ٠

(٧) ضرورة الاهتمام بتطبيق نظام الاشراف الاجتماعى الليلى ٠

(٨) ضرورة تعيين متخصصين فى الهوايات المختلفة للعمل مع نزلاء المركز كمتخصص موسيقى او فنى او رياضى ٠٠ الخ ٠

(٩) من الممكن اجراء العديد من الدراسات بشتى انواعها وخاصة الاجتماعية فيمكن مثلا اجراء دراسة استطلاعية (اى مرضى القلب فى الخدمات التى تقدم اليهم ، او دراسة نوعية كقياس قدرة المريض على التحصيل الدراسى وغير ذلك من البحوث والدراسات ٠

فاطمة عبد السميع محمد . دراسة اجتماعية لمرضى روماتيزم القلب (دراسة وصفية بجمعية اصدقاء مرضى روماتيزم القلب للاطفال بالهرم) . القاهرة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان . ١٩٧٧ . ٢٥٠ ص + ملاحق .

ـ رسالة مقدمة لقسم خدمة الفرد بكلية الخدمة الاجتماعية ، حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية .

ضمت الرسالة بابين اشتملا على سبعة فصول بين الفصل الاول موضوع البحث واعطى الفصل الثانى فكرة عن مرضى روماتيزم القلب وتكلم الفصل الثالث عن العوامل الاجتماعية المؤثرة فى حدوث مرض روماتيزم القلب وتحدث الفصل الرابع عن الخدمة الاجتماعية الطبية اما الباب الثانى فقد تحدث فى الفصل الخامس عن نوع الدراسة ومنهجها وعرض الفصل السادس بيانات الدراسة الميدانية وقدم الفصل السابع النتائج والتوصيات .

بينت الباحثة فى مقدمة رسالتها ان اهمية هذا الموضوع ترجع الى النسبة العالية لانتشار الحمى الروماتيزمية وروماتيزم القلب فى مصر ، ولانه السبب فى حدوث اغلب وفيات الاطفال فوق سن الخامسة ، واذا كان اى مرض يؤثر على احد جوانب الجسم او احد قدراته ، فان مرض روماتيزم القلب يؤثر على طاقة الانسان الكلية لبذل الجهد والحركة وممارسة انشطة الحياة ، وقد يصل بالمريض الى حالة تامة من العجز والملازمة الدائمة للفراش ... بالاضافة الى انه مرض يصيب الانسان فى اجمل فترات حياته ، فبدلا من ان يقضى المريض طفولته وفجر شبابه فى مرح وسعادة وحرية وعمل لتحصيل المعلومات والخبرات والمهارات العملية والاجتماعية ، فانه يقضى الجزء الاكبر من حياته رهين الفراش او مقيما بمستشفى او خاضعا لخطة علاجية ... وهذه الفترة الطويلة للمرض

والعلاج تؤثر في جوانب مختلفة من حياة المريض النفسية والاجتماعية والدراسية والعملية ٠٠٠ الخ ٠

واذا كانت قيمة العلم تحدد بمدى ارتباطه بحياة الانسان وحاضره وايجاد الحلول لمشاكله ٠٠٠ لهذا كان الهدف من البحث هو توفير قدرا من المعرفة باحتياجات مريض روماتيزم القلب ٠

وقد بينت الباحثة ان للبحث تساؤلات هي :ـ

(١) ـ ماهي ظروف مريض روماتيزم القلب الاسرية والبيئية ليمكن تحديد اهم العوامل الاجتماعية التي ارتبطت باسباب المرض ٠

(٢) ماهي الاثار الاجتماعية والنفسية لمرض روماتيزم القلب ليمكن تحديد اهم مسئوليات الخدمة الاجتماعية في مجال مرضى روماتيزم القلب ٠

وقد بدأت الباحثة بدراسة نظرية للمرض ثم تعرضت لاهم اثار المرض الجسمية والاجتماعية والنفسية على الفرد والاسرة ٠٠٠ ثم حدوث اهم مسئوليات الاخصائي الاجتماعي حيال ذلك ٠

وقد اعتمد على الدراسة الوصفية التي كان هدفها التحديد الموضوعي لواقع مرضى روماتيزم القلب واستخدمت منهج المسح الاجتماعي بالعينة وكانت ادوات البحث هي استمارة المقابلة (استبار) والملاحظة ، واجريت الدراسة على عينة مكونة من ٥٠ مريض كعينة ممثلة لمرضى روماتيزم القلب بجمعية اصدقاء مرضى روماتيزم القلب للاطفال بالهرم ٠

وقد انتهت الدراسة الوصفية والمسح الاجتماعي بمجموعة من النتائج تبين ان :ـ

مرضى روماتيزم القلب واسرهم يعانون من مشاكل اجتماعية متعددة ... فالفقر يتضح في ٩٨ ٪ من الاسر ، ٣٨٪ من الاباء و ٣٠٪ من الامهات يعانون من مشكلات صحية ، وينتشر الجهل بين ٤٦٪ من الاباء و ٧٨٪ من الامهات وان متوسط عدد الابناء في الاسرة كان يصل الى ٦ ابناء ويصل متوسط نصيب الفرد من الدخل الشهرى الى ٣ر٧٣ جنيه اى بمعدل ٤ر١٢ قرش يوميا ويشترك ٥٤٪ من الاسر مع اسرة اخرى في نفس السكن ويقطن ٤٤٪ من الاسر بالدور الارضى ، وتفتقد ٧٨٪ من الاسر الوعى الصحى واهمية المبادرة بعلاج الطفل .

مما سبق يتضح انه قد يكون هناك علاقة بين تلك العوامل (الفقر والجهل والمرض والمسكن الغير صحى الرطب المزدحم ، عدم المبالاة بالعلاج وقلة الوعى الصحى .. الخ) . وبين الاصابة بمرض روماتيزم القلب .

كما اتضح من الدراسة ان لمرض روماتيزم القلب اثارة على حياه المريض الجسمية والنفسية والاجتماعية فالمرض يفرض على المريض آلاما جسمية وشعورا بالعجز عن حرية الحركة واللعب وبذل الجهد لنحو ٨٤٪ من الاطفال المرضى . كما يعرض الطفل لانواع مختلفة من العلاج الدوائى وايضا الجراحى (٥٢٪ من الاطفال تعرضوا لاجراء جراحى لاستئصال اللوزتين في سن مبكرة) وقد يفرض المرض على المريض فترة علاج طويلة تمتد لسنوات من عمر الطفل ، كما ان المريض مهدد دائما بحدوث نوبات ونكسات للمرض مما يعوق طاقاته وقدراته ويؤدى الى

الشعور الدائم بالقلق والخوف وعدم الاستقرار النفسى لحوالى ٧٤٪ من المرضى ، هذا وقد يستلزم المرض انفصال الطفل عن اسرته للعلاج الداخلى وكان لهذا الانفصال اثره النفسى القوى لنحو ٩٦٪ من الاطفال ٠ كما اتضح ان المرض يعد جانب هام فى حياه المريض حتى لو كان طفلا ليس لديه التزامات نحو الغير ـ ولدى الطفل اهتمام بمعرفة كل شئ عن مرضه ـ وهو ايضا جانب مؤلم فى حياته يسبب له مشاعر النقص والحرمان مما يدفع ٦٤٪ من المرضى لعقد مقارنة بين ظروفهم وحياتهم وحياة الاخرين وفرصهم ٠٠ وهذا الشعور بالنقص هو الذى يسبب لنسبة ٨٢ ٪ من المرضى الشعور بالضيق الشديد عن معرفة الاخرين بانهم مرضى بالقلب وتجعل ايضا نسبة ٥٨ ٪ من المرضى يرفضوا مايثيرة هذا المرض من عطف لدى الاخرين عليهم ويعلنون رغبتهم فى ان يعاملوا معامله عادية كالاخرين ٠

ولمرض روماتيزم القلب اثره على حياه المريض المدرسية حيث يعد السبب وراء الفشل الدراسى لنسبة ٨ر٧٧٪ من المرضى الذين انقطعوا نهائيا عن التعليم ٠

كما ان المرض وظروف العلاج بالمنزل او المستشفى كانت من الاسباب التى ادت لتغيب ١ر٩٢ ٪ من المرضى الملتحقين بالتعليم فترات من المدرسة ، مما ادى الى اضطراب حياة المريض الدراسيه ٠٠٠ كما تعرض ٨ر٨٢٪ من المرضى للرسوب اكثر من مرة والتخلف لسنوات بسبب المرض مما يسبب لنسبة كبيرة من المرضى الشعور بالحزن والخسارة والعجز عن تحقيق ما يرغبون من تقدم دراسى ٠ كما ان المرض يفرض على المريض راحة اجبارية ووقت فراغ طويل ممل مما يسبب للطفل كثير من المتاعب النفسية ومشاعر التعاسة ٠

لهذا كانت اهم توصيات البحث تحث على مواجهة المشاكل المجتمعية التى تساهم فى تهيئة العوامل التى تساعد على الاصابة بالمرض وتبين ضرورة ان تبذل الدولة ما امكن من الجهد لتوفير المسكن الصحى ورفع المستوى الاقتصادى والثقافى للاسرة ونشر الوعى الصحى ٠٠٠٠ الخ ٠

كما اوصى البحث بضرورة الاهتمام بالطفل المريض لوقايته من المزيد من آلام المرض ومضاعفاته ومساعدته على النمو والتكيف مع نفسه ومجتمعه فى حدود قدراته وذلك عن طريق بذل كل ما يمكن من الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية التى تتناسب وحاجات مريض روماتيزم القلب وحقه فى الرعاية ٠

(٢١)

المعوقون — تأهيـــل

الهام حسين فؤاد ٠ العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعيـــة ودوره فى تأهيل المعوقين ٠ القاهرة ، كلية الخدمـــة الاجتماعية ، جامعة حلوان ٠ ١٩٧٨ ٠ ١٣٣ ص + ملاحق ٠
رسالة قدمت لكلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلـــوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمة الاجتماعية ٠

اشتملت الرسالة على بابين ضما تسعة فصول ، تناول البـــاب الاول الاطار المنهجى للبحث ، فتحدث فى الفصل الاول عن مشكلـــة البحث واهميه دراستها واسباب اختيارها ٠ واستعرض الفصل الثانـــى فروض البحث ونوع الدراسة والادوات المستخدمة وبين الفصل الثالـــث مجالات البحث وهى المجال المكانى والمجال البشرى والمجال الزمنـــى ووضح الفصل الرابع المفاهيم المستخدمة فى البحث كطريقة العمل مـــع الجماعة فى محيط الخدمة الاجتماعية والتأهيل والعاهة والعجز والبتـــر وشلل الاطفال ٠ وقد خصصت الباحثة فى الباب الثانى للدراسة الميدانيـة ونتائجها فبين الفصل الخامس خطوات التجريب وعرض الفصل الســـادس اسلوب اختيار العينة ٠ واستعرض الفصل السابع كيفية اجراء التجربـــة الميدانية ، وضم الفصل الثامن نتائج الدراسة وانتهت الرسالة بقائمـة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعـــداد رسالتها ٠

بينت الباحثة فى بداية رسالتها ان التأهيل المهنى للمعاقيـــن من المجالات الهامة التى تستطيع مهنة الخدمة الاجتماعية ان تسهم فيهـا بدور فعال ، حيث ان فلسفة الخدمة الاجتماعية تقوم على الايمان بقيمـــة الانسان وكرامته وحقه فى تنمية قدراته وكفاياته اياكانت هذه القـــدرات

والكفايات وهى بهذا تقضى على كلمه (العجز) من قاموسها المهنى ٠

وترى الباحثة ان طريقة العمل مع الجماعات لها دورها الهام فى العمل مع المعاقين ،على اساس ان هذا المعاق كائن اجتماعى كأى انسان آخر لا يستطيع ان يعيش بمعزل عن الجماعات التى ينتمى اليها ٠

فالمعاقون يحتاجون الى مساعدة خاصة لتعلم الحياة والاختلاط مع اقرانهم لان العاهة اذا كانت ظاهرة فقد يشعر المعاق بانه مختلف عن الاخرين وينطوى على نفسه اويستسلم لاحلام اليقظة او يعمد الى التنفيس عن المه وشعورة بسلوك تخريبى ، وعن طريق العمل مع الجماعات يمكن اكسابها المعاقين مجموعة من الاتجاهات السليمة كالاعتماد على النفس والشعور بالامن ، وزيادة القدرة على التعاون مع الغير ،كما تزودهم بالخبرات الجماعية وتزيد من قدراتهم الانتاجية والابتكارية مع استغلال وقت فراغهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع ويكون هذا حافزا لهم على التوافق مع العاهة واستعمال الجهاز التعويضى دون حرج او خجل ويساهم ذلك فى انجاح برنامج تأهليهم المهنى والاجتماعى ٠

وعلى ذلك فقد استخدمت الباحثة طريقة العمل مع جماعة من المعاقين حرصا منها على اثبات اهمية تلك الطريقة فى هذا الميدان ٠

وقد افترضت للدراسة فرضا اساسيا تم صياغته على النحو التالى :ـ

" ان استخدام طريقة العمل مع الجماعات فى مجال المعاقين يجعلهم اكثر تعاونا مع الغير وتوافقا مع العاهة ويؤثر بالتالى ايجابيا على برنامج تأهيلهم المهنى " ٠

وقد استند بحثها على المنهج التجريبى لاختبار صحة الفرض باستخدام جماعتين متكافئتين تقريبا من حيث اغلب المتغيرات الهامة فى الدراسة (السن ـ المستوى الثقافى ـ العاهة) ولجأت الباحثة الى استخدام اسلوب الازواج المتماثلة بالنسبة لعامل واحد فقط وهو نوع الاعاقة او العاهة (بتر ساق او ساقين او شلل اطفال) وذلك بنفس نسبته فى المجتمع الاصلى ، ثم استخدمت بعد ذلك اسلوب اختيار العنية العشوائية فى تحديد اى الجماعتين الضابطة والتجريبية ثم تأكدت من تماثلهما النسبى باستخدام مقاييس الدلالة الاحصائية ٠

وقد اجريت التجربة فى مؤسسة يوم المستشفيات لتأهيل المعاقين وحددت فترة التجربة بثلاثة عشر اسبوعا واستخدمت الباحثة الادوات الاتية :ـ

اولا : استمارة بحث لقياس المتغير التابع (التعاون مع الغير والتوافق مع العاهة) ٠

ثانيا : الاختبارات السوسيومترية وتتمثل فى اربعة اسئلة داخل استمارة البحث لقياس تماسك الجماعة باستخدام طريقة " مورينو " وذلك فى بعدين لهما اتصال بالتجربة ٠

ثالثا : التقارير الدورية : وهى تلك التقارير التى كانت الباحثة تقوم بتسجيلها اثناء عملها كاخصائية جماعة مع الجماعة التجريبية عقب كل اجتماع تعقده ٠

وقامت الباحثة فى سبيلها لاجراء التجربة بتطبيق الاستمارات والاختبارات السابقة وحصلت على النتائج التى قامت بمعالجتها احصائيا ٠

فتبين ان استخدام طريقة العمل مع الجماعات مع الجماعة التجريبية دون الضابطة قد اوجدت فرقا حقيقيا فى تعاون الاعضاء مع الغير وتوافقهم مع العاهة على حين لم تحدث اى فروق تذكر بالنسبة للجماعة الضابطة وقد اثبتت دلالات الاختبار عن تأييدها لفرض هذا البحث الذى وضحناه فى بداية هذا العرض.

وبينت الباحثة ان النتائج التى توصلت اليها قد تكون قائمة امام بحوث جديدة للتأكد من اهمية استخدام طريقة العمل مع الجماعات فى مجال المعاقين بالنسبة لبقية العاهات كالصم والبكم والمكفوفين والمتخلفين عقليا . تأكيدا لاهمية هذه الطريقة فى كل مجالات الحياة .

(٢٢)

ناريمان محمود محمد جمعة . دراسة تطور تعليم وتأهيل المعوقين بمصر مقارنته بما هو متبع حاليا فى بعض الدول المتقدمة فى هذا المجال . القاهرة ، كلية البنات ،جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .
٣٣١ ص .

- رسالة مقدمة لقسم اصول التربية بكلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على ستة فصول بعد المقدمة التى اوردت فيها الباحثة مشكلة البحث واهميتها ، هدف البحث ، منهجه ، الدراسات السابقة ، وخطة البحث . ثم تحدث الفصل الاول عن تطور رعاية المعوقين على المستوى الدولى بصفة عامة وفى مصر بصفة خاصة وذلك بالنسبة

لحالات المكفوفين والصم والمعوقين عقليا ۰ وتتبع الفصل الثانى تطور تأهيل المعوقين مبينا معنى التأهيل ، الاتجاهات الحديثة فى تأهيل المعوقين ، والمراحل التى مر بها تأهيل المعوقين فى مصر والعالم كما اشار الى بعض المؤسسات التى تقدم خدمات متنوعة للمعوقين ۰ وتكلم الفصل الثالث عن التربية الخاصة للمعوقين حسيا فى ج ٠م ٠ع ٠ وذلك بالنسبة للمعوقين بصريا من المكفوفين وضعاف البصر مبينا المراحل التعليمية التى يقبلون بها وشروط قبولهم ، وكذلك بالنسبة للمعوقين سمعيا (الصم وضعاف السمع) ثم بالنسبة للمعوقين عقليا فعرفت الباحثة التخلف العقلى والضعف العقلى ثم صنفت المتخلفين عقليا من الناحية الطبية ومن وجهة نظر علماء النفس ومن الناحية التربوية ثم عرضت الطرق التربوية المتبعة لتعليم الاطفال المتخلفين عقليا مثل طريقة ايتارد ، طريقة سيمان ، طريقة منتسورى ،طريقة ديكرولى وبرنامج تعليم التخلف العقلى الخفيف ، وبينت المدارس التى تقوم بتعليم المتخلفين وتحدث الفصل الخامس عن التربية الخاصة فى بعض الدول الاجنبية كالولايات المتحدة الامريكية ،الاتحاد السوفيتى ، السويد ، المملكة المتحدة (بريطانيا وايرلنده الشمالية ، وفرنسا ۰ وناقش الفصل السادس بعض الجوانب فى مجال تربية وتعليم المعوقين مركزا على اعداد معلم المعوقين والانشطة التربوية والوسائل التعليمية ، الاثاث والتجهيزات الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والاعلام والتوعية واخيرا ضم هذا الفصل ايضا الدراسة الميدانية ونتائجها وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية ۰

يحاول هذا البحث دراسة نشأة تعليم وتأهيل المعوقين فى جمهورية مصر العربية ، مع عرض الخدمات المقدمة لهم من قبل الهيئات القائمة على رعايتهم فى الوقت الحاضر ومع دراسة لهذه الخدمات فى

بعض الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الامريكية والاتحاد السوفيتي والسويد وانجلترا وفرنسا للوقوف على مدى رعايتهم واهتمامهم بالطفل المعوق والاستفادة من خبراتهم فى هذا المجال ٠

ويتحدد البحث بالاجابة على الاسئلة الاتية :—

(١) ماهى المراحل التى مر بها تعليم وتأهيل المعوقين (المكفوفين والصم والمتخلفين عقليا) فى مصر ، مع الاشارة لنشأة تعليمهم فى العالم ؟

(٢) من هم الافراد المعوقين ، ما خصائصهم ، وماهى اسس اختبارهم فى مدارس التربية الخاصة ٠

ويهدف البحث الى التعرف على تطوير تعليم المعوقين ، وعدد مدارسهم بمختلف الفئات التى تضم المكفوفين وضعاف البصر ، وضعاف السمع ، والمتخلفين عقليا ٠

— اظهار مدى القصور والتخلف فى تعليم المعوقين فى مصر فى وقتنا الحاضر ٠

— اظهار مدى القصور فى امتداد خدمات وزارة الشئون الاجتماعية ووزارة الصحة لجميع انحاء جمهورية مصر العربية ٠

— اظهار اهمية التعاون بين الوزارات المسئولة عن رعاية المعوقين حتى يمكن ان نستفيد من الطاقة البشرية الضائعة ٠

- الاشارة الى خصائص المعوقين واستعدادهم فى الاسهام فى خطة التنمية اذا قدمت لهم الرعاية المفروضة ٠

- توجيه نظر المسئولين فى التعليم بصفة عامة الى اهمية تعليم وتأهيل المعوقين فى جذب اعداد كبيرة من المعوقين لتكوين طبقة عاملة تسهم فى بناء المجتمع ورفع العبء عن الدولة ، والتقليل من امية المعوقين التى تؤدى الى اتجاههم الى ممارسة بعض الاعمال التى تسىء الى المجتمع كالتسول والانحراف وهذا عن طريق توجيه خدمات الدولة الى جميع ، فئات المعوقين ومتعددى الاعاقات ، وذوى العيوب النطقية ٠٠٠ الخ ٠

خطة البحث : تناول البحث عرض :ـ

- تطور رعاية المعوقين على المستوى الدولى عموما وفى مصر خصوصا ٠

- تطور تأهيل المعوقين على المستوى الدولى عموما وفى مصر خصوصا ٠

- التربية الخاصة للمعوقين حسيا فى جمهورية مصر العربية :ـ
  أ ـ التربية الخاصة للمعوقين بصريا
  ب ـ التربية الخاصة للمعوقين سمعيا ٠

- التربية الخاصة للمعوقين عقليا فى جمهورية مصر العربية ٠

- التربية الخاصة للمعوقين فى بعض الدول الاجنبية ٠

ـ بعض الجوانب الهامة فى مجال تربية وتعليم المعوقين ٠

توصى الباحثة فى نهاية بحثها بالتوصيات الاتية التى نجمل اهمها فى :ـ

ـ فتح مدارس وفصول للمعوقين ، وتوصيل خدمات التربية الخاصة الى المحافظات النائية ٠

ـ يجب عند اقامة مبنى جديد للتربية الخاصة ان تتوفر فيه الحجرات الكافية الفسيحة المزودة بالاثاث المناسب والمرافق الضرورية لتدريس الانشطة التربوية والمواد العملية مع وجود قسم داخلى ٠

ـ انشاء قسم خاص للوسائل التعليمية للمعوقين فى الادارة العامة للوسائل التعليمية تكون مهمته ابتكار وتصميم الوسائل المناسبة للتربية الخاصة بمختلف اقسامها ٠ والعمل على انتاجها وتعميمها بالمديريات بالاشتراك مع الخبراء فى هذا المجال ٠

ـ توفير الاسرة الكافية (بخصوص الاقسام الداخلية) وتوفير الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ المقيمين بالقسم الداخلى بحيث تتوفر زائرة صحية ومشرفة اجتماعية وعاملات مربيات ، مع الاهتمام بممارسة الانشطة التربوية المختلفة فيما بعد اليوم المدرسى ٠

- اهمية التعرف المبكر للاعاقة واكتشافها لاعطاء التربية الخاصة والعلاج المناسب فى مرحلة مبكرة حتى لا تشتد الاعاقة ويتأتى ذلك عن طريق تعاون الاباء مع المسئولين عن التربية الخاصة .

- انشاء مراكز للاستشارة والتوجيه للتربية الخاصة فى مراكز الامومة والطفولة ومراكز تنظيم الاسرة بالمحافظات والمدن والوحدات المجمعة فى القرى . وذلك بالتعاون مع وزارة الصحة لتعريف الاباء والامهات بالاعاقات المختلفة وطرق تجنب حدوثها . وكيفية التعامل مع الاطفال المعوقين .

- ضرورة اجراء الفحوص والاختبارات المختلفة فى بداية كل عام دراسى للتعرف على تقدم الاعاقة وتحسنها او تخلفها مع انشاء عيادات نفسية وتزويد المدرسة باخصائيين اجتماعيين .

- اطالة مدة الالزام للمعوقين سمعيا ١٦ سنة ، ٢٠ سنة للاعاقة العقلية كما يحدث فى الدول المتقدمة .

- فتح مدارس للتعليم المهنى على مستوى المرحلة الثانوية معدة بالوسائل الخاصة للمعوقين .

- توجيه اذاعة مرئية لتعليم المعوقين غير القادرين على الحركة او متعددى الاعاقة .

- العمل على اقامة حملات اعلامية واسعة النطاق للوقاية من الامراض التى يتسبب الاهمال فى علاجها الاصابة باعاقات مختلفة.

- مد فترة اعداد معلم التربية الخاصة الى عامين دراسيين على الاقل بحيث يكون المتقدمين للبعثة الداخلية من الحاصلين على شهادة جامعية وجذبهم بزيادة المرتبات اثناء الدراسة وبعد القيام بالعمل.

- اعداد برامج على المستوى القومى لاعداد عدد كاف من مختصى التأهيل الذين يمكن ان يقودوا برامج التأهيل والتشغيل بنجاح والعمل على تنظيم التدريب لتخريج مختصات للعمل مع الاطفال المعوقين .

- ارسال بعثات الى الخارج للاطلاع على اهم البرامج والنظم الحديثة فى تأهيل المعوقين والاستفادة منها فى برامج التأهيل فى جمهورية مصر العربية.

المعوقـــون بدنيـــا
جمهورية مصر العربيـــة

احمد محمود محمد عبد المطلب . دراسة مقارنه لتربية المعوقـين بدنيا فى جمهورية مصر العربية مع الاشارة بصفة خاصة الـى كل من الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا . اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٩ . ٣٦٧ص .

- رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على مقدمة بينت اهداف الدراسة وحدودها ومنهجها وفصولها ثم قسمت الى تسعة فصول، اوضح الفصل الاول حجم المشكلة على المستويين العالمى والمحلى، واستعرض الفصل الثانى تطور تربية المعوقين بصريا وسمعيا، وبين الفصل الثالث الخصائص النفسية للمعوقين بصريا وسمعيا، واستعرض الفصل الرابع اسس تربية المعوقين بدنيا، وتحدث الفصل الخامس عن ادارة وتمويل التربية الخاصة ، وبين الفصل السادس نوعيه المؤسسات وشروط القبول بها وعرض الفصل السابع طرق اعداد معلم المعوقين، واستعرض الفصل الثامن المناهج الدراسية والامكانيات المادية وانتهت الرسالة بالفصل التاسع الذى ضم نتائج الدراسة والتوصيات .

ويتضح من استعراض هذه الدراسة انها تهدف الى التعرف على طرق وأساليب تربية المعوقين - كما هى موجودة بالفعل فى جمهورية مصر العربية مع الاشارة الى كل من الولايات المتحدة الامريكية وانجلـترا .

وقد اوضح الباحث ان دراسته ستقتصر على المعوقين بصريـــا وسمعيا فقط فى المراحل الابتدائية والاعدادية العامة والمهنيـــة والثانوية العامة — فى مصر وامريكا وانجلترا وانه سيستخدم المنهـــج الوصفى التحليلى الذى يعتمد على تقرير الحقائق الخاصة بتربيـــة المعوقين بصريا وسمعيا فى البلاد موضع الدراسة ◦ كما اعتمد المنهج على المقارنه بين البلاد التى هى موضع الدراسة ومن استعراض مشتملات الرسالة التى قدمناها فى العرض السابق تتضح الموضوعات التى تناولها الباحث بالدراسة ◦

وقد انتهى الباحث الى عدد من النتائج وتوصل منها الـــى التوصيات والمقترحات التى نقدم اهمها فيما يلى :

التوصيات والمقترحـــات :

اولا : ادارة وتمويل التربية الخاصة :

المستوى المركزى (القومى)

١ — التخفيف من حدة المركزية فى تخطيط ورسم سياســة تعليم المعوقين ◦

٢ — العمل على تحقيق التوازن الجغرافى فى توزيـــع الخدمات التعليمية والعمل على استيعاب كل مـــن هم فى سن الالزام من المعوقين ◦

٣ — الجديه فى تنفيذ القرارات الوزارية ومنح اعضاء المجالس الاستشارية مكافآت مالية مجزية عن كل جلسة انعقاد ◦

٤ ـ ضرورة استكمال الادارة العامة للتربية الخاصة لمكونها حيث يقترح الباحث ان ينشأ بها وحدة لشئون الطلاب والتقويم ، واخرى متخصصة للمناهج وثالثة للخطة والتنظيم .

٥ ـ ضرورة اختيار المهن الرائجه فى سوق العمل لتعليمها .

٦ ـ زيادة عدد مرات زيارات موجهى التربية الخاصة لمدارس وفصول المعوقين .

٧ ـ تنظيم تجميع البيانات والاحصاءات عن المعوقين

٨ ـ ضرورة التنسيق بين مختلف الهيئات والوزارات المختصه عن طريق جهاز له شخصيته الاعتبارية لوضع سياسة تعليم وتأهيل المعوقين .

المستوى الاقليمى :

بالنسبة لادارة التربية الخاصة على هذا المستوى يوصى الباحث بضرورة تنفيذ ما يأتى :

١ ـ اشتراك السلطات التعليمية على هذا المستوى فى تخطيط ورسم سياسة تعليم المعوقين ، كما يوصى ايضا بضرورة اشتراك هذه السلطات فى تحديد ميزانية التربية الخاصة .

٢ ـ تعاون مديريات التربية والتعليم مع الادارة العامة للتربية الخاصة ٠

٣ ـ اسناد الاشراف والتوجيه على مدارس وفصول التربية الخاصة بالمحافظات الى مديريات التربية والتعليم ويقترح تعيين عضو فنى يكون هو المسئول عن التربية الخاصة ٠

٤ ـ صرف مكافآت مالية مجزية لاعضاء اللجان الاستشارية للتربية الخاصة بالمحافظات ٠

المستوى المحلى :

يوصى الباحث بما يلى :

١ ـ انشاء مدارس للتربية الخاصة فى المدن والقرى ٠

٢ ـ توفير المبانى المناسبة وتجهيزها بالاثاث والادوات اللازمة للعملية التعليمية ٠

٣ ـ انشاء لجان استشارية للتربية الخاصة على المستوى المحلى

المستوى المعهدى :

١ ـ مواظبه مجالس الادارة بمدارس وفصول التربية الخاصة على اداء ما هو موكل اليها ٠

٢ ـ زيادة فاعلية مجالس الآباء ٠

٣ ـ منح مجالس الادارة بمدارس وفصول التربية الخاصة صلاحيات اكثر فى التصرفات المالية ٠

تمويل التربية الخاصة :

ويتم عن طريق :ـ

١ ـ اتساع الخدمات التأهيلية والتعليمية التى تقدمها بعض الوزارات والهيئات على ان تتحمل التمويل المالى لها ٠

٢ ـ ان تشارك الجمعيات الخيرية والهيئات التطوعيه فى تمويل خدمات التربية الخاصة ٠

٣ ـ التمويل المنظم لبرامج ومشروعات تربية المعوقين على ان تدرج فى الميزانية العامة للدوله ٠

٤ ـ اعادة النظر فى تنظيم ميزانية التربية الخاصة وابراز مخصصاتها الماليةبوضوح فى الميزانية العامة للتعليم مع تحديد نصيب كل محافظة على حدة ٠

٥ ـ ان تنبه وزارة التربية والتعليم على المديريات والادارات التعليمية لعدم الاستيلاء على ميزانية التربية الخاصة لصالح العاديين ٠ هذا ويدعوا تحقيق الاعتمادات المالية للتربية الخاصة نتيجة للظروف التى مرت بها البلاد الى اعادة النظر فى مخصصاتها

ثانيــا : نوعيه المؤسسات وشروط القبول

أ - بالنسبة لنوعيه المؤسسات :

١ - ضرورة ادخال التنظيمات المدرسية الاخرى الى مجال تعليم المعوقين بدنيا وبالذات حجرة الخدمات الخاصة والمدرس المتجول ، والتعليم المنزلى فضلا عن التنظيمات التقليدية ٠

٢ - توفير الفرص التعليمية لسائر الاعاقات والاهتمام بتعليم وتأهيل متعددى الاعاقات ٠

٣ - توفير فرص التعليم الثانوى العام والمهنى للمعوقين سمعيا ، والتوسع فى مدارس التربية الخاصة المشتركة للجنسين ، وخاصة فى المدن والقرى الصغيرة مع الاهتمام بمرحلة الحضانه للمعوقين ٠

ب - بالنسبة شروط القبول :-

١ - اعداد استمارات خاصة بالمعوقين عند عمل التعدادات العامة للسكان

٢ - عمل مراكز استشارية للتربية الخاصة مع تزويدها بالاجهزة التشخيصية ٠

٣ - اعادة تشكيل اللجان الفنية التى تختص بتحديد اعداد التلاميذ الجدد ٠

٤ ـ اجراء الفحوص والاختبارات المختلفة فى بداية كل عام دراسى على ان يوجد سجل دقيق لكل طفل معوق ، كما يجب توزيع البطاقات المدرسية ويوصى الباحث بتخفيض سن القبول للتلاميذ الصم بالمراحل المختلفة كما يوصى ايضا باطالة سن الالزام الى تسع سنوات للمعوقين بصريا ، واحد عشر عاما للمعوقين سمعيا .

ثالثا : اعداد معلم المعوقين بصريا وسمعيا :

اختيار الطلاب .

١ ـ يجب تشجيع الحاصلين على المؤهلات العالية التربوية للالتحاق بالبعثه الداخلية .

٢ ـ ان تؤخذ فى الاعتبار السمات الشخصية والاجتماعية عند اختيار الطلاب المتقدمين للالتحاق بالبعثة الداخلية .

٣ ـ الاهتمام باجراء المقابلات الشخصية .

المناهج الدراسية والتقويم :

١ ـ ضرورة الاهتمام بالاعداد العلمى والعملى .

٢ ـ انشاء معهد على مستوى الدول العربية لاعداد معلم المعوقين .

٣ ـ البعثه الداخلية فى حاجة الى محاضرين متخصصين .

المناهج الدا رسية والوسائل التعليمية :

١ ـ ضرورة الموائمة بين المناهج الدراسية للعاديين ، والمناهج المناظرة للمعوقين على ان يكون الاختلاف فى الطريقه والزمن فقط ٠

٢ ـ ضرورة الربط بين المناهج والبيئة خصوصا فى المدارس المهنية ٠

٣ ـ ان تتجة المناهج الدارسية نحو رفع الكفاية الانتاجية للمعوقين ٠

٤ ـ ضرورة عمل دراسات لمعرفة المناهج الدراسية التى تناسب كل من المعوقين سمعيا وبصريا ٠

٥ ـ ضرورة توفير المطابع ٠

٦ ـ ضرورة توفير الوسائل التعليمية المختلفة ووضع التيسيرات اللازمة لاستيرادها ٠

المبانى المدرسية وتجهيزاتها :

١ ـ ان تقوم الوزارة على وجه السرعة بانشاء مدارس الاحلال وان تكون هذه المبانى على شكل حرف U وان تتوفر فيها المواصفات اللازمة ٠

٢ - اخطار ملاك المبانى المؤجرة بضرورة اجراء الترميمات والاصلاحات .

٣ - تزويد المدارس بالمقاصف والمكتبات .

٤ - اعادة المبانى التى استولت عليها المديريات لصالح التلاميذ العاديين .

٥ - ان يكون وضع التلاميذ الصم فى الفصل لصف دائرى لتتاح لكل طالب رؤيه حركه شفاة المعلم

توصيات عامة :

١ - انشاء جهاز عربى لتعليم وتأهيل المعوقين فى نطاق المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة .

٢ - فتح فصول خاصة بمحو الامية لتعليم المعوقين الذين تخطوا سن التعليم .

٣ - ضرورة تعاون الادارة العامة للتربية الخاصة والجهات المحلية والدولية لتأهيل وتعليم المعوقين .

٤ - انشاء اقسام فى كليات التربية تقوم باعداد المعلمين المتخصصين فى تربية المعوقين .

٥ - ان تقوم اجهزة الاعلام بدور اكبر فى مجال التثقيف الصحى للجماهير ..

(٢٤)

المعوقين بدنيا - ترويح

عفت محمد عبد الحميد الوكيل . الانشطة الترويحية كعنصر حيوى في برامج التأهيل الجسماني للمعوقين بدنيا . القاهرة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ١٩٧٦ ، . ١٢٠ ص + ملاحق .

- رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على الماجستير فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول عرف الفصل الاول بالبحث وبين مشكلته واهميته ومدى الحاجة اليه واهدافه مع عرض لمسلمات البحث وفروضة ومجالاته تلى ذلك تعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه واستعرض الفصل الثانى الدراسات النظرية المتصلة بالبحث فى مجال المعوقون التأهيل ، والترويح وشرح الفصل الثالث خطوات اجراء البحث فبين منهج البحث ، وطريقة اختيار العينة التى طبقت عليها أدوات البحث وتتبع المراحل التى تم بها تنفيذ التجربة ثم بين الفصل فى النهاية القوانين الاحصائية المستخدمة فى الدراسة وضم الفصل الرابع نتائج الدراسة وقام بتحليلها وتفسيرها واستعرض الفصل الخامس والاخير استنتاجات البحث وتوصياته تلى ذلك ملخص للرساله ثم قائمة بالمراجع العربية و الاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اعداد رسالتها تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت استمارة جمع بيانات عن النشاط الترويحى وبرامج التأهيل الجسماني للمعوقين بدنيا .

يهدف هذا البحث الى التأكيد على اهمية ممارسة النشــاط الترويحى فى حياة المعوق والتعرف على مدى اقبال المعوقين علـــى برامج التأهيل الجسمانى وحدها مع التعرف على ٠ انواع الانشطــة الترويحية التى كانت تمارس قبل الاصابة والتى تمارس بعد الاصابــة واثر ممارسة الانشطة الترويحية على قدرات المعوقين البدنية ، واسباب امتناع المعوقين عن ممارسة الانشطة الترويحية او بعضها واخـــيرا التعرف على الانشطة الترويحية المناسبة للمعوقين بدنيا تبعا لنـــوع الاصابة ودرجة ميولهم ورغباتهم والوقت الذى يفضل فيه المعوقـــين ممارستها بالنسبة لبرامج التأهيل الجسمانى ٠

وقامت فروض البحث على ان برامج التأهيل الجسمانى وحدها برامج ينقصها عنصر التشويق والتقريب من العقل والنفس ولذلك يتفاوت فى الاقبال عليها عدد كبير من المعوقين ، وان الانشطة الترويحيــة عنصر حيوى فى حياة الافراد العاديين عامة وفى حياة المعوقـــين خاصة ، وان برامج التأهيل الجسمانى تكتمل اذا دعمت ببرامـــج الانشطة الترويحية ايا كان نوعها حسب ميل واستعداد الفرد نفســة و نوع اصابتـــه ٠

ولكى تتحقق الباحثه من صحة هذه الفروض استخدمت المنهــج المسحى لملائمته لطبيعة الدراسة وقامت بجمع البيانات عن طريـــق تصميم استفتاء مُقيد وطبقت ادوات بحثها على عينة اختارتها من داخــل مركز التأهيل للقوات المسلحة بالعجوزة وتم اختيارها بطريقة عشوائيــه من بين ضباط وجنود مصابى الحرب والعمليات العسكرية وبلغ عـــدد افراد العينة النهائية ١٠٠ مصاب ولكى تتجانس العينه وتتوافـــق فى ظروف من حيث القدرة استبعدت الباحثة المعوقين باعاقـــات

عقلية او ذهنية والمصابين بأصابات مدنية أى خارجة عن المجـــال العسكرى وكذلك الافراد الذين كانوا يمارسون انشطة رياضيــة على مستوى عال قبل الاصابة بسبب ارتفاع مستوى قدراتهم الجسمية عن غيرهم من الافراد العاديين وقد بلغ عددهم ١٨ معوق وبعد اجراء الدراسة الاستطلاعية طبقت الباحثه استمارة جمع البيانـات عن النشاط الترويحى على العينة الاصلية وقامت بعد ذلك باستخدام القوانين الاحصائية المناسبة لتحليل نتائج البحث التى بينت :-

١ - ان برامج التأهيل الجسمانى وحدها برامج ينقصها عنصـر التشويق والتقريب من العقل والنفس ولذلك يتفاوت فـى الاقبال عليها عدد كبير من المعوقين ٠

٢ - ان من بعض الاسباب التى تمنع المعوقين من ممارسـة برنامج التأهيل الجسمانى الحالة النفسية ٠

٣ - ان من بين الاسباب التى تمنع بعض المعوقين من ممارسـة برامج التأهيل الجسمانى مع الاخصائى هو انهم يقومـون بممارسة هذه البرامج بمفردهم بطريقة مشوقة وان الاخصائـى يقوم بالعلاج بطريقة طبية فقط دون ان يدخل العامل النفسى فى المعالجة ٠

٤ - ان الانشطة الترويحية عنصر حيوى فى حياه الافراد العاديـين عامة وفى حياه المعوقين خاصة وان نسبة الافراد الذين كانـوا يمارسون الانشطة الترويحية قبل الاصابة كانت نسبة كبيـرة مما يدل على ان الانشطة الترويحية عامل حيوى فى حيـاة الفـرد ٠

٥ ـ ان نسبة المعوقين الذين اثرت الانشطة الترويحية فى زيادة قدرتهم كانت نسبة كبيرة مما يوضح اهمية الانشطة الترويحية كعنصر حيوى فى حياة المعوقين ٠

٦ ـ ان برامج التأهيل الجسمانى تكتمل اذا دعمت ببرامج الانشطة الترويحية ايا كان نوعها حسب ميل واستعداد الفرد نفسه ونوع اصابته مع ملاحظة ان معظم الانشطة الترويحية باختلاف انواعها كانت محببه لدى المعوقين من افراد العينة ٠

واستنادا الى هذه النتائج وفى ضوء الاطار المحدد لعينة البحث فقد اوصت الباحثة بالتوصيات التالية :ـ

١ ـ ضرورة الاهتمام ببرامج التأهيل الجسمانى للمعوقين بدنيا سواء بالنسبة لوضع البرنامج او محتوياته او طريقة القيام به على ان يكون ذلك بتعاون الطبيب مع اخصائى العلاج الطبيعى ومع اخصائى الترويح ٠

٢ ـ وضع برامج للانشطة الترويحية للمعوقين فى مركز تأهيل القوات المسلحة بالعجوزة وغيره من المراكز المماثله مع ضرورة الاستفادة بهذه البرامج كعنصر حيوى فى برامج التأهيل الجسمانى للمعوقين بدنيا ٠

٣ ـ مراعاة تعديل بعض الانشطة الترويحية بما يتناسب مع نوع الاصابة ومع ميول ورغبات المعوقين بحيث لا يشعر المعوق انه ترك هوايته المفضلة التى كان يمارسها بسبب اصابته ٠

٤ ـ ضرورة توفير كافه الادوات والامكانيات اللازمة لممارسة الانشطة الترويحية المختلفه داخل مركز تأهيل القوات المسلحة بالعجوزة

٥ ـ ضرورة تأهيل اخصائيين رياضيين متخصصين واخصائيين للترويح للعمل فى مجال المعوقين بدنيا ٠

٦ ـ وضع الحلول المناسبة التى تتغلب على الاسباب التى تمنع المعوقين بدنيا من ممارسة برامج التأهيل وكذلك ممارسة الانشطة الترويحية او بعضها ٠

(٢٥)

المعوقون بدنيا والتربية الرياضية

نادية حسن رسمى . دور الرياضة فى الترويح والتأهيل البدني والنفسي للمعوقين جسميا . القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٧٨ . ٢١٦ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية .

تضم الرسالة خمسة فصول يبين الفصل الاول هدف البحث واهميته وفروضه وخطته مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فى البحث وضم الفصل الثانى الاطار النظرى للبحث فأستعرض التطورات التى مر بها رعاية المعوقين مع عرض لانواع الاعاقات وتوضيح لدور التربية الرياضية كوسيلة علاجيه تلى ذلك بيان بالدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الرسالة ، وحدد الفصل الثالث مجالات البحث وبين طريقة اختيار العينة والادوات المستخدمة لقياس الجانب البدنى والجانب النفسى مع شرح لاجراءات البحث واجراءات تنفيذ البرنامج وضم الفصل الرابع نتائج الدراسة وضم الفصل الخامس والاخير الاستخلاصات والتوصيات التى ترى الباحثة الاخذ بها .

تلى ذلك ملخص للبحث ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية المستخدمة فى اعداد الرسالة وفى النهاية ملاحق الرسالة التى تضم استمارة للقياسات القبلية والبعدية للجانب البدنى ، الالعاب الرسمية للاولمبياد الخاصة بالمعوقين ، القانون الدولى للمعوقين بدنيا ، "تورنتو"

يهدف البحث الى التعرف على مدى صحة ما يفترضه البعض من فائدة صحية ونفسيه واجتماعية للسباحة عند استخدامها مع المعوقين جسمانيا وكذلك تقييم مدى استفادتهم من السباحة وتحديد انسب طرق الاداء التى تلائم بعض الاعاقات والتعرف على مدى العلاقه بين التحسن فى الجانب البدنى والنفسى ٠

وقد استخدم الباحث فى دراسته المنهج التجريبى ذو المجموعه الواحده من الافراد على اساس استخدام القياس القبلى على عينة البحث التى اشتملت على ٤٦ فردا من مركز التأهيل للقوات المسلحه بالعجوزة من الجنود مصابى الحرب والعمليات العسكرية كان من بينهم ٣٦ فرد اجريت لهم عمليات بتر فى احد اطرافهم بالاضافه الى ١٠ افراد مصابون بشلل نصفى بسبب اصابة فى العمود الفقرى وقد روعى تجانس افراد العينة قدر الامكان من ناحية السن والخلفية وسبب الاصابه والحاله الاجتماعيه وما الى ذلك ، وقد استخدم الباحث مجموعه من الاختبارات الخاصة بسرعه التنفس ، سرعه النبض ، السعة الحيويه القوه العضلية للذراع ، محيط عضلات الساق وذلك لقياس مدى التغير الذى طرأ على الجانب البدنى قبل وبعد البرنامج التعليمى الترويحى للسباحة الذى طبقه الباحث خلال ٤٠ ساعه مقسمة الى مرحلتين الاولى ومدتها خمسة عشر ساعه والثانية تستغرق خمسا وعشرين ساعه وقد استغرق تطبيق البرنامج ثلاثه اشهر وبعد انتهاء البرنامج اجرت الباحثه مقابله تشمل ستة عشر سؤالا لكل فرد العينة وحللت الاجابات المقدمة من افراد العينه على الاسئله على اساس تحليل المضمون وذلك بهدف قياس الجانب النفسى ٠

وفى ضوء هدف البحث وفى اطار المنهج العلمى المستخدم والمعالجات الاحصائيه واستقرار البيانات امكن للباحثه التوصل للنتائج الاتيـة :

١ - انخفاض فى سرعه التنفس والنبض لجميع افراد العينة .

٢ - زيادة فى السعه الحيويه للرئتين وفى القوه العضلية للذراعين لجميع افراد العينة .

٣ - ساعد البرنامج على ضمور وتليف الالياف العضلية المبتوره بينما لم تتأثر الساق السليمة عند هذه النقطة وحقق البرنامج زياده فى محيط عضلات الفخد لكل من الساق المبتوره والساق السليمة فى جميع النقط المحدده للقياس وان كان التأثير اوضح بكثير فى الساق المبتوره عنه فى الساق السليمة كما كان التأثير على الساق اليمنى اكثر منه على الساق اليسرى .

٤ - هناك ارتباط قوى بين جوانب التحسن الفسيولوجى العام وهى سرعه التنفس ، سرعه النبض والسعه الحيوية .

٥ - اثبت البرنامج المقترح فائدته نفسيا بناء على اجابات افراد العينه ذلك انه ساعد على زياده الثقة بالنفس ، وتحسين الحالة النفسية البدنية وانخفاض مستوى التوتر النفسى ، الشعور بالقدرة على الانجاز ، خلق شعور ايجابى متبادل بين افراد العينة مما يدل على زياده التوافق ، اكتساب اصدقاء جدد اثناء الاشتراك فى البرنامج ، زيادة تقبل الاخرين للفرد وتقبل الفرد للاخرين .

٦ - هناك ارتباط قوى بين جوانب التحسن النفسى العام والتحسن البدنى والتحسن فى العلاقات الاجتماعية ٠

٧ - هناك ارتباط بين محيط العضلات والتحسن الفسيولوجى العام كما يوجد ارتباط بين التحسن النفسى العام ومحيط العضلات بالنسبة لمجموعه البتر ٠

٨ - لايوجد ارتباط بين القوى العضلية للدراعين واى من المتغيرات الاخرى لمجموعه الشلل بينما يوجد ارتباط بينهما وبين سرعة التنفس والنبض لمجموعه البتر ٠

وبناء على هذه النتائج واستفاءا الى ما تشير اليه اوصت الباحثه بضرورة :

١ - الاستفاده من البرنامج المقترح وتطبيقة فى هذا المجال ٠ واعداد برنامج مشابهه للترويح والتأهيل البدنى والنفسى تصلح لمختلفه الاعمار والاجناس ٠

٢ - ان تقوم بالاشراف على تنفيذ هذه البرامج هيئه مسئولة تضم اطباء واخصائيين للعلاج الطبيعى واخصائيين اجتماعيين ونفسيين ومشرفين رياضيين ومدربين موءهلين متخصصين فى هذا المجال على ان يكون هدف هذه الهيئة هو الوصول بالمعوقين الى مرحلة الاندماج الكامل فى مجتمعاتهم قدر ما تسمح بذلك ظروفهم كما تساهم فى اعداد الفرد للتغلب على المصاعب المتوقع مواجهتها بعد خروجه من مراكز التأهيل ٠

٣ - توفير كافه الادوات والامكانات اللازمه لتنفيذ مثل هذه البرامج مع التركيز في هذه البرامج على استخدام السباحة كنشاط ترويحي علاجي لما لها من تأثير ملموس في سرعه العلاج والتوافق

٤ - التوسع في اقامة نواد ومراكز رياضيه واجتماعيه وثقافية للمعوقين مع تنظيم وسائل النقل منها واليها ويمكن ان تشارك النوادى العامه في مثل هذا النشاط بتخصيص فصل في كل ناد للمعوقين

٥ - اعداد برامج خاصة يشارك فيها الافراد الاسوياء مع غيرهم من غير الاسوياء وتشجيع المعوقين على الاشتراك في البرامج العامة الجماعية التى يمكن ان يشاركوا فيها في حدود امكانياتهم

٦ - خلق حوافز حقيقيه مناسبه تدفع المعوق الى المشاركة بحماس وتحقيق الذات والرضاء عن النفس والتواؤم العاطفى بين المعوق وعاهته مع تجنب المبالغة او الاثقال بالواجبات المسندة الى المعوق حيث يجب ان تكون هذه الواجبات في حدود قدراته وامكانياته لتحقيق النجاح وتجنب الفشل لان النجاح كثيرا ما يكون دافعا ومحركا لنجاح اكثر .

٧ - اجراء بحوث اخرى تهدف الى المزيد من المعرفه للتغلب على العجز الجسمانى والمساهمة في تقبل افضل من المعوقين لحياتهم واستخدام اقصى امكانياتهم مع تنظيم الاتصال بمراكز خدمة المعوقين وجمعيات رعايتهم في الخارج لتبادل المعلومات والخبرات معها .

المكفوفون — اتجاهات

فاطمة على عبد الحق . دراسة مقارنه لبعض انماط اتجاهات المكفوفين والمبصرين نحو كف البصر واثرها على الشخصية . أسيوط قسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ١٩٧٨ . ١٩٧ص + ملاحق .

— رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ،كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير .

تضم الرسالة ست فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين مدى الحاجة للبحث الحالى واهميته والمصطلحات المستخدمة فيه . وحدد الفصل الثانى الاتجاهات نحو كف البصر والمكفوفين والعوامل المؤثر فيها مع بيان بعض السمات الشخصية للمكفوفين والاثار المترتبه على كف البصر واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة العربية والاجنبية التى تناولت كف البصر واثرة على بعض ابعاد الشخصية وشرح الفصل الرابع الدراسة التجريبية التى اجراها الباحث مبينا ادوات البحث التى استخدمها وعينة الدراسة وطريقة معالجة البيانات احصائيا ،وضم الفصل الخامس مناقشة للنتائج التى اسفرت عنها الدراسة التجريبية مع تفسير لهذه النتائج اما الفصل السادس والاخير فقد ضم ملخص للرسالة مع عرض لنتائجها تلى ذلك سرد للتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبين اهمية . العناية بالنواحى الترفيهية فى مؤسسات التأهيل الخاصة بالمكفوفين ، اتاحة الفرصة للاحتكاك المباشر بين المكفوفين والمبصرين ، مساعدة اولياء الامور واسر المكفوفين على التعرف على الاساليب الصحيحة فى معاملتهم ، وتزويد المكتبات المدرسية بالكتب المطبوعه بطريقة بريل .

تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى ضمت مقياس وكسلـر بلغيو ، مقياس المستوى الاقتصادى — الاجتماعى ، واستفتـاء الاتجاهات نحو كف البصر وهما ادوات البحث التى استعان بها الباحث فى اجراء تجربته ٠

تهدف هذه الرسالة الى دراسة اتجاهات التلاميـذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين نحو كف البصر وبحث ما اذا كانت هنـاك علاقه ارتباطيه بين هذه الاتجاهات وبعض ابعاد الشخصية مثـل الانبساطية والعصابية ، كما تهدف هذه الدراسة ايضا الى بحـث ما اذا كانت هناك فروق بين المدرسين المبصرين المخالطين للمكفوفين وغير المخالطين لهم فى الاتجاهات نحو كف البصر وايضا فى بعض ابعاد شخصيتهم مثل الانبساطية والعصابية فى الاتجاهات نحو كف البصر وايضا فى بعض ابعاد شخصيتهم مثل الانبساطية والعصابية ٠

وقد قامت فروض الدراسة على انه :

١ — توجد فروق ذات دلاله احصائية بين التلاميذ المبصريـن والتلاميذ المكفوفين فى الاتجلهات نحو كف البصر ٠

٢ — يوجد ارتباط دال بين اتجاهات التلاميذ المبصريـن نحو كف البصرو بعض ابعاد شخصيتهم وايضا بين اتجاهـات التلاميذ المكفوفين نحو كف البصر وبعض ابعاد شخصيتهم ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين ابعاد شخصية التلاميذ المبصرين وبعض أبعاد شخصيته التلاميذ المكفوفين ٠

٤ ـ توجد فروق ذات دلاله احصائية بين المدرسين المبصرين غير المخالطين للمكفوفين والمدرسين المبصرين المخالطين لهم في الاتجاهات نحو كف البصر ٠

٥ ـ يوجد ارتباط ذو دلاله احصائية بين اتجاهات المدرسين المبصرين غير المخالطين للمكفوفين نحو كف البصر وبعض ابعاد شخصيتهم وايضا يوجد ارتباط ذو دلاله احصائية بين اتجاهات المبصرين المخالطين للمكفوفين وبعض ابعاد شخصيتهم ٠

٦ ـ لايوجد فروق ذات دلاله احصائية بين بعض ابعاد شخصية المدرسين المبصرين غير المخالطين للمكفوفين وبعض ابعاد شخصية المدرسين المبصرين المخالطين لهم ٠

٧ ـ توجد فروق ذات دلاله احصائية بين الاناث والذكور من التلاميذ المبصرين كما توجد ايضا فروق بين الاناث والذكور من التلا ميذ المكفوفين في الاتجاهات نحو كف البصر ٠

٨ ـ توجد فروق ذات دلاله احصائية بين التلاميذ المكفوفين الذين فقدوا بصرهم قبل سن الخامسة والتلاميذ المكفوفين الذين فقدوا بصرهم بعد سن الخامسة في الاتجاهات نحو كف البصر ٠

وقد استخدمت الباحثة فى تجربة البحث اختبار وكسلر بلفو لذكاء الراشدين والمراهقين ، استمارة المستوى الاقتصادى ، قائمة ايزنك للشخصية ، استفتاء الاتجاهات نحو كف البصر . وللتحقق من صدق وثبات الادوات المستخدمة قامت الباحثه بأختيار عينه من التلاميذ وعددها ثلاثه وثلاثون تلميذا . اما التجربة الاساسية للبحث فقد اجريت على مجموعتين احداهما مكونه من ٨٤ من التلاميذ المبصرين ٧٤ من التلاميذ المكفوفين . اما العينة الثانية فهى من المدرسين المبصرين وعددهم ٤٢ من المدرسين غير المخالطين للمكفوفين ٣٢ من المدرسين المخالطين لهم .

وقد اجرى البحث على المكفوفين فى مدرسه المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون ومدرسة جمعية النور والامل للكفيفات بمصر الجديدة اما المدرسين المخالطين للمكفوفين فكانوا من هاتين المدرستين .

اما بالنسبة لعينة التلاميذ المبصرين فقد اجريت عليهم تجربة فى مدرستى حلمية الزيتون الاعدادية للبنات ومدرسة الزيتون الاعدادية للبنين بالقاهرة . واخذت عينة المدرسين المبصرين غير المخالطين للمكفوفين من هاتين المدرستين .

وبعد استخدام الاساليب الاحصائية اللازمة لمعالجة البيانات توصلت للنتائج التالية :

١ - ثبت صحة الفرض الاول فقد وجدت فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ١٠ر٠ بين التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين فى استفتاء الاتجاهات نحو كف البصر .

٢ — ثبت صحة الغرض الثانى بالنسبة للتلاميذ المكفوفين فقط اذا وجد ارتباط عند مستوى ٠١ر٠ بين اتجاهات التلاميذ المكفوفين نحو كف البصر وبعض ابعاد شخصيتهم بينما لم يوجد ارتباط دال بين اتجاهات التلاميذ المبصرين نحو كف البصر وبعض ابعاد شخصيتهم ٠

٣ — ثبت صحة الغرض الثالث فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ بين التلاميذ المبصرين والتلاميذ المكفوفين فى بعض ابعاد شخصيتهم ٠

٤ — ثبت صحة الغرض الرابع فقد وجدت فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠٥ر٠ بين المدرسين المبصرين غير المخالطين للمكفوفين والمدرسين المبصرين المخالطين لهم فى استفتاء الاتجاهات نحو كف البصر ٠

٥ — ثبت صحة الغرض الخامس بالنسبة للمدرسين المبصرين المخالطين للمكفوفين فقط فقد وجد ارتباط دال عند ٠١ر٠ بين اتجاهات المدرسين غير المخالطين للمكفوفين وبعض ابعاد شخصيتهم ٠

٦ — ثبت صحة الغرض السادس فلم توجد فروق داله احصائيا بين المدرسين المخالطين للمكفوفين والمدرسين غير المخالطين لهم فى بعض ابعاد شخصيتهم ٠

٧ - ثبت صحة الغرض السابع فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ بين الاناث والذكور من المكفوفين وبين الاناث والذكور من المبصرين في استفتاء الاتجاهات نحو كف البصر ٠

٨ - ثبت صحة الغرض الثامن فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠١ر٠ بين التلاميذ المكفوفين الذين فقدوا البصر قبل سن الخامسة والتلاميذ الذين فقدوا البصر بعد سن الخامسة ٠

وقد انتهى البحث بمجموعه من التوصيات التربوية التي تدور حول :-

١ - توجيه المزيد من الاهتمام بالنواحي الترويحية في مؤسسات التأهيل الخاصة بالمكوفين ٠

٢ - اتاحة الفرص للاحتكاك المباشر بين المكفوفين والمبصرين خارج اسوار مراكز التأهيل ٠

٣ - مساعده اولياء امور المكفوفين واسرهم على معرفة الاساليب الصحيحة في معاملة المكفوفين اثناء قضاء الاجازات معهم ٠

٤ - الاهتمام باجراء البحوث التي تسهم في الكشف عن قدرات المكفوفين ومن ثم توجيههم تعليميا ومهنيا ٠

٥ - التوسع فى انشاء المكتبات المدرسية وتزويدها بالكتب والمجلات والصحف المطبوعه بطريقة برايل ليسهل على المكفوفين الاتصال بالعالم الخارجي ٠

(٢٧)

المكفوفـــون ـ توافـــق

ابراهيم بيومى على سليمان مرعى ٠ برامج خدمة الجماعة والتوافـق الاجتماعى للكفيف (دراسة تجريبية بمدرسة المركـــــز النموذجى لرعاية وتوجية المكفوفين بالزيتون) ٠ القاهـرة (المعهد العالى للخدمة الاجتماعية) كلية الخدمـــة الاجتماعية ، جامعة حلوان ٠ ١٩٧٤ ٠ ٩٤ص+ملاحق

ـ رسالة مقدمة لقسم خدمة الجماعة ، بكلية الخدمة الاجتماعيـة جامعة حلوان للحصول على درجة الماجستير فى الخدمـــة الاجتماعيــــة ٠

اشتملت الرسالة على بابين بعد المقدمة ، حدد البـــــاب الاول مشكلة البحث واهميتها من الناحيتين النظرية والتطبيقيـــــة ثم بين اسباب اختيار المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتـون لاجراء البحث به واستعرض فروض البحث ، ثم شرح مفاهيم البحـــث مثل كف البصر ، التوافق الاجتماعى ، طريقة خدمة الجماعـــــة الجماعه الصغيرة ، برامج خدمة الجماعه وقدم عرضا للبحوث والدراسات السابقة سواء التى اجريت فى مصر او بالخارج ٠ واحتوى البـــــاب الثانى على الدراسة التطبيقية فبين منهج البحث وناقش نتائج البحـــث فى ضوء التقارير الدورية للجماعة ثم قدم التوصيات والاقتراحـــــات وقد تبين من استعراض نتائج هذه الرساله ان الجماعه (التى اجريـت عليها التجربه) قد تمت وحدث تحسينا فى توافقها الاجتماعى وتوافق اعضائها وان هذا النمو قد تم نتيجة ممارسة الاعضاء لبرامج خدمة الجماعه وقدانتهـت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليهـــا الباحث فى اعداد رسالة ٠

يهدف هذا البحث الى دراسة العلاقة بين برامج خدمة الجماعة والتوافق الاجتماعى للكفيف ويرجع سبب اهتمام الباحث بدراسة هذه المشكلة الى اهمية برامج خدمة الجماعه واثرها فى تخفيف التوافق والى اقتناع الباحث بأن مشكلة المكفوفين يحتاج الى اهتمام المسئولين والى تضافر الجهود من اجل مساعدتهم ٠ ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث باجراء دراسة استخدم فيها المنهج التجريبى كطريقة من طرق البحث الاجتماعى وقد قام الباحث بتطبيق ادوات البحث خلال اثنى عشر اسبوعا بدأت فى ١٩٧٣/١/٢٧ وانتهت فى ٧٣/٤/٢٥ على عينه مكونه من ٢٠ كفيفا اختارها من تلاميذ السنة الثانية الثانوية من مدرسه المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون وقد توصل الباحث من دراسته الى نتائج تبين :ـ

- ان الاعضاء قد زادت رغبتهم فى الاشتراك فى اوجه نشاط البرنامج وبعد ان كانت رغبة الاعضاء تقدم على اساس فردى اصبحت رغبتهم فى النهايه جماعية تتمثل فى اقامة علاقات مع الجماعات بالمؤسسه وخارجها حيث تغيرت البرامج من الجانب الفردى الى الجانب الجماعى ٠

- ان كل عضو فى الجماعه اصبح يعرف دورة ويتحمل مسئولياته الجماعية ٠

- ان تنظيم الجماعه قد بلغ درجة عاليه من حيث ادارة الاجتماع وتقديم الاقترحات واتخاذ القرارات الجماعية باستخدام الاسلوب الديمقراطى مع تغليب مصلحة الجماعه على المصلحة الفردية نتيجه احساس اعضاء الجماعه الكبير بالانتماء والشعور بالأمن والولاء الشديد للجماعه ٠

— ان تعاون الجماعه كان من اجل تحقيق الاهداف العامة على اساس من المشاركة الايجابية والتفاعل البناء والعلاقات الناضجة الخالية من التعصب والانفعال نتيجة ثقتهم بقدراتهم وتدريبهم لحواسهم عن طريق ممارسة برامج خدمة الجماعه وكذا احساسهم بالسعادة وارتفاع روحهم المعنويه نتيجة لقدرتهم على التفكير الواقعى ٠

وهذا كله دليل على ان الجماعه قد نمت وتحسن توافقها وتوافق اعضائها وان هذا النمو قد تم نتيجه ممارسة الاعضاء لبرامج خدمة الجماعه هذا وقد انتهت الرسالة بمجموعه من التوصيات التى تبين ضرورة :—

١ — الاهتمام بالبرامج التى تساعد على تدريب حواس الكفيف حيث ان هذه البرامج تعوض الكفيف الكثير من العجز الناجم عن كف بصره كما تعتبر البرامج فرصة لاستثمار وقت فراغه حيث ان المناهج الدراسية تفتقر الى تلك البرامج

٢ — ايجاد البرامج التى تجعل الكفيف على اتصال دائم باسرته الطبيعية ومن امثله هذه البرامج الحفلات واللقاءات الدورية التى يحضرها اسر المكفوفين ٠

٣ — الاهتمام بايجاد التكامل بين الانشطة المختلفة التى تقدمها مؤسسات رعاية المكفوفين ٠

٤ - ان يعمل الاخصائى الاجتماعى مع جماعه قليله العدد من المكفوفين حتى تكون دراسته شاملة لتلك الجماعة بعكس العمل مع جماعات المبصرين •

٥ - اعداد الاخصائين الاجتماعيين العاملين فى مجال رعاية المكفوفين الاعداد الكافى وتدريبهم على احدث الاساليب والطرق فى مجال رعايتهم •

٦ - ان تسترشد الهيئات المشرفه على برامج رعاية المكفوفين بالبحوث العلمية للاستفادة من نتائجها فى النهوض بمستوى رعاية المكفوفين •

٧ - عقد مؤتمرات للعاملين فى ميدان رعاية المكفوفين لتبادل الخبرات ومناقشة الاسس والوسائل الفنية فى العمل مع المكفوفين مع نشر بحوث وتوصيات هذه المؤتمرات بين الهيئات التى تعمل فى الميدان لتوحيد جهودها •

ابراهيم زكي على قشقوش ٠ دراسة العلاقة بين ادراك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم وبعض جوانب توافقهم الشخصي والاجتماعي ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٢ ٠ ١٣١ص

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة خمسة فصول بين الفصل الاول هدف الدراسة واهميتها مع تحديد وتعريف المصطلحات المستخدمة فيها تلى ذلك عرض فروض الدراسة وحدودها ، واستعرض الفصل الثالث الدراسات السابقة التى عرفت المكفوف والتى تناولت توافقة واتجاهاته نحو الاعاقة ، وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا الادوات المستخدمة فيها ، وطريقة اختيار العينة والاسلوب الاحصائى المستخدم ثم خطوات اجراء التجربة واستعرض الفصل الرابع النتائج وقام بتفسيرها وهى تبين وجود معاملات ارتباط جزئية موجبه ذات دلاله احصائية بين درجات افراد العينة فى مقياس ادراك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم ودرجاتهم فى الاختبار الذى يقيس جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي ، وضم الفصل الخامس والاخير خلاصة البحث تلى ذلك بعض التطبيقات التربوية التى تفيد فى مجال تربية وتعليم المكفوفين وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية ثم ملحق ضم ملخص للرسالة باللغتين العربية والانجليزية وملاحق ضمت الاختبارات المستخدمة وهى مقياس ادراك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم ، اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية الثانوية ، مقياس وكسلر ـ بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ٠

يهدف هذا البحث الى دراسة العلاقة بين ادراك المراهقين المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم وبعض جوانب توافقهم الشخصي والاجتماعي . وقامت فروض البحث على ان هناك علاقة ذات دلاله احصائية بين الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة في مقياس ادراك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم ودرجاتهم في بعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي كما يقيسها الاختبار المستخدم في الدراسة .

وللتحقق من صحة هذا الغرض اختار الباحث عينة مكونه من ١٠٠ طالب من المراهقين المكفوفين كلية الذين أصيبوا بهذه الاعاقة قبل سن الخامسة وتتراوح اعمارهم مابين ١٥ ر ٢٠ سنة وتم اختيارهم من بين الطلاب المكفوفين المقيدين بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بالمدارس المخصصة للمكفوفين بحيث ينتمون الى شريحة واحدة من حيث المستوى الاقتصادي - الاجتماعي . وقد استخدم الباحث في دراستة مقياس ادارك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم من اعداد الباحث ، اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية ،الثانوية مقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين وبعد معالجة البيانات احصائيا توصل الباحث الى النتائج التي تبين صحة الغرض الذي وضع لهذه الدراسة اذ وجد ان هناك معاملات ارتباط جزئية موجبة ذات دلاله احصائية بين درجات افراد العينة في مقياس ادراك الاتجاهات ودرجاتهم في الاختبار الذي يقيس جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي وقد تراوحت هذه المعاملات ما بين ٢٢٧ر٠ ، ٦٧٨ ر ٠

وقد انتهت الرسالة بمجموعه من التوصيات والتطبيقات التربوية التى تبين ضرورة :-

١ - ان يكون من بين اهداف تربية الكفيف توجيهه للتكيف مع اعاقته وذلك عن طريق تصحيح مفهومة عن فقد البصر مع مساعدته على ادراك امكانيات نجاحة فى مجال التربية والتعليم والتأهيل المهنى .

٢ - ان تعمل التربية على توفير برامج خاصة للصحة النفسية تدرس للمراهقين المكفوفين بهدف مساعدتهم على التغلب على ما يواجهونه من مشكلات فى هذه المرحلة الهامة من حياتهم .

٣ - ان تهتم التربية بتوفير فرص خاصة للكفيف يستفيد منها فى تنمية المهارة فى الحركة والتنقل عن طريق الاستعانة بحواسة الاخرى سواء داخل المدرسة او خارجها .

٤ - تنظيم برامج متنوعه لشغل اوقات الفراغ تحت اشراف اجتماعى حيث ان هذه البرامج تعتبر ركنا اساسيا فى اعداد الكفيف اعدادا اجتماعيا سليما كما انها تؤدى الى تدريبة على تحمل المسئولية وتشبع ميولة وهواياته وتزيد خبراته وتربطة بالمجتمع وتعده للحياة مع المبصرين .

٥ ـ ان تهتم التربية بوضع برامج التوجية والارشاد النفسى اللازمة لتخفيف شعور المراهقين المكفوفين بالقلق والاضطراب وزيادة شعورهم بالامن والاستقرار ٠

٦ ـ ان تعمل المدرسة على توجيه الاسرة الى افضل الطرق لتربية الكفيف ورعايته مع تيسير حصول الاباء على المساعدات الارشادية اللازمة ٠

٧ ـ ان يكون هدف التربية ومحور اهتمامها هو اعداد الكفيف لمطالب الحياة فى المجتمع وهذا الهدف لا يتحقق بعزل مدرسة المكفوفين عن المجتمع ولذلك على المدرسة تنمية المهارات الاجتماعية اللازمة للمراهق الكفيف فى حياته كفرد كفيف فى مجتمع غالبيته من المبصرين ، وعليها اعطاء التلاميذ المكفوفين فرص الاحتكاك المستمر بالمجتمع وتبصيرهم بحدود قدراتهم وامكانياتهم ٠

٨ ـ مراجعه النظام المعمول به حاليا فى اختيار واعداد المدرسين العاملين فى مجال المكفوفين بهدف تهيئة الظروف المناسبة لاختيار افضل العناصر التى تصلح للعمل فى هذا الميدان ٠

سامية عباس محمد القطان ، دراسة مقارنة لمستوى القلق عند المراهقات الكفيفات والمبصرات ، القاهرة ، قسم الصحة النفسية كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ ، ١٣٨ ص

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

بدأت الرسالة بمقدمة بينت حدود الدراسة وقيمة البحث تلى ذلك مادة الرسالة التى ضمنتها الباحثة فى خمس فصول بين الفصل الاول هدف البحث وفروضة مع تحديد المصطلحات المستخدمة فيه اما الفصل الثانى فقد استعرض الدراسات السابقة التى تتعامل مع العميان كأنماط والعميان كافراد الى جانب دراسات عن القلق بصفة عامة وإلقلق عند العميان بصفة خاصة ، وشرح الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا عينتها والادوات المستخدمة فيها وخطوات اجراء التجربة وطريقة التحليل الاحصائى وضم الفصل الرابع الدراسة الكلينيكية التى بينت الحالات الثلاث الاكثر ارتفاعا فى مستوى القلق والحالات الثلاث الاكثر انخفاضا فى مستوى القلق وضم الفصل الخامس نتائج الدراسة وقام بتفسيرها مع عرض لبعض التطبيقات التربوية تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمدت عليها الباحثة فى اجراء دراستها ثم ملاحق الرسالة التى ضمت استمارة البحث الاجتماعى الاقتصادى .

يهدف البحث الى مقارنه مستوى القلق عند المراهقات العمياوات والمبصرات ومعرفة اسباب الاختلاف بين مستويات القلق بالنسبة للمجموعتين ان وجد . كما يهدف ايضا الى دراسة الاسباب التى تكمن وراء ارتفاع وانخفاض مستوى القلق لدى المراهقات العمياوات والى الوصول الى نتائج وتوصيات تربوية ووقائية تساعد على خفض القلق .

وقامت فروض البحث على فرض واحد هو انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى القلق بين المراهقات العمياوات والمبصرات وهذه الفروق لصالح المبصرات . وفى سبيل التحقق من صحة هذا الغرض قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

اختارت العينة المستخدمة فى الدراسة من مجموعتين مجموعه للعمياوات واخرى للمبصرات وكان عدد الافراد فى كل منهما خمسين تلميذة من تلاميذ المرحلتين الاعدادية والثانوية العامة . وحصلت الباحثة على افراد عينة العمياوات من مدرسة النور والامل للمكفوفات بالزيتون واشترطت فيهن ان يكن بين سن ١٤ و ١٩ سنة وان تكون اصابتهم بالعمى قد تمت قبل الخامسة قدر الامكان ومقيمات فى الداخلية . واختارت عينة المبصرات بنفس السن من بعض المدراس الاعدادية والثانوية بالقاهرة وطنطا التى بها اقامة داخليةللطالبات مما يسمح للباحثة بتثبيت عامل الاقامة الداخلية . وحاولت الباحثة تثبيت عامل المستوى الاجتماعى الاقتصادى وذلك لما قد يكون له من اثر فى مستوى القلق موضوع الدراسة . وحاولت الباحثة ايضا تثبيت عامل الذكاء فى العينتين العمياوات والمبصرات وذلك باستخدام الجزء اللفظى من اختبار وكسلر بلفيو للذكاء لكل من المجموعتين .

اما ادوات البحث فقد كانت تقوم على مقياس القلق الصريح اختبار كاتل للقلق ، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، اختبار وكسلر ـ بلفو لذكاء الراشدين والمراهقين ، اختبار تفهم الموضوع الاستبيان النفسي الاجتماعي من اعداد الباحثة وبعد التأكد من صدق وثبات هذه المقاييس قامت الباحثة بتطبيقها على المجموعتين وبعد استخراج المتوسطات بالنسبة للمجوعتين قامت بدراسة مدى الدلالة الاحصائية للفروق الموجودة بين متوسطات درجات افراد كل من المجموعتين في الاختبارات المستخدمة باستخدام مقياس ت في حالة تساوى العينتين ٠

تلى هذه الدراسة التجريبية دراسة اخرى اكلينيكية للحالات الثلاث الاكثر ارتفاعا في مستوى القلق والحالات الثلاث الاكثر انخفاضا في مستوى القلق ٠ وانتهت الدراسة التجريبية والكلينيكية الى عدة نتائج منهـــا :

١ ـ ان ارتفاع القلق او انخفاضة لا يمكن اتخاذة كمؤشر قاطع على اللاسرية او السوية فالقلق المرتفع يمكن ان يدل على انتفاضة الحياة كما يمكن ان يدل على سوء التوافق ، والقلق المنخفض يمكن ان يدل على حسن التوافق كما يمكن ان يدل على الاستسلام اليائس للتصورات النفسية الاجتماعية التي يتقبلها الفرد على حساب قيمة الذات ومن هنا فلا بد من مؤشرين اخرين ٠

٢ ـ المؤشر الاول هو الواقعية التي قد تكون استسلام يائسا للتصورات النفسية والاجتماعية لعالم المبصرات وقد تكون تقييما موضوعيا للعقبات التي يقيمها العمى ولامكانيات الفرد في مواجهتها ٠

٣ ـ المؤشر الثانى هو الايجابية التى تتيح لصاحبها ان يتصدى لهذه العقبات وان ينزل الى النضال معها بحيث لا تتجه طاقته الى التموية على الآخرين او على نفسة بل الى العوائق الموضوعية التى تعترض طريقها ٠

٤ ـ ينبغى ان نتنبه الى الدور الذى تلعبه فتره المراهقة ففى هذه المرحلة تكتمل لاول مرة ابعاد الحياة بالنسبة الى الكائن وتظهر صراعات المراهقة المألوفة باستنفادها للطاقة وما يتمخض عن ذلك من مظاهر العصاب العقلى ٠

٥ ـ ربما يكون الاتزان الذى ينعم به الكائن الانثوى هو الفيصل الذى يتيح له او لا يتيح واقعية حقيقية وايجابية اصيلة يمكنانه ان يتجة الى العقبات الموضوعية والتغلب عليها ولكن هذا الاتزان يكاد أن يكون محصلة للعوامل البيئية الاسرية فى التقائها بالدوافع الذاتية عند الكائن الاعمى ٠

٦ ـ من كل ما سبق يتضح ان الدراسة التجريبية تقدم مؤشرات مفيدة ولا شك اذ تكشف عن مدى ارتفاع القلق او انخفاضة عند المراهقات العمياوات بالقياس الى المراهقات المبصرات ولكن هذه المؤشرات تظل عديمة الدلالة اللهم الا ان نسلم على غير اساس علمى بارتباط ابدى اكيد بين ارتفاع القلق وسوء التوافق وبين انخفاضة وحسن التوافق ٠ ومن هنا فلابد فى كل حالة من الحالات ان نتبين الانتشار الفريد (الكوكبة) لمختلف العوامل وان نتبين نوعية الصراعات والحلول التى ترتسم عند المراهقة العمياء قبل ان نتمكن من البلوغ الى دلالة ارتفاع او انخفاض مستويات القلق ٠

ويمكن فى ضوء ما تمخضت عنه هذه الدراسة توجيه الانظار الى بعض النقاط التى تنطوى على اهمية تربوية بالغة بالنسبة للمراهقات العمياوات وتبين هذه النقاط ضرورة :—

١ — ان تراعى اسرة العمياء النواحى النفسية وان تضع فى اعتبارها ان العمياء فى طفولتها لا يمكن ان تقبل ذاتها الا كأنعكاس لتقبل الابوين والاسرة لها ويعتبر الرفض من جانب الاسرة او من جانب الام من اكبر المصادر المسببة للقلق ٠

٢ — ان يراعى التدقيق الى ابعد حد فى اختيار المشرفات اللائى تقمن بالاشراف على المراهقات العمياوات ذلك لان المراهقة العمياء تقضى فى المدرسة الداخلية اكثر فترات العام الدراسى ٠

٣ — ان تكون الاخصائية النفسية هى الشخصية الاساسية التى تقضى على القلق وتبحث عن اسبابه وتوصى بكل ما من شأنه ان يعمل على خفضه ٠

٤ — ان تقوم المدرسة بعمل دورات مستمرة ومحاضرات دائمة تدعى فيها كبار علماء النفس فى مصر وبعض العميان المشهورين فى مختلف المجالات والذين حققوا توافقا على اعلى مستوى لالقاء بعض المحاضرات عن العمى وتقبله وعن التوافق الحقيقى مع النفس والاسرة والمجتمع ٠

٥ - ان تراعى وسائل الاعلام التدقيق فى اختيار الافــــلام او التمثيليات او القصص التى تدور حول العمى والعميــان بحيث تكون قائمة على الوقائع العلمية ولا تقتصر على ان تكون مجرد انعكاس لاوهام المبصرين وتصوراتهم الزائفـــــة عن عالم العمى والعميان ٠

٦ - ان تهتم ادارة جمعية النور والامل بالفتيات اللائــــى يعانين من ظروف مادية قاسية وخصوصا فيما يتصل بملابسهن

٧ - ان تراعى المدرسة حالات الفتيات القادمات من المحافظات، او من اماكن بعيدة ولا يخرجن مع زويهن يومى الخميــس والجمعة بأن تيسر لهن ولو مرة واحدة كل شهر رحلــــة الى المناطق السياحية او الحدائق العامة لكى تتاح لهن فرصة الخروج والاستمتاع بالاجازة وهذا يساعد على الاقبال على العمل والدراسة بجدية ٠

٨ - ان يتاح للعمياوات هامش اوسع من الحرية بمعنى ان تتــاح لهن الفرصة للخروج بمفردهن بين الحين والحين حــتى يتعودن مواجهة الحياة وممارسة الاستقلالية خاصة وان بعضهن يستطعن تمييز الاضواء والعوائق عن قرب ٠

٩ - ان تكشف المؤسسات العامة عن تقبلها للعمياوات بتبــادل الزيارات التى تتيح الفهم المتبادل والانفتاح المشترك بيـــن عالم الابصار وعالم العمى ٠

١٠ - ان تنال الجماهير العريضة بشكل او أخر شىء من الثقافة عن حياة العمياوات والعميان ذلك انهم غالبا ما يخطئوا عن حسن نية فى تصرفاتهم او تعاملهم مع العميـــــاوات او العميان ٠

(٣٠)

المكفوفـون ـ توافق ـ الجزائـــر

حسين احمد والى ٠ اثر الاندماج لدى كفيفى البصـــر ٠ على توافقهم الشخصى والاجتماعى بالجزائـــر ٠ القاهـــرة ،كليـة الاداب ،جامعة عين شمس ٠ ١٩٧٩ ٠ ٣٠٤ص + ملاحق ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علـــم النفس ،كلية الاداب ،جامعـــة عين شمس للحصـــول على درجـــة الماجستيـــر فى علم النفس ٠

تضم الرسالة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميتها وأهدافهـــا وفروضهـــا مع تعريف للكفيـــف وتعريف للتوافق الشخصى والاجتماعى واستعـــرض الفصـــل الثانى بعض جوانب القصـــور الجسمية والاجتماعية فى شخصيـــة الكفيف وعرض الفصـــل الثالث الدراســـات والبحوث السابقة المرتبطة بموضـــوع الرسالـــة وشرح الفصـــل الرابع منهج البحث الحالـــى مبينا طريقة اختيـــار العينة ومواصفاتها والطرق الاحصائية والادوات المستخدمة فى الدراســـة وضـــم الفصـــل الخامس نتائج الدراسة التى بينت ان الاندماج يؤثـــر فى درجـــة

التوافق الشخصى والاجتماعى وأن هناك علاقة عكسية بين مدة البقـــاء بالمدارس الخاصة ودرجات التوافق العام والشخصى والاجتماعى بالنسبة لغير المندمجين وضم الفصل السادس تفسير النتائج مع مناقشتها وتضمن الفصل السابع خلاصة للبحث باللغتين العربية والانجليزية ثم قائمــة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتــه تلى ذلك ملاحق الرسالة التى ضمت صورة من مقياس ادراك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم ، اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية ، اختبار هيوم ، بل ، للتوافق ، استمارة البحث الاجتماعى الاقتصادى تلى ذلك مجموعة من الجداول الاحصائية المستخدمة فى الدراسة ٠

تناول الباحث فى هذه الرسالة موضوع اثر الاندماج لدى المكفوفين على توافقهم الشخصى والاجتماعى بالجزائر وقد وضعت مجموعة من الفروض لهذه الرسالة وهى كما يلى :

١ ـ ان اندماج التلاميذ فى المجتمع المدرسى للمبصرين فى سن مبكرة أو متأخرة على السواء يزيد من توافقهم الشخصى والاجتماعى ويؤدى الى تحسين ادراكهم لاتجاهات المبصرين نحوهم اكثر من بقائهم فى المدارس الخاصة بالمكفوفين ٠

٢ ـ ان اتساع مدى تعليم المكفوفين فى المدارس الخاصة يؤدى الى سوء التوافق الشخصى والاجتماعى والصحى ـ اما اتساع مدى تعليـــم المكفوفين بالمدارس العامة فانه يؤدى الى تحسين فى التوافق الشخصـــى والاجتماعى والصحى ٠

٣ ـ توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى التوافق الشخصى والاجتماعى والصحى بين التلاميذ المندمجين وهذه الفروق فى صالح التلاميذ الذين قضوا فترة اطول من الاندماج ٠

٤ ـ ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في مستوى ادراك المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم بين التلاميذ المندمجين وهذه الفروق لصالح الذين قضوا مدة اطول من الاندماج .

وللتحقق من هذه الفروض استخدم الوسائل التالية :ـ

١ ـ مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين .
٢ ـ اختبار كاليفورنيا للشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية .
٣ ـ اختبار هيوم "بل" للتوافق وذلك لقياس التوافق المنزلي والصحي والاجتماعي والانفعالي .
٤ ـ مقياس ادراك الاتجاهات لمعرفة مدى ادراك المكفوفين للاتجاهات الاجتماعية نحوهم وبعد تقنين هذه الوسائل على افراد من المكفوفين الجزائريين قام بتطبيقها على مجموعتين من المندمجين ومجموعتين من غير المندمجين من تلاميذ المرحلتين الاعدادية والثانوية وبلغ عدد كل مجموعة من مجموعات البحث خمسة وعشرين تلميذا وبلغ عدد العينة الكلية مائة تلميذ تتراوح اعمارهم ما بين ١٤ و ٢٠ سنة ولدوا مكفوفين او اصيبوا قبل سن الخامسة .

وبعد استخدام بعض الاساليب الاحصائية التي منها معاملات الارتباط والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط توصل لعدة نتائج منها :

١ ـ ان الاندماج يؤثر في درجة التوافق الشخصي الامر الذى جعل المندمجين اكثر توافقا من زملائهم غير المندمجين وذلك في درجة التوافق الشخصي والاجتماعي .

٢ ـ ان الدراسة الحالية توصلت فيما يتعلق بدرجات التوافق فى اختبار هيو ٠م بل ٠ الى ان مجموعتى المندمجين ظهرت فى جميع مقاييس الاختبار اكثر توافقا من مجموعتى المقيمين بالمدارس الخاصة ٠

٣ ـ انه فيما يتعلق بادراك الاتجاهات الاجتماعية لدى مجموعات البحث اظهرت الدراسة الحالية ان مجموعتى المندمجين حصلوا على درجات اكثر من زملائهم المقيمين بالمدارس الخاصة وان مجموعة المرحلة الثانوية بالمدارس العامة حصلت على درجات اكثر من مجموعة المرحلة الاعدادية بالمدارس العامة فى مقياس ادراك الاتجاهات ٠

٤ ـ اظهرت الدراسة الحاليةبالنسبة للارتباطات بين المتغيرات التى تمت دراستها أن :

أ ـ الارتباط بين ابعاد التوافق الشخصى والاجتماعى فى اختبار كاليفورنيا ومقياس ادراك الاتجاهات فى مجموعتى المندمجين اكثر من الارتباط فى مجموعتى المقيمين بالمدارس الخاصة ٠

ب ـ الارتباط بين مقاييس التوافق فى اختبار هيو ٠م ٠ بل ومقياس ادراك الاتجاهات فى مجموعتى المندمجين اقل من الارتباط فى مجموعتى المقيمين بالمدارس الخاصة ٠

وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات التى تبين ضرورة : ـ

١ ـ ان يأخذ المشرفين والمختصين الذين يقومون برسم الخطط والبرامج لتربية المكفوفين ورعايتهم اجتماعيا ببعض الاعتبارات الخاصة والتى

من شأنها الاسهام فى تكوين شخصية المكفوفين على نحو سليم ويتطلب هذا من المسئولين عن المدارس الخاصة والقائمين بتربية المكفوفين بها رسم الخطط والبرامج التربوية التى تهيئهم نفسيا واجتماعيا الى الاندماج فى المجتمع المدرسى للمبصرين وذلك باقناع الكفيف لكى يتقبل الكف والعمل على خلق فرص لاتصال الكفيف بمختلف فئات المجتمع ، وعدم التهاون فى محاسبته على الاخطاء التى يقع فيها ان كان فى امكانه تجنبها .

٢ ـ العمل على توطيد العلاقة بين المكفوفين والمبصرين بما يضمن للمكفوفين ادراك الاتجاهات الاجتماعية نحوهم بصورة اكثر واقعية لتحقيق التفاهم والتقبل المتبادل بين المكفوفين والمبصرين .

٣ ـ ينبغى على المؤسسات التربوية والاجتماعية البحث عن افضل الطرق والوسائل التى تضمن توافق اكثر لتلاميذ المرحلة الثانوية بالمدارس الخاصة وذلك بالاقلال من الفترة الدراسية للمكفوفين بالمدارس الخاصة والمبادرة بادماجهم فى المدارس العامة .

٤ ـ نقل التلميذ الكفيف من المدارس الخاصة منذ المرحلة الابتدائية وبعد تعلمه جميع المصطلحات الموسيقية والرياضية بطريقة برايل الى المدارس العامة لان ذلك من انجح الطرق لتحقيق التوافق لدى المكفوف .

المكفوفون ـ صحة نفسية

سمير الدروبى . دراسة تحليلية مقارنة لاحلام المكفوفين . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٦١ . ٢٠٩ ص.

ـ رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس .

تضم الرسالة ستة أبواب احتوى الباب الاول على أربعة فصول قدم الباحث فى الفصل الاول تمهيدا للدراسة وقام فى الفصل الثانى بتحديد المشكلة واستعرض الفصل الثالث الابحاث السابقة وتناول الفصل الرابع الاطار العام للمشكلة (شخصية الكفيف) وفى الباب الثانى الذى ضم فصلين تناول الفروض والمسلمات فى الفصل الاول وعرف بالمصطلحات فى الفصل الثانى أما الباب الثالث فقد تحدث فى فصله الاول عن الدراسة الاستطلاعية وفى الفصل الثانى بين اجراءات البحث وضم الباب الرابع تحليلا لمحتوى الاحلام وعرض الباب الخامس شخصية الكفيف فى ضوء نتائج البحث وضم الباب السادس التطبيقات التربوية ينطوى الهدف من هذا البحث كما يحدده الباحث على نقطتين رئيستين :

أولهما : ماذا يمكن ان يترتب على فقدان حاسة الرؤية لدى المكفوفين من نتائج على احلامهم . او بمعنى آخر ما هى الفروق الاساسية بين احلام المكفوفين واحلام المبصرين .

ثانيهما : هل يمكن ان يؤدى تحليل احلام المكفوفين الى الكشف عن

بعض الجوانب النفسية فى شخصياتهم . ولتحقيق هذا الهدف كان لابد من اللجوء الى مجموعة من المكفوفين وجمع بعض الاحلام التى تراءت لهم ، ثم مقارنة احلامهم باحلام مجموعة اخرى من المبصرين ثم تعقد المقارنة بينهما ، وذلك لمعرفة الفروق الرئيسية بينهما . وهذا ما يضفى على البحث الصفة التجريبية .

وقد تم اختيار افراد المجموعة التجريبية (من المكفوفين) من مركز رعاية المكفوفين بالزيتون .

اما افراد المجموعة المقارنة (من المبصرين) فقد اختيروا من مدرسة الخليفة المأمون بمنشية البكرى .

وقد روعى فى اختيار افراد المجموعتين ان يكونوا متطابقين فى العوامل التى قد يترتب على اختلافها فيما بينهما ، ان تكون النتائج غير صحيحة . ولهذا ثبتت جميع العوامل لدى افراد المجموعتين وهى : السن ومستوى الذكاء والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والمستوى التعليمى . ويصبح العامل المتغير الاساسى بين افراد المجموعتين هو القدرة على الرؤية عند المبصرين والعجز عنها عند المكفوفين واستخدمت فى التجربة ثلاث وسائل (ادوات) كان الغرض منها الاجابة على الاسئلة المتفرعة من النقطتين الرئيسيتين السابقتين :

الاداة الاولى الاستجواب : ويشتمل على احد عشر سؤالا وجهت لافراد المجموعتين وقد صيغت الاسئلة كلها صياغة يكون الرد عليها بنعم أو لا ، ثم احصيت الاجوبة السالبة والاجوبة الموجبة لافراد المجموعتين

الاداة الثانية : المقابلة الشخصية ، وكان الغرض منها معرفة المعنى الحقيقى للرؤية وبعض العبارات التى جرت على لسان المكفوفين وتوحى بأن احلامهم تشتمل على عناصر بعدية .

الاداة الثالثة: الاحلام نفسها : وقد صنف محتوى هذه الاحلام الى فئات ثم حسبت دلالات الفروق بين نسب هذه الفئات وقد دلت نتائج التصنيف ان نسبة كبيرة من احلام المكفوفين ذات طابع مخيف موئسى حزين . فى حين ان نسبة اقل من هذه الاحلام بشكل واضح ،توجد فى احلام المبصرين .

ودلت نتائج الاستجواب والمقابلة الشخصية ان احلام المكفوفين خالية من العناصر البصرية اما نتائج التحليل الاحصائى فقد ايدت نتائج التصنيف والاستجواب من جهة ،كما دلت على أن الكفيف يعانى " فى احلامه " من الكثير من انواع القلق والصراع والمخاوف.

فاذا سلمنا بان الاحلام تعكس بعض جوانب الشخصية فانه يصبح من المقبول ايضا ان نقول بان تحليل احلام المكفوفين يكشف عن بعض الجوانب النفسية فى شخصياتهم . وهى تكشف عنها متفاعلة مع البيئة . اذ ان الكفيف حينما يحلم ،فانه يضع نفسه فى الحلم مرتبطا بعلاقات مع اشخاص آخرين ،يقفون منه مواقف معينة ،وهى مواقف تسبب له مضايقات ومشاكل قد لا يستطيع التعبير عنها فى اليقظة ،فيتولى الحلم التعبير عنها .

ولقد اتضح من تحليل احلام المكفوفين ان المشاكل التى يعانون منها ليست كلها ناشئة عن عجزهم ،بل عن المواقف التى يقفها الناس منهم .

وبذلك امكن للبحث ان يحقق الهدف الذى تصدى له ،واجاب على الاسئلة التى تتفرع عنه بما يلى :

أولا : تتمثل الفروق الرئيسية بين احلام المكفوفين واحـــــلام المبصرين بما يلى :

أ ـ احلام المكفوفين خالية من الصور البصرية وعلى عكس ذلك احلام المبصرين .

ب ـ احلام المكفوفين ذات طابع قاتم حزين .

ثانيـــا : كشفت المقارنة بين احلام المكفوفين واحلام المبصريـــن عن النتائج الاتيـــــة :

أ ـ انه اكثر شعورا بالعجز والاضطهاد .

ب ـ ان اكثر الوان القلق التى يعانى منها هى : القلق من فقدان السند ،والقلق من فقدان الحب ،القلق من الحوادث ،القلق من اعتداء الناس عليه ،القلق من الاستهجان ،القلق من الوحدة ،والقلق من ان يغلب على امره .

جـ ـ ان ثمة ثلاثة انواع من الصراع تتنازعه بدرجة اكبر من الشخص المبصر هى : الصراع بين الدافع الى اللذة والدافع الى الامن ،الصراع بين

الدافع الى الاستقلال والدافع الى الرعاية ،والصراع بين الدافع الى الاستقلال والدافع الى الامن .

د - وانه يلجأ لمواجهة انواع الصراع والمخاوف الى الحيل الدفاعية الاتية: التبرير أو الكبت او الاعتزال او التعويض.

وقلنا انه من الممكن ان نرسم صورة لشخصية الكفيف ،في ضـــــوء النتائج التى حصلنا عليها من تحليل احلام المكفوفين . ويمكن بالتالى ان نرسى قواعد المعاملة الصحيحة التى يجب أن يلتزم بها الناس ازاءه حـتى ينشأ شخصا سليما خاليا من العقد . ذلك لان ما يشكو منه الكفيف،لا يرجع سببه الى عجزه فقط،بل الى مواقف البيئة منه .

(٣٢)

عبد السلام عبد القادر عبد الغفار ٠ مقارنه محتويات حياة الأوهام عند المصريين ومحتوياتها عند المكفوفين ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٥٩ ٠ ١٥٣ص + ملاحق

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية ٠

اشتملت الرسالة على اربعة فصول بعد المقدمة التي بينت مشكلة البحث والمقصود بالاوهام ، والمقصود بالكفيف ، وعرض الفصل الاول البحوث السابقة ٠ وملخص باوجه القصور فيها وتحدث الفصل الثاني عن طريقة اجراء التجربة مبينا الدراسات الاستطلاعية وطريقة اختبار العينة ، والادوات المستخدمة مثل الاختبار الاسقاطي الثلاثي الابعاد فعرف الاختبار ووصف قطع الاختبار ومصدرة ، وتقديمة في الاحوال العادية ، ثم تحليلا للنتائج توضح صدق الاختبار وثباتة وتعقيبا على ذلك ٠ اما الاداه الاخرى فهي استفتاء عن الاتجاهات الوالدية نحو المكفوفين ٠ وقد بين كيف اجرى الاختبار واستعرض الفصل الثالث نتائج التجربة بالنسبة لكل من الاختبار والاستفتاء ونتائج الدراما النفسية لكل من البطل الرئيسي ، الحاجات الرئيسية ، البيئة في نظر بطل ، انواع الصراع ذات الدلالة ، انواع القلق والمخاوف انواع الحيل الرئيسية التي يلجأ اليها البطل ، قسوة الذات العليا وتكامل الذات ٠ وقدم الفصل الرابع تحليلا وتفسيرا للنتائج التي توصل اليها الباحث ثم نظرة عامة السى سمات شخصية الطفل الكفيف والعوامل الديناميكية التي كان لها اثر في تنظيم شخصيته ٠ واخيرا خلاصة البحث وتطبيقاته ٠ وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالة ٠

يتناول هذا البحث (كما بينه الباحث فى ملخص رسالته)

محتويات حياء الاوهام عند الاطفال المبصرين فى دراسة مقارنـــة بمحتوياتها عند الاطفال المكفوفين بقصد الوصول الى الاختلافـات التى قد توجد بينهم والتى قد تلقى ضوءا على سمات شخصية الطفـل الكفيف والعوامل المؤثرة فى تنظيم شخصيته ٠

والاوهام كما اصطلح عليها فى هذا البحث هى استجابات بديلة للاستجابات الواقعية تظهر عند ما يتعرض الفرد لمواقف لايجد فيها اشباعا لحاجاته وتحقيقا لاغراضه فينزع لهذه الاستجابات البديلـة حيث يشعر خلالها بشيء من الارتياح نتيجة لخفض التوتر الذى ينشـأ نتيجة لعدم اشباعه لحاجاته وتحقيقه لاغراضه ، ويمكن اكتشافها عـن طريق المواقف الاسقاطية والتعبير اللفظى الحر ٠

اما الطفل الكفيف فى هذا البحث فهو الطفل الـــذى فقد بصره كلية قبل سن الخامسة والذى يتراوح عمره ما بين سن الثامنـة وسن الثانية عشرة ويقيم بالمؤسسات الخاصة لرعاية المكفوفين ٠

وقد سار البحث على الخطوات الآتية :ـ

١ ـ اجريت دراسة استطلاعية لبيان مدى ملائمة الجزء الاول من الاختبار الاسقاطى الثلاثى الابعاد ، وهو الجزء الخاص بالدراسـة النفسية ، وهل سيؤدى الى اثارة الاوهام ومدى تمشى هذه المحتويـات مع الاسس التى وضعت لعملية التحليل ، وهل سيؤدى مجرد حجـب بصر الطفل المبصر الى تغير فى محتويات اوهامه ٠

وقد انتهت هذه الدراسة الى ان الاختبار الاسقاطي المستخدم كاف لاثارة الأوهام وان هذه الاوهام يمكن تحليلها بالاستناء الى الاسس النظرية التي وضعت وهكذا صممت استمارة خاصة لتحليل هذه الاوهام ، كذلك وصلت هذه الدراسة الى ان مجرد حجب بصر الطفل لا يؤدى الى تغير في محتويات اوهامة ٠

٢ ـ بعد هذا اختيرت المجموعه التجريبية من بين اطفال المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين وبلغ عدد افرادها خمسين طفلا ، كما اختيرت المجموعه المقارنه من بين اطفال احدى المدارس الابتدائية وبلغ عدد افرادها خمسين طفلا ، واشترط في اختيار المجموعه المقارنه ان تكون متكافئة للمجموعه التجريبية من حيث السن والمستوى الاقتصادى الاجتماعي والقدرة العقلية العامة والمرحلة التعليمية وقد استخدم مقياس وكسلر لقياس ذكاء الاطفال ٠

٣ ـ اجرى الاختبار الاسقاطي الثلاثي الابعاد " اختبار الدراما النفسية " على افراد المجموعتين ثم حللت الاستجابات وقورنت التكرارات في المجموعتين باستخدام مقياس كا٢ في حالة الجدول التكرارى المزدوج ٠

٤ ـ ولكى نصل بالتحليل الى درجة من الموضوعية وضعت تعاريف شاملة ومحددة للعناصر التي ستستخلص في الاستجابات حتى لا تتدخل ذاتية المحلل في تحليله ٠

٥ ـ اختيرت ١٠٪ من مجموع الاستجابات بطريقة عشوائية ثم اعيد تحليلها بعد مرور ثلاثه اشهر كما اشترك محكمان آخران في

تحليل هذه الاستجابات واستخلصت نسب الاتفاق بين المحلل ونفسه وبين المحلل والمحكمين الآخرين كل على حدة والمحكمين مع بعضهما كوسيلة لبيان مدى ثبات التحليل .

٦ ـ اجرى استفتاء على امهات الاطفال المكفوفين وقد اجاب على هذا الاستفتاء اربعه وعشرون أما ، وهدف هذا الاستفتاء الى بيان العوامل التى قد يكون لها اثر فى تنظيم شخصية الطفل الكفيف ، كذلك لمقارنه نتائج الاختبار الاسقاطى الثلاثى الابعاد نتائج الاستفتاء كوسيلة لبيان مدى صدق الاختبار .

وقد وصل الباحث من هذه الدراسة الى ما يأتى :ـ

أولا : ١ ـ تميز البطل الرئيسى فى قصص المكفوفين باضطهاد المجتمع له وعجزة عن مواجهة الحياة بمشاكلها ومسئولياتها فى حين تميز البطل الرئيسى فى قصص المبصرين بالمرح والطموح .

٢ ـ بالنسبة للحاجات الرئيسية للبطل وهى ما يعتبرها الباحث حاجات فعلية للمفحوصين فقد تميز المكفوفون بحاجاتهم الى الرعاية والامن والاستقلال والتقبل اما المبصرون فقد تميزوا بحاجاتهم الى تحصيل اللذه والنجاح والانتماء والمخاطرة .

٣ ـ تميزت البيئة فى اوهام المكفوفين بانها هاوية فى حين تميزت فى اوهام المبصرين بانها مساعدة .

٤ ـ تميز الاب فى أوهام المكفوفين بأنه لا يتقبـــل
ابنه فى حين انه يتقبل ابنه عند المبصرين ٠

٥ ـ تتميز الام فى استجابات المكفوفين بأنها لا تتقبـل
ابنهما ولا ترعاه بل هى تهمله ولا تجيب له مطالبه
فى حين انها تتميز فى استجابات المبصرين بأنهـا

٦ ـ الاقراب فى نظر المكفوفين يعاونه ويسخـــرون منه
وينتصبون حقوقه فى حين انهم يتميـــزون فـــى
أوهام المبصرين بأنهم اصدقـــاء ويشترك معهـــم
فى اوجه نشاطهم ٠

٧ ـ تميز المكفوفين بأنواع الصراع التاليـــــة :
أ ـ تحصيل اللذة ـ الامن ٠
ب ـ الاستقلال ـ الرعاية ٠
جـ ـ الاستقلال ـ الامن ٠

وتميز المبصرون بالصراع بين تحصيل اللذة ـ النجاح ٠

٨ ـ تميز المكفوفون بأنواع القلق الاتيــة :
أن يغلب على أمره ، الاستهجـان ، فقـدان
الحب ، اعتداء الناس على ، الحـوادث ، المـرض
أو الاصابة بالمرض ٠
أما المبصرون فقد تميزوا بالقلق من العقاب ٠

٩ ـ يلجأ المكفوفون غالبا الى أنواع الحيل الاتية :
الكبــت ـ الاعـتـزال ـ التعويـض
أما المبصرون فيلجأون الى التبريـر ٠

١٠ ـ يتميز المكفوفون بقسوة الذات العليـا ٠

١١ ـ اتضح ان درجة تكامل الذات عند المكفوفيـن
أقل منها عند المبصرين وظهر ذلك واضحا فـي
كفاءة البطل اذ انه اقل كفاءة في قصص المكفوفين
كذلك تميزت قصص المكفوفيـن بعـدم
واقعيتها ونهاياتها النفسية وعدم مناسبـة
طرق حل المشاكل والعكس صحيح بالنسبـة
لقصص المبصرين ٠

ثانيـــا : بالنسبة الى نتائج ثبات التحليل فقد حصلنا على النســب الآتيـة وهى نسبة اتفاق بين المحللين ٠

	أ	ب
أ ــ	٩٢ ٪	٧٨ ٪
ب ــ	٧٢ ٪	٧٠ ٪

التفســـــير :

وقد ارجعت الفروق بين المكفوفين والمبصرين الى طبيعـــة العلاقات بين الطفل الكفيف وبين المجتمع الذى يعيش فيه ونظرة المجتمع الى العاهة التى يعانيها الكفيف وفكرة الكفيف عن نفسة كما يستقيهـــا من الاتجاهات الاجتماعية نحوة مما يدفع به الى الحياة داخل اطار ضيق وهو يرفض الحياة فى هذا الاطار مما يؤدى الى نشوء هذه الانـــواع من القلق والصراع التى يعانيها والتى وضحت فى استجاباتهم للاختيـار الاسقاطى الثانى الابعاد ٠

وفيما يتعلق بتطبيقات البحث فقد اشار الباحث الى انـــة طبقا لما توصل اليه من نتائج ، فانه يمكن اتباع الأسس التالية فـــى تربية الاطفال المكفوفين مما يؤدى الى تكيفهم تكيفا اجتماعيا سليما :

١ ــ ينبغى افهام الطفل الكفيف ان هذا العجز الذى اصيـب به امر لا مفر منه وان عليه اذا اراد ان يتقبلة ان يحيـــا حياة سليمة وان علية ان يستعين بحواسة الاخرى ،ويجب ان تتضمن برامج المكفوفين الدراسية تواريخ حيـــاة المكفوفين الذين وصلوا رغم عجزهم البصرى الى ما عجـــز عنه كثير من المبصريـــن ٠

٢ - ينبغى ان تهدف عملية التربية الى توسيع نطاق خبرات الطفل الكفيف وان تساعده على تكوين فكرة واضحة عما يحيط به مع تنمية حواسة الاخرى ٠

٣ - يجب تعويد الطفل الكفيف على الحركة الحرة عن طريق وضع مثيرات صوتية فى طريقة ٠

٤ - ينبغى اثارة الدافع عندة الى النجاح وتحقيق الاهداف عن طريق المسابقات واعطاء الجوائز ٠

٥ - يجب افهامه ان الفشل مرحلة من مراحل النجاح وانه يجب ان يعيد الكرة حتى يصل الى هدفه ٠

٦ - ينبغى ان تتبع الوسائل العلمية للتعرف على قدراته وتنميتها ٠

٧ - يجب ان يعود الطفل على تحمل المسئولية ٠ وذلك بمحاسبته كما يحاسب الطفل المبصر وان يعود على الاستقلال وعدم طلب المساعدة الا فى المواقف التى تدعوا الى مساعدته ٠

٨ - يجب الا تغلق المؤسسات ابوابها على المكفوفين بل تعطيهم الفرص كى يخرجوا الى المجتمع تحت اشراف دقيق وعلى القائمين بأمرهم ان يحسنوا استغلال هذه المواقف فى سبيل افهام الطفل الكفيف الاساليب السلوكية المختلفة التى اصطلح عليها المبصرون بحذر وحرص كى لا يشعروة بنقصة ٠

وفيما يتعلق بالمجتمـــــع

١ - يجب ان يكف المجتمع عن اعتبار هذه الطائفة عاجـــزة وان عليه الا يسألها عما فقدته بقدر ما يسألها عمـــا تبقى لديها ، ويجب الا يسرف فى عرض مساعداتـــه على المكفوفين والا يقدم لهم من المساعدات الا فـــى حدود الضرورة بدون ان يبدى شفقة او عطف .

٢ - على الامهات ان يتقبلن ابناءهن تقبلا حسنا وان يكففن عن الشعور بالالم اذا ما انبته احد الى عجز اطفالهن والايفرطن فى حزنهن وحسرتهن على اصابة ابنائهـــن فكل فرد عرضة لهذه الاصابة

كذلك على الاباء الا يفرقوا فى المعاملة بين الطفل الكفيف واخيه المبصر والا يفطروا فى شفقتهم بل يجـــب ان يعاملوا الطفل الكفيف كما يعاملوا المبصر ، ولنذكـــر هنا جميعا قول هيلين كيلر :

" ان الكفيف لا يقاسى من فقد بصرة بقدر ما يقاســـى من اتجاهات المجتمع نحوة "

٣ - على الدولة ان تهتم بالاكثار من انشاء هذه المؤسســات التى تقوم على تربية المكفوفين وان توزع هذه المؤسسا ت توزيعا جغرافيا عادلا على المناطق المختلفة .

فتحى السيد عبد الرحيم محمد . أثر فقدان البصر على تكوين مفهوم الذات .
القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٦٩ . ٣٦٣ ص +
ملاحق .

- رسالة مقدمة لقسم الصحة النفسية ،بكلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

اشتملت الرسالة على سبعة فصول بين الفصل الاول مدى الحاجة الى هذه الدراسة ومشكلتها وفروضها وتكلم الفصل الثانى عن المظاهر السيكولوجية للاعاقة البصرية ،وتناول الفصل الثالث عرض الدراسات السابقة وتحدث الفصل الرابع عن منهج البحث فى الدراسة الحالية وأوضح الفصل الخامس نتائج الدراسة وقدم الفصل السادس تفسيرا للنتائج وعرض الفصل السابع خلاصة البحث وما يتضمنه من تطبيقات .

تناول الباحث فى هذه الرسالة موضوع اثر فقدان البصر على تكوين مفهوم الذات ،وقد وضع لهذه الدراسة احد عشر فرضا وقام الباحث فى سبيل تحقيق فروضه بالخطوات التجريبية والاحصائية التى أدت الى اعداد وسائل القياس الاتيـــــة :

١ - اعداد اختبار لقياس الذكاء وهو " اختبار ولياMز لقياس ذكاء الاطفال المعوقين بصريا " وذلك لتثبيت متغير الذكاء ٠

٢ - اعداد اختبار لقياس ابعاد مفهوم الذات ٠

٣ - اعداد اختبار لقياس درجة واستبصار مفهوم الذات ودرجة استيعاب مفهوم الذات الاجتماعية ٠

٤ - استخدام اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية.

وطبق الباحث الاختبارات على ثلاثة مجموعات تجريبية من المعوقين بصريا ضمت مجموعة فقد البصر التام ومجموعة فقد البصر الجزئى ومجموعة ضعاف البصر بالاضافة الى مجموعة ضابطة من المبصرين وقام الباحث بالمعالجة الاحصائية هذا وقد أسفرت الدراسة عن بعض النتائج التى يمكن تلخيصها فيما يلى :

أولا : فيما يتعلق بابعاد مفهوم الذات:

١ - أن مجموعتى المكفوفين اكثر تقبلا للذات من مجموعة المبصرين ،فى حين أن مجموعة ضعاف البصر أقل تقبلا للذات من المجموعات الاخرى ٠

٢ ـ ان الاعاقة البصرية تؤثر فى درجة تقبل الاخرين فقد اظهرت الدراسة انخفاض درجة تقبل الاخرين لدى مجموعات المعوقين بصريا عن مجموعة المبصرين .

٣ ـ ان الاعاقة البصرية ترفع من درجة احساس المعوقين بصريا بالاختلاف بينهم وبين الاشخاص العاديين .

ثانيا : اظهرت الدراسة فيما يتعلق بدرجة استيعاب الذات ما يأتى :

١ ـ ان الاعاقة البصرية تؤدى الى انخفاض درجة الاستبصار أى درجة الواقعية فى تكوين الذات وكذا فى تكوين مفاهيم عن الذات فى علاقتها بالاخرين .

٢ ـ ان درجة الواقعية فى تكوين مفهوم الذات ارتبطت فى علاقة اطرادية مع درجة الابصار .

ثالثا : فيما يتعلق بالتوافق فقد اظهرت الدراسة النتائج الاتية :

١ ـ ان الاعاقة البصرية تؤثر فى درجة التوافق الشخصى بما يجعل المعوقين بصريا أقل من زملائهم المبصرين فى درجة التوافق وكذلك فى درجة التوافق الاجتماعى .

٢ ـ ان ترتيب المجموعات طبقا لدرجة التوافق العام هـــو :
مجموعة المبصرين ـ مجموعة فقد البصر التام ـ مجموعة ضعاف البصـــر
مجموعة فقد البصر الجزئى ـ وهذا يبين عدم وجود علاقة اضطراديـــة
بين درجة الابصار ودرجة التوافق .

رابعـــــا : اظهرت الدراسة فيما يتعلق بمدى التباين داخل المجموعات

١ ـ ان الاعاقة البصرية لا تفترض نوعا من الوحدة او التجانس بيـــن
الافراد بل على العكس ربما تؤدى الى التباين بين الافراد بصورة اكبـــر
مما لدى المبصرين .

٢ ـ ان مجموعة المعوقين بصريا اختلفت فيما بينها فى مدى التباين
بين افراد كل مجموعة .

خامســـا : لم تظهر فروق بين المجموعات الفرعية ـ طبقا لزمن الاصابـــة
فى الابصار ـ فى معظم المتغيرات التى تمت دراستها .

سادســـا : اظهرت الدراسة فيما يتعلق بالارتباطات بين المتغيرات :

١ ـ ان الارتباط بين كل من درجة تقبل الذات ودرجة تقبـــــل
الاخرين . وكذا بين درجة تقبل الذات ودرجة التوافق الشخصى وايضـــا
فى درجة استيعاب الذات ودرجة التوافق الشخصى اقل فى مجموعـــــات

المعوقين بصريا عن مجموعة المبصرين ٠

وقد اورد الباحث عددا من التطبيقات الاجتماعية والتربوية والنفسية للبحث والتى كان من أهمها :ـ

١ ـ يجب ضرورة العمل على زيادة الصلة بين المعوقين بصريا وزملائهم من المبصرين لتحقيق الفهم المتبادل والتقبل المتبادل ومن وسائل تحقيقه :ـ

أ ـ زيادة فرص الاحتكاك المباشر ٠

ب ـ اتاحة الفرصة لتعليم التلاميذ المعوقين بصريا فى برامج متكاملة مع زملائهم المبصرين كلما كان ذلك ممكنا ومفيدا ٠

٢ ـ حاجة المعوقين بصريا الى الخبرات الواقعية وذلك يتضمن :

أ ـ تعريف المعوقين بصريا بالاعاقة التى أصيبوا بها ونواحى القصور التى تتضمنها وتمكينهم من التغلب على هذه النواحى بصورة واقعية وعملية بما فى ذلك الاعتراف والتقبل للاعاقة التى اصابتهم ٠

ب ـ تعريف المبصرين بالاعاقة البصرية والنواحى السلبية والايجابية التى تتضمنها وقدرات المعوقين بصريا بما يزيد من درجة

تفهمهم لها ٠

٣ ـ يجب على القائمين برعاية هذه الفئة العمل على رسم برامج لرعايتهم اجتماعيا ونفسيا بما يتيح لهم الفرصة لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي ومن ذلك:

أ ـ يجب العمل على تدريبهم بما يمكنهم من الاعتماد على انفسهم الى اقصى حد تسمح به الاعاقة في حدود ما تفرضه من قصور حقيقي ٠

ب ـ يجب رسم برامج تعليمية ونفسية لتنمية الشعور بالانتماء لدى افراد هذه الفئة بما يتضمنه ذلك من تعاون بين المؤسسات التربوية والمنزل ٠

جـ ـ ضرورة وضع برامج التوجيه والارشاد النفسي اللازمة لتخفيف شعورهم بالقلق والاضطراب وزيادة شعورهم بالامن والاستقرار ٠

د ـ يجب مراعاة الفروق الفردية بينهم ووضع هذه الفروق في الاعتبار عند تخطيط البرامج التعليمية والفردية ٠

محمد عبد القادر الطيب ، دراسة مقارنة للحاجات النفسية لدى المكفوفين والمبصرين . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ .
١٤٠ ص + ملاحق .

- رسالة مقدمة لقسم الصحة النفسية ، بكلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشتملت الرسالة على خمسة فصول تناول الفصل الاول هدف الدراسة مع تحديد مصطلحاتها فعرف الاعمى والحاجات وبين فروض البحث وحدود الدراسة ، وتكلم الفصل الثانى عن الحاجات النفسية فى مدارس علم النفس المختلفة ثم قدم عرضا للدراسات السابقة مثل الدراسات التى تناولت شخصية الاعمى وتوافقه والدراسات التى تناولت الحاجات النفسية لدى العميان ثم خلاصة لذلك وتعقيبا عليه . واستعرض الفصل الثالث الدراسة التجريبية مبينا العينة والادوات المستخدمة فى الدراسة وخطوات التجربة والاسلوب الاحصائى المستخدم . وقدم الفصل الرابع نتائج الدراسة وتفسيرها مع عرض وجهة نظر . وبين الفصل الخامس خلاصة البحث والتطبيقات التربوية .

وانتهت الرسالة بقائمة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

ويهدف هذا البحث الى التعرف على الحاجات النفسية الظاهرة، والحاجات النفسية الكامنة للعميان، من حيث قوتها النسبية وترتيبها، بالمقارنة بالحاجات النفسية للمبصرين .

وقد افترض الباحث الفرضين التاليين :ـ

١ ـ توجد فروق بين الدرجات التى يحصل عليها العميان فى كل حاجة من الحاجات التى تقيسها المقاييس والاختبارات المستخدمة .

٢ ـ يوجد اختلاف بين ترتيب الحاجات النفسية عند العميان وترتيبها عند المبصرين ، وقد قام الباحث بالخطوات التالية فى سبيل التحقق من صحة هذين الفرضين باختيار عينة البحث التى تكونت من مجموعتين من المراهقين :

أ ـ مجموعة العميان : ٥٠ طالب بالمرحلتين الاعدادية الثانوية للعميان منذ الولادة ، اعمارهم بين ١٦ و ٢٠ عاما .

ب ـ مجموعة المبصرين : كالمجموعة السابقة وهى متجانسة معها فى العمر الزمنى ، وفى مستوى الذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى . كما أن افراد المجموعتين يقيمون اقامة داخلية مجانية .

وقد استخدم الباحث الادوات التاليـــة :

أ ـ مقياس وكسلر ـ بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقيـــن ٠

ب ـ مقياس التفضيل الشخصى ٠

جـ ـ اختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية ٠

وقد وضعت التجربة موضع التنفيذ بالخطوات التالية :

١ ـ تم دراسة المستويات الاجتماعية ـ الاقتصاديـــــة لهوءلاء الطلاب عن طريق الاستمارة الخاصة بذلك ٠

٢ ـ تمت دراسة درجات افراد العينة فى مقياس الذكاء ٠

٣ ـ اختيرت مجموعتى العميان والمبصرين على اساس التجانس ٠

٤ ـ طبق مقياس التفضيل الشخصى على المجموعتين ثـــم اختبار تكملة الجمل وتم تقدير درجات افراد المجموعتين ٠

٥ ـ تمت المعالجة الاحصائية ٠

٦ ـ تم ترتيب كل من الحاجات النفسية الظاهرة ، والحاجات النفسية الكامنة ترتيبا تنازليا فى كل من المجموعتين ٠

وقد أسفرت نتائج البحث عن اثبات صحة الفروض الى حد مـــا وهذا يتضح مما يلى :

أ ـ الحاجات الظاهرة: وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين درجات العميان ودرجات المبصرين فى كل من:

الخضوع (٥٠ر لصالح العميات)، الاستعراض (٠١ر لصالح المبصرين)، الاستقلال (٥٠ر لصالح العميان)، التواد (٠١ر لصالح العميان)، التأمل (٥٠ر لصالح المبصرين)، المعاضدة (٠٠١ر لصالح المبصرين) والسيطرة (٥٠ر لصالح المبصرين)، الاعتداء (٠١ر لصالح المبصرين) كما اتضح أن أقوى الحاجات الظاهرة عند المبصرين، السيطرة والعطف.

ب ـ الحاجات الكامنة: وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين درجات العميان ودرجات المبصرين فى كل من:

العدوان (٠٠١ر لصالح المبصرين)، السيطرة (٠٠١ر لصالح المبصرين) الاستعراض (٠٥ر لصالح المبصرين)، الجنس (٥٠ر لصالح المبصرين) الجنسية المثلية (٥٠ر لصالح العميان).

كما اتضح أن اقوى الحاجات الكامنة عند العميان، لوم الذات الاستنجاد وان اقوى الحاجات عند المبصرين، الاستعراض، والجنس.

وقد انتهى الباحث بعرض التطبيقات والتوصيات التربويةوالتى يقترح من خلالها ما يلى :ـ

١ ـ أن تجرى دراسات متعددة ، تتناول الحاجات النفسية للعميان في مراحل النمو المختلفة .

٢ ـ ان تهتم التربية بوضع مناهج دراسية للعميان ، على أساس ان الاعمى ، انتظام وظيفي جديد ، يواجه نفس مشكلات الحياة ، ولكن بامكانيات مختلفة ، ومن هنا فان المناهج يجب أن تضع في اعتبارها اعداد الاعمى اعدادا سليما ، وتدريبه على عمل المسئولية ، واشباع ميوله وحاجاته وزيادة خبراته ، وربطه بالمجتمع ، وليس كافيا ان تقدم للاعمى مناهج المبصرين مكتوب بالحروف البارزة بعد حذف ما يستحيل ادراكه بغير البصر منها .

٣ ـ ان تعمل التربية على تنمية الامكانيات المتبقية للاعمى ، حتى يحقق لنفسه شعورا بالامن ، من مساعدته على ادراك ان العمى ما هو الا نوع من انواع الاعاقة ، وان امكانيات الكائن البشرى هائلة ، لذا يستلزم من المدرسة ان تقوم بعمل محاضرات ودورات يحضرها بعض العميان الذين حققوا توافقا على اعلى مستوى ، للالقاء بعض المحاضرات عن العمى وتقبله وعن التوافق الحقيقي على النفس والاسرة والمجتمع . وهنا يبرز دورا للاخصائي النفسي والاخصائي الاجتماعي .

٤ ـ ان تكون هناك صورة من صور الاندماج بين العميان والمبصرين

فى أنواع النشاط المختلفة ،كالحفلات والرحلات والمسابقات العلمية والفنية دون تقسيم جماعة النشاط الى فريقين ، احدهما للعميان والاخر للمبصرين . ويجب تدريب الاعمى من خلال ذلك على المهارات والعادات الاجتماعية التى تعارف عليها المجتمع .

٥ - ان انشاء فصول للعميان فى مدارس المبصرين ،كما ان وجود التلاميذ العميان فى فصول المبصرين مسألة تستحق الدراسة .

٦ - ان دراسة شخصية العاملين فى مجال العميان ،والتعرف على دوافعهم العميقة وراء اختيار هذا العمل ،مسألة تستحق الاهتمام ،كما ان اتجاهاتهم نحو العميان يجب أن توضع فى الاعتبار ،كما يجب التأكد من سلامة الصحة النفسية لهؤلاء العاملين . يضاف الى ذلك ضرورة تطبيق نظام دقيق لمتابعة العاملين ،مع وجود حوافز مادية وأدبية للممتازين منهم .

٧ - ان الاعمى اذا ما تقبله المجتمع ،فانه يتقبل العمى ،ومن ثم يكون التوافق ،والاسرة هى المجتمع الاول الذى يعكس للأعمى تقبل الاخرين

له . ومن هنا تبرز أهمية توعية وارشاد اسرة الاعمى المراهق ومساعدتهـا على تقبل الابن المعاق بعيدا عن مشاعر الضيق ، او عدم التقبل من جهة والحماية الزائدة من جهة أخرى .

٨ ـ ان التوجيه التربوى والتأهيل المهنى للعميان ، واتاحة فرص التعليم ، الى أقصى حد تسمح به قدراتهم ، يمكن ان يجنبهم مضاعفات نفسية كما يمكننا من التغلب على مشكلة البطالة بالنسبة لهم .

٩ ـ ان تقبل الجنس الاخر للاعمى المراهق يعد الصورة المثلى لتقبيل المجتمع له لذا فان اندماج المراهق الاعمى فى اوجه نشاط مشتركـة بين الجنسين يتيح له ان يخبر الجنس الاخر عن قرب خاصة وان العمـــى يحرمه من " النظارية " مما يجعل الاعمى يبتعد عن ذلك " الجنس المجهول " مرتكنا الى الجنسية المثلية كبديل .

المكفوفون والمبصـــرون

السيد عبد الرازق عبد الوهاب الزحرى ، دراسة عن بعض العوامـــل النفسية التى تكمن وراء الاتجاهات الاجتماعية للمبصرين نحـــو العميان ، القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٧٦ ، ١٤٧ص + ملاحق ،

ـ دراسة مقدمة لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ،

بدأت الرسالة بمقدمة بينت القيمة العلمية للبحث ثم قسمت مادة الرسالة الى خمسة فصول بين الفصل الاول الهدف من البحث وفروضه مـــع تحديد للمصطلحات المستخدمة فيه ،وعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة الاجنبية والعربية وبين الفصل الثالث عينة التجربة وادوات الدراسة وخطوات التجربة والاسلوب الاحصائى المستخدم فيها وشرح الفصل الرابع الدراســة الكلينيكية متحدثا عن ضرورتها ،وعرض للحالات الكلينيكية وانتهت الرسالـــة بالفصل الخامس الذى ضم نتائج الرسالة وقام بتفسيرها وضمت الرسالة فـــى النهاية قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى رسالته كما ضمت ملاحق وهى عبارة عن استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى ومقياس الاتجاهات الاجتماعية للمبصرين نحو العميان واختبار الحاجـــات الكامنة (الغرائز الجزئية ،

يهدف البحث الى بيان العوامل النفسية التى تكمن وراء الاتجاهات الاجتماعية للمبصرين نحو العميان .

أما خطوات البحث فهى : قام الباحث باستعراض نقدى لاهم الدراسات السابقة الاجنبية منها والعربية التى تمت فى هذا المجال والتى تتصل بموضوع الدراسة . ولم يقتصر الامر على الابحاث فى صورتها التجريبية والامبيريقية بل تعدى ذلك الى الدراسات النقدية التى تجاهد للبلوغ الى صروح نظرية تفسيرية لظواهر هذا المجال والتى تستهدف الكشف عما يمكن ان يكون هناك من عوامل نفسية ترتبط بالاتجاهات الاجتماعية للمبصرين نحو العميان أو تكمن وراءها .

- ثم تناول الدراسة الامبيريقية مع عرض لطريقة اختيار العينة التى تتكون من ١٠٠ فرد والادوات المستخدمة وخطوات التجربة والاسلوب الاحصائى .

- ثم تناول الدراسة الكلينيكية مع عرض للحالات الكلينيكية والتحليل المبدئى لنتائج اختبار الحاجات الكامنة (الغرائز الجزئية) . ثم تحليل ختامى للحالات التى استعرضها .

وقد قام الباحث بتحقيق التجانس ما أمكن بين افراد العينة من مجموعة المشتغلين مع العميان ومجموعة غير المشتغلين مع العميان وذلك من حيث المستوى الاجتماعى والمستوى التعليمى والعمر الزمنى والجنس والذكاء .

الادوات المستخدمة فى الدراسة الحالية :

أولا : أدوات البحث الامبيريقى وتتضمن ما يلى :-

- مقياس الاتجاهات الاجتماعية للمبصرين نحو العميان .
- اختيار عوامل الشخصية للراشدين .
- اختيار الذكاء العالى .
- استمارة المستوى الاجتماعى .

ثانيا : أدوات البحث الكلينيكى :-

- استمارة المقابلة الشخصية .
- اختيار الحاجات الكامنة .
- اختيار تفهم الموضوع .
- المقابلات الكلينيكية .

ونتائج البحث هى : أولا : نتائج الدراسة الامبيريقية وتفسيرها .

ثانيا : نتائج الدراسة الكلينيكية وتفسيرهـــا ٠

تبين الالتقاء بين النتائج البحث الامبيريقى ونتائج الدراسة الكلينيكيــة من حيث :

- أصحاب اتجاه التقبل يترجمون عن السوية فى مستوى القدرات وفى المجالات الخلقية والانفعالية والاجتماعية ٠

- أصحاب الاتجاهات الاخرى فيتميزون بشكل قاطع عن أصحاب اتجاه التقبل : -

وقد كانت النتائج الرقمية للدراسة الامبيريقية تأييدا مباشـــرا وكاملا وصريحا للنتائج الكلنيكية ،وهذا اللقاء بين النتائج الكلينيكية والامبيريقية يعتبر نموذجا لما يمكن ان يتدى اليه تعاون المناهج فى مجال الدراسات النفسية ٠

ملحق رقم (١)

اعـــلان حقـــوق المعوقــــين

" نص الاعلان الذى اقرتة الجمعية العامة للأمم المتحدة في التاسع من (ديسمبر) ١٩٧٥م ـ القـــرار رقـــــم ٣٠/٣٤٤٧ "

فى شأن حقوق المعوقـــين

* ان الجمعية العامة ، اذ تدرك تمسك الدول الأعضـاء بميثاق الأمم المتحدة ، والتزامها بالتعاون مع المنظمة ـ مجتمعـــة أو منفردة ـ لايجاد ظروف حياة افضل ، والقضاء على البطالــــة والعمل على خلق الظروف الملائمة للتقدم الاجتماعى والاقتصادى والتنموى.

* تؤكد من جديد ايمانها بحقوق الانسان وحرياته الاساسية وبمبادئ السلام والكرامة الانسانية ، وقيمة الفرد والعدالة الاجتماعيـــة التى ينادى بها الميثاق .

* وتذكر بمبادئ الاعلان العالمى لحقوق الانسان ، وبالميثاق العالمى لحقوق الانسان ، وباعلان حقوق الطفل ، وباعلان حقــــوق المتخلفين عقليا ، وتذكر ايضا بالأسس التى يقوم عليها التقدم الاجتماعى والتى تم اقرارها فى دساتير واتفاقات وتوصيات وقرارات منظمة العمـــل الدولية ومنظمة اليونيسكو ، ومنظمة الصحة العالمية ، واليونيســـف وغيرها من المنظمات الدولية .

* كما تذكر أيضا بالقرار رقم ١٩٢١/٥٨ الذى اتخذه المجلس الاقتصادى والاجتماعى فى السادس من أيار (مايو) ١٩٧٥م الخاص بالحد من الاعاقة واعادة تأهيل المعوقين .

* وتؤكد أن الاعلان الخاص بالتقدم الاجتماعى والتنموى قد نادى بضرورة حماية حقوق المعوقين جسديا وعقليا ، وضرورة رعايتهم واعادة تأهيلهم .

* وتدرك ضرورة الحد من الاعاقات الجسدية والعقلية وضرورة مساعدة المعوقين ، لتطوير قدراتهم بمختلف الوسائل والطرق وتشجيعهم - بقدر الامكان - للعودة الى الحياة العادية .

* كما تدرك أن بعض الأقطار فى مراحل نموها الحالية لا تستطيع أن تقوم الا بجهود محدودة فى هذا المضمار .

* وتعلن حقوق المعوقين ، هذه ، وتطلب العمل على المستوى الوطنى والدولى لكى يكون هذا الاعلان أساسا عاما واطارا يستند اليه فى حماية هذه الحقوق :

١ - يطلق تعبير " شخص معوق " على كل شخص لا يستطيع تأمين حاجاته الأساسية بشكل كامل أو جزئى و/أو حياته الاجتماعية كنتيجة لعاهة خلقية أو غير ذلك ، تؤثر فى أهليته الجسمية أو العقلية

٢ - يتمتع كافة المعوقين بالحقوق الواردة فى هذا الاعلان بدون استثناء وبدون أى تفريق او تمييز يقوم على العرق ، أو اللون أو الجنس ، أو اللغة ، أو الدين ، أو الرأى السياسى ، أو البلد

أو الاصل الاجتماعى ، أو الحالة المالية ، أو الميلاد ، أو أى تفريق قد ينطبق على المعاق نفسه او عائلته .

٣ - للمعوقين حق طبيعى فى احترام كرامتهم الانسانية ولهم - بغض النظر عن سبب اعاقتهم أو طبيعتها أو مداها - كافة الحقوق الأساسية التى يتمتع بها غيرهم من المواطنين من نفس العمر ، ومن أول تلك الحقوق : الحق فى التمتع بحياة كريمة وطبيعية وكاملة بقدر الامكان .

٤ - للمعوقين كافة الحقوق المدنية والسياسية ، شأنهم فى ذلك شأن أى انسان عادى ، وتطبق الفقرة السابعة من (اعلان حقوق المتخلفين عقليا) فى الحالات التى تستدعى تحديد أو حذف تلك الحقوق للمتخلفين عقليا .

٥ - للمعوقين الحق فى اللجوء الى الوسائل الموضوعة تحت تصرفهم كى يصبحوا معتمدين على أنفسهم ما أمكن ذلك .

٦ - للمعوقين الحق فى العناية الطبية ، النفسية والعلاجات الوظيفية ، ومن ذلك الجراحة الترقيعية والتقويمية ، وتطبيقاتها وكذلك اعادة تأهيلهم طبيا واجتماعيا ، وتعليمهم وتدريبهم ، واعادة تأهيلهم ، ومساعدتهم وارشادهم ، وتوظيفهم ، وغير ذلك من الخدمات التى تمكنهم من تطوير مهاراتهم الى أقصى حد ممكن وذلك للاسراع فى عملية انخراطهم فى المجتمع والحياة العادية .

٧ - للمعوقين الحق في الضمان الاجتماعي والاقتصادي وتأمين مستوى حياتي لائق ، ولهم الحق - حسب قدراتهم - أن يؤمن لهم العمل الملائم لامكاناتهم ،أو أن يعملوا عملا مفيدا ، ومنتجا ومثمرا يدر عليهم الربح ، كما لهم الحق في الانضمام للنقابات المهنية.

٨ - للمعوقين الحق في أن تؤخذ احتياجاتهم الخاصة بعين الاعتبار في كافة مراحل التخطيط الاقتصادي والاجتماعي .

٩ - للمعوقين الحق في العيش مع أسرهم . أو مع أسر بديلة ، والمساهمة في كافة النشاطات الاجتماعية والابداعية والترفيهية ولا يجوز - اذا تعلق الأمر بمكان اقامة المعوق - أن يعامل معاملة مختلفة عن ذلك ، غير تلك التي تتطلبها ظروفه ، أو تحسين حالته ، واذا كانت اقامة المعوق في مؤسسة متخصصة بالمعوقين لا بد منها ، فيجب في هذه الحالة أن يكون الوسط والظروف الحياتية قريبة - بقدر الامكان - من ظروف الحياة الطبيعية لأشخاص في نفس سنه .

١٠ - يجب حماية المعوقين من كافة انواع الاستغلال ،وكافة الأنظمة أو المعاملات التي تقوم على أساس تمييزي أو تعسفي أو تحط من قيمتهم .

١١ - للمعوقين الحق في طلب المعونة القضائية المقررة عندما تكون تلك المعونة ضرورية لحمايتهم ، أو لحماية ممتلكاتهم . كما يجب أن تؤخذ حالتهم الصحية والعقلية بعين الاعتبار ،في حال تحريك دعوى قضائية ضدهم ،وذلك في كافة مراحل الاجراءات القضائية .

١٢ - يمكن استشارة جمعيات المعوقين فى كافة الأمور المتعلقة بحقوق المعوقين ٠

١٣ - يجب ابلاغ المعوقين وعائلاتهم والجمهور بحقوق المعوقين التى يحتويها هذا الاعلان ،وذلك بكافة الوسائل الممكنة ٠

ملحق رقم (٢)

تشريعات خاصة بمدارس وفصول التربية الخاصة

أولا : القوانين :

قرار رئيس الجمهورية بالقانون رقم ١٣٥ لسنة ١٩٥٨ في شأن استثناء المكفوفين في اقليم مصر من شرط السن الخاص بالمرحلتين الاعدادية والثانوية .

قرار رئيس الجمهورية بالقانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ في شأن التعليم العام .
ـ المواد الخاصة بمدارس التربية الخاصة .

ثانيا : القرارات الوزارية :

قرار وزارى رقم ٢٤٠ لسنة ١٩٥٥ بشأن النظام الاساسى للمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين .

قرار وزارى رقم ١٨٠ لسنة ١٩٥٧ بشأن تعديل بعض مواد القرار الوزارى ٢٤٠ لسنة ١٩٥٥ بشأن النظام الاساسى للمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين .

قرار وزارى رقم ٣٣٦ لسنة ١٩٥٨ . بشأن اعانة المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين .

قرار وزارى رقم ٨١ لسنة ١٩٦٣ . بشأن القبول بمعاهد وفصول التربية الخاصة الابتدائية والمهنية .

قرار وزارى رقم ٣٤ لسنة ٦٥ بشأن نظام الامتحانات وشروط النجاح فى شعبة التربية الخاصة بدور المعلمين والمعلمات .

قرار وزارى رقم ٨٦ لسنة ١٩٦٥ بشأن القبول بمعاهد وفصول التربية الخاصة الاعدادية .

قرار وزراى رقم ٨ لسنة ١٩٦٧ . بشأن استثناء التلاميذ المعوقين من شرط السن للقبول بمعاهد وفصول التربية الخاصة ومدارس التعليم العام .

قرار وزراى رقم ٣٢ لسنة ١٩٦٧ . بشأن امتحان مادتى القراءة والكتابة بالخط البارز " برايل " والحساب بطريقة بوير لشعبة التربية البصرية بدور المعلمين والمعلمات .

قرار وزارى رقم ٨٣ لسنة ١٩٦٨ بشأن اللائحة الداخلية لمدرسة الشفاء الملحقة بمركز القلب التابع لجمعية اصدقاء مرضى روماتيزم القلب بالهرم .

قرار وزارى رقم ١٥٦ لسنة ١٩٦٩ ٠ بشأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة ٠

قرار وزارى رقم ١٦٢ لسنة ١٩٧٢ ٠ بشأن خطة الدراسة بمدارس وفصول التربية الخاصة الابتدائية التابعه للجمعيات او الملحقة بالمستشفيات والمصحات ٠

قرار وزارى رقم ١٨٩ لسنة ١٩٧٢ ٠ بشأن الدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المعوقين بصريا ٠

قرار وزارى رقم ١٩٦ لسنة ١٩٧٢ ٠ بشأن العمل بالخطة الدراسية فى مدارس وفصول التربية الخاصة فى الفصول التابعة للجمعيات او الملحقة بالمستشفيات والمصحات المخصصة للتلاميذ المرضى بأمراض روماتيزم القلب النشط ـ شلل الاطفال سل العظام ٠

قرار وزارى رقم ٣١٧ لسنة ١٩٧٣ ٠ بشأن تدريس الالة الكاتبة فى مدارس المكفوفين ٠

قرار وزارى رقم ٨٠ لسنة ١٩٧٤ ٠ بشأن قواعد الالتحاق بمدارس الوزارة ٠

- يضم شروط الالتحاق بالبعثات الداخلية لاعداد معلمى ومعلمات التربية الخاصة للمدارس الابتدائية ٠
- يضم قواعد القبول بمدارس وفصول التربية الخاصة ٠

قرار وزارى رقم ٤ لسنة ١٩٧٥ . بشأن انشاء مدارس اعدادية مهنيـــة للمكفوفين والكفيفات .

قرار وزارى رقم ٤ لسنة ١٩٧٦ . بشأن نظام الدراسة بالمدارس الاعدادية المهنية للمكفوفين (بنين وبنات) .

قرار وزارى رقم ٧٦ لسنة ١٩٧٦ . بتعديل بعض احكام القرار ١٥٦ لسنـة ١٩٦٩ فى شأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة .

قرار وزارى رقم ١٨ لسنة ١٩٨٠ . بشأن عقد امتحان دبلوم التربية الخاصة فى دورين ابتداء من العام الدراسى ٧٩ / ١٩٨٠ . القاهــرة، مكتب الوزير، وزارة التعليم، ١٩٨٠ . ٢ص .

ثالثـــا : النشرات العامـــة :

نشرة عامة رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٦٢ . بشأن عدم نقل مدرسى ومدرسات معاهد التربية الخاصة وفصولها الى التعليم العام .

نشرة عامة رقم ٣٢ لسنة ١٩٦٣ . بشأن نظام امتحان الثانوية العامة للمكفوفين .

نشرة عامة رقم ٢٨٦ لسنة ١٩٦٣ ، بشأن تخصيص رؤساء اقسام بالمديريات التعليمية لرعاية شئون التربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ٢٣ لسنة ١٩٦٤ ، بشأن الاشراف على فصول ومدارس التربية الخاصة ومعاهد غير الاسوياء (ضعاف السمع وضعاف البصر والمتخلفين عقليا) .

نشرة عامة رقم ٩١ لسنة ١٩٦٤ ، بشأن انشاء قسم للتربية الخاصة بمعلمات العباسية لتخريج مدرسى ومدرسات للتربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ١٩٦ لسنة ١٩٦٤ ، بشأن العناية بشئون معاهد التربية الخاصة وتوفير جميع الاحتياجات الضرورية لها .

نشرة عامة رقم ٩ لسنة ١٩٦٥ ، بشأن الرعاية الاجتماعية لتلاميذ وتلميذات التربية الخاصة وكذلك فصول التربية الخاصة الملحقة بالمدارس العادية .

نشرة عامة رقم ٣٠ لسنة ١٩٦٥ ، بشأن عدم زيادة تلاميذ فصل التربية الفكرية عن ست تلاميذ .

نشرة عامة رقم ٩٧ لسنة ١٩٦٥ ، بشأن اختيار نظار وناظرات مـدارس التربية الخاصة وصرف الاعتمادات المالية المخصصة لها ،

نشرة عامة رقم ١٧ لسنة ١٩٦٧ ، بشأن معاهد وفصول التربية الخاصـة ،

نشرة عامة رقم ٤٧ لسنة ١٩٦٧ ، بشأن معاهد وفصول التربية الخاصة ،

نشرة عامة رقم ١٠٥ لسنة ١٩٦٧ ، بشأن نظام اليوم المدرسي بمعاهـد وفصول التربية الخاصة الابتدائية ،

نشرة عامة رقم ١٣٨ لسنة ٦٧ بشأن الملائمة بين مناهج معاهد النور للمكفوفين بالمرحلتين الاعدادية والثانوية والمناهج المطورة بمدارس التعليم العام ،

نشرة عامة رقم ٨٩ لسنة ١٩٦٨ ، بشأن قيام السادة الموجهين بالتعليـم الفنى بالمديريات التعليمية بالاشراف والتوجيه والتقويم لهيئات تدريس المواد العملية والمعملية بمدارس التربية الخاصة ،

نشرة عامة رقم ٥ لسنة ١٩٦٩ ٠ بخصوص اشراف العيادات النفسية بالمحافظات على مدارس التربية الخاصة ٠

نشرة عامة رقم ٣٣ لسنة ١٩٦٩ ٠ بشأن نظام تقديم التلاميذ بمعاهد النور وشروط التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية للمكفوفين ٠

نشرة عامة رقم ٧٦ لسنة ١٩٦٩ ٠ بشأن احتياجات مدارس وفصول التربية الخاصة بالمديريات التعليمية ٠

نشرة عامة رقم ٧ لسنة ١٩٧٠ ٠ بشأن تشكيل اللجان الاستشارية للتربية الخاصة بالمحافظات ٠

نشرة عامة رقم ١٠٥ لسنة ١٩٧٠ ٠ بشأن شروط التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الاعدادية المهنية للصم وضعاف السمع ٠

نشرة عامة رقم ١٣٥ لسنة ١٩٧٠ ٠ بشأن الاستعداد للعام الدراسى ١٩٧١/٧٠ فى المدارس الابتدائية ودور المعلمين والمعلمات ومدارس التربية الخاصة وفصولها وفى مجال تعليم الكبار ٠

نشرة عامة رقم ٩ لسنة ١٩٧٢ ، بشأن القبول بمدارس ضعاف البصـــــر .

نشرة عامة رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٢ ، بشأن الاعلان عن البعثة الداخليـــــة للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المكفوفين وضعاف البصر بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين فى العام الدراسى ١٩٧٣/٧٢ .

نشرة عامة رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٢ ، بشأن اقامة معرض للانتاج الفنى والحرفى لمدارس التربية الخاصة فى شهر ابريل من كل عام .

نشرة عامة رقم ٨٧ لسنة ١٩٧٢ ، بشأن الاستعداد للعام الدراسى ٧٢/ ١٩٧٣ فى مدارس وفصول التربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ١٣٤ لسنة ١٩٧٢ ، بشأن نظام العمل فى مجلس ادارة المدرسة الابتدائية الملحق بها فصول للتربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ١٣٧ لسنة ١٩٧٢ ، بشأن نظام العمل فى مجلس ادارة مدرسة التربية الخاصة فى المرحلة الابتدائية .

نشرة عامة رقم ١٣٨ لسنة ١٩٧٢ ٠ بشأن شروط التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الابتدائية للصم وضعاف السمع ٠

نشرة عامة رقم ١٤٤ لسنة ١٩٧٢ ٠ بشأن انشاء متاحف تاريخية وفنية وطبيعية بمدارس وفصول التربية الخاصة ٠

نشرة عامة رقم ١٤٦ لسنة ١٩٧٢ ٠ بشأن تنظيم قبول التلاميذ بمدارس وفصول الأمل للصم وضعاف السمع ٠

نشرة عامة رقم ٣٧ لسنة ١٩٧٣ ٠ بشأن الاعلان عن البعثة الداخلية للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المعوقين بصريا بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين فى العام الدراسى ١٩٧٤/٧٣ ٠

نشرة عامة رقم ١١١ لسنة ١٩٧٣ ٠ بشأن الاستعداد للعام الدراسى ١٩٧٤/٧٣ فى مدارس وفصول التربية الخاصة ٠

نشرة عامة رقم ١٥٨ لسنة ١٩٧٣ ٠ بشأن تنشيط أعمال اللجان الاستشارية الخاصة بالمحافظات ٠

نشرة عامة رقم ٢٦ لسنة ١٩٧٤ ، بشأن الاعلان عن البعثة الداخليـــة للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المعوقين بصريا بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين فى العام الدراسى ٧٤/٧٥ .

نشرة عامة رقم ٢٩ لسنة ١٩٧٤ ، بشأن نظام حصر التلاميذ المعوقين وتحويلهم الى مدارس وفصول التربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ٧٨ لسنة ١٩٧٤ ، بشأن الاستعداد للعام الدراســـى ٧٤/٧٥ بمدارس وفصول التربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ١٤٢ لسنة ١٩٧٤ ، بشأن تنشيط اعمال اللجان الاستشارية للتربية الخاصة بالمحافظات .

نشرة عامة رقم ١٩ لسنة ١٩٧٦ ، بشأن الاعلان عن البعثة الداخليـــة للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المكفوفين وضعاف البصـر بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين فى العام الدراســـى ١٩٧٧/٧٦ .

نشرة عامة رقم ٨٨ لسنة ١٩٧٦ • بشأن الاستعداد للعام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ بمدارس وفصول التربية الخاصة •

نشرة عامة رقم ٢٠ لسنة ١٩٧٧ • بشأن الاعلان عن البعثة الداخلية للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المكفوفين وضعاف البصر بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون بالقاهرة فى العام الدراسى ١٩٧٨/٧٧ •

نشرة عامة رقم ٧ لسنة ١٩٧٨ • بشأن الاعلان عن البعثة الداخلية للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المكفوفين وضعاف البصر بالمركز النموذجى لرعاية وتوجية المكفوفين بالزيتون فى العام الدراسى ١٩٧٩/٧٨ •

نشرة عامة رقم ٤٠ لسنة ١٩٧٨ • بشأن الاستعداد للعام الدراسى ١٩٧٩/٧٨ بمدارس وفصول التربية الخاصة •

نشرة عامة رقم ٧٦ لسنة ١٩٧٨ • بشأن علاقة الادارة العامة للتربية الخاصة بالمديريات والادارات التعليمية •

نشرة عامة رقم ٩٢ لسنة ١٩٧٨ • بشأن سد العجز فى معلمى مدارس وفصول التربية الخاصة بنوعياتها المختلفة •

نشرة عامة رقم ٤ لسنة ١٩٧٩ بشأن الاعلان عن البعثة الداخلية للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المكفوفين وضعاف البصر بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون فى العام الدراسى ٧٩/١٩٨٠.

نشرة عامة رقم ٨ لسنة ١٩٧٩ بشأن الاعلان عن البعثة الداخلية لاعداد معلم التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية فى العام الدراسى ٧٩/١٩٨٠.

نشرة عامة رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٩ بشأن الاستعداد للعام الدراسى ٧٩/١٩٨٠ بمدارس وفصول التربية الخاصة.

نشرة عامة رقم ٧١ لسنة ١٩٧٩ بشأن استخدام الكتاب المدرسى المطبوع بالخط البارز.

نشرة عامة رقم ٨٥ لسنة ١٩٧٩ بشأن استكمال العجز فى هيئات التدريس بمدارس التربية الخاصة.

نشرة عامة رقم ١٤ لسنة ١٩٨٠ . بشأن الاعلان عن البعثة الداخليــــة
لاعداد معلم التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية فى العــام
الدراسى ١٩٨١/٨٠ . القاهرة، مكتب وكيل اول الــوزارة
للتعليم الابتدائى لدور المعلمين، وزارة التعليم، ١٩٨٠ .
٣ص + ملاحق .

نشرة عامة رقم ١٥ لسنة ١٩٨٠ . بشأن الاعلان عن البعثة الداخليــــة
للدراسات التخصصية فى تربية وتعليم المكفوفين وضعاف البصر
بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون فى العــام
الدراسى ١٩٨١/٨٠ القاهرة، مكتب الوكيل الاول للتعليــم
الابتدائى ودور المعلمين، ١٩٨٠ . ٣ص+ ملاحق .

نشرة عامة رقم ٦٠ لسنة ١٩٨٠ . بشأن الاستعدادات للعام الدراســـى
١٩٨١/٨٠ بمدارس وفصول التربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ٦٩ لسنة ١٩٨٠ . بشأن نظام حصر التلاميذ المعوقيـــن
وتحويلهم الى مدارس وفصول التربية الخاصة .

نشرة عامة رقم ٧٤ لسنة ١٩٨٠ ، بشأن اعتبار مدارس التربية الخاصة

مدارس نوعية وترقية العاملين بها محليا فى لماكنهم ، القاهرة ،

مكتب وكيل الوزارة للتعليم الابتدائى ودور المعلمين

١٩٨٠ ، اص ،

كشاف هجائى بأسماء اصحاب الرسائل

الاســـــم	رقم الرسالة فى مجموعة المستخلصات
ابراهيم بيومى على سليمان	٢٨
ابراهيم زكى على تشقوش	٢٩
احمد عثمان صالح	٧
احمد محمود محمد عبد المطلب	٢٤
السيد عبد الرازق عبد الوهاب	٣٦
الهام حسين فؤاد	٢٢
بحرية داود الجنابى	١٠
بركسان عثمان حسين سليمان	١٤
بلانش سلامة مقياس	٩
حسين احمد والى	٣١
رشاد على عبد العزيز موسى	٦
زينب محمود احمد اسماعيل	٨
سامية عباس محمد القطان	٣٠
سمير الدروبى	٣٢
سميرة محمد ابراهيم عمر	١٥

الاســـــم	رقم الرسالة فى مجموعة المستخلصات
سناء محمد سليمان	٢
صلاح الدين محمد محمود نظمى	١٦
صموئيل اديب نخلة	٥
عبد السلام عبد القادر عبد الغفار	٣٣
عبد العزيز فهمى ابراهيم النوحى	٣
عفت محمد عبد الحميد الوكيل	٢٥
عمر سيد خليل	١٢
غريب عبد السميع غريب سليمان	٢٠
فاطمة عبد السميع محمد	٢١
فاطمةعلى عبد الحق	٢٧
فتحى السيد عبد الرحيم	٣٤
كاميليا عبد الغنى الهراس	١٣
كمال ابراهيمموسى	١٨
مائسة انور المفتى	١٩٦٤

الاســـــم	رقم الرسالة في مجموعة المستخلصات
محمد حسين احمد البغدادلي	١٧
محمد عباس يوسف عفيفي	١١
محمد عبد الظاهر الطيب	٣٥
محمد عبد الله سالم	٦
نادية حسن رسمي	٢٦
ناريمان محمود محمد جمعة	٢٣

كشاف هجائى بارقام الرسائل موزعة حسب الجامعات والكليات التى أجازتهـــــا

اسم الكلية والجامعـــــــة	أرقام الرسائـــــل
كلية الاداب ـ جامعة عين شمس	٤ ، ١٦ ، ٣١
كليةالاداب ـ جامعةالقاهرة	١٨
كلية البنات ـ جامعة عين شمس	٢ ، ٢٣
كليةالتربية ـ جامعةالازهر	١
كلية التربية ـ جامعة اسيوط	٧ ، ١٢ ، ٢٤ ، ٢٧ .
كلية التربية ـ جامعة عين شمس	٥ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ٣٥ ، ٣٦ ٠
كلية التربيةالرياضية للبنات ـ جامعةحلوان	٩ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٢٦
كلية التربية الرياضية للبنين ـ جامعة حلوان	١٦ ٠
كلية الخد متالاجتماعية ـ جامعة حلوان	٣ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ٢٨ ٠

المحتوى